

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД
ЕКАТЕРИНБУРГ»**

620149 г. Екатеринбург, ул. Начдива Онуфриева 10а

тел/факс 8(343)223-21-01 / 11,22,23

E-mail: madou53ekb@mail.ru



ПРИНЯТО: решением Педагогического совета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 Протокол № 4 от 27.03.2020 г.	СОГЛАСОВАНО: на заседании Совета родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 53 Протокол № 3 от 27.02.2020 г.	УТВЕРЖДЕНО: Приказом заведующего Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 53 Н.И.Гусевой № 49 от 20.04.2020 г.
--	--	--



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 53 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
ЗА 2019 ГОД**

Екатеринбург, 2020

Оглавление	
Раздел I Аналитическая часть	4
1.1 Общие сведения об организации	4
1.2 Система управления организацией	5
1.2.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	5
1.3. Образовательная деятельность	11
1.3. 1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	11
1.3.2. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса	11
1.3.3. Методические пособия и технологии, используемые педагогами в 2019 году:	12
1.3.4. Педагогические технологии:	12
1.3.5. Социальные партнеры ДООУ:	13
1.3.6. Дополнительное образование детей	14
1.3.7. Организация образования детей, не посещающих детский сад	17
1.3.7. Медицинское обслуживание	18
1.3.8. Обеспечение безопасности учреждения	18
1.3.9. Организация питания детей в детском саду	20
1.3.10 Анализ состояния выполнения плана по работе с родителями	21
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников	23
1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения	28
1.6. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения	31
1.6.1. Анализ состояния работы с кадрами	33
1.6.3. Работа по повышению профессиональной компетенции педагогов	38
1.6.4. Деятельность ДООУ в рамках работы инновационных площадок	39
1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения	41
1.8. Материально-техническая база образовательного учреждения	43
Раздел II Результаты показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	48

Процедуру самообследования детского сада № 53 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования..

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- функционирования внутренней системы качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Раздел I Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ детский сад №53
Тип и вид	Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Департамент Образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	МАДОУ было создано 28.08.2013 года на основании Распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 28.08.2013 года № 1487/46/36.
Юридический адрес	Свердловская область гор. Екатеринбург, ул.Начдива Онуфриева,10а
Телефон	(343)223-21-11
e-mail	mdou53ekb@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://53.tvoysadik.ru/
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гусева Наталья Ивановна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27 августа 2015 года № 17829

1.2 Система управления организацией

1.2.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	05.09.2013г серия 66 №007335442
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 05.09.2013г. серия 66 № 007335469
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива детского сада №53 15.06.2015 г № 3 Утвержден Распоряжением Департамента образования № 1883/46/36 от 14.10.2015г. Устав детского сада №53 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. С последними изменениями от 24.05.2019 г.
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	коллективный договор правила внутреннего трудового распорядка общее собрание работников МАДОУ; наблюдательный совет МАДОУ; Педагогический совет МАДОУ; Совет родителей МАДОУ; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - положение о Родительском

	комитете положением о родительском собрании положение о родительском собрании группы МАДОУ положением о порядке комплектования МАДОУ положение о работе с персональными данными сотрудников МАДОУ положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) МАДОУ положением о должностном контроле МАДОУ положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МАДОУ.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66ЛО1№004286, регистрационный №17829 от 27 августа 2015 года.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.2.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление детским садом №53 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников МАДОУ, Педагогическим советом, Наблюдательным советом.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления МАДОУ, осуществляющим свои полномочия бессрочно. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МАДОУ. В состав Общего собрания работников входят все работники МАДОУ. Руководство Общим собранием работников осуществляет Председатель, который избирается из числа работников МАДОУ на Общем собрании работников.

Педагогический совет. является коллегиальным органом управления МАДОУ, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Педагогического совета входят: руководитель МАДОУ, его заместители, штатные педагогические работники МАДОУ. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосование председателя и секретаря. Председатель и секретарь Педагогического совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

Наблюдательный совет МАДОУ в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В состав Наблюдательного совета МАДОУ входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива МАДОУ и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Количество представителей органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета МАДОУ не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета МАДОУ. Количество представителей работников МАДОУ не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета МАДОУ. Членами Наблюдательного совета МАДОУ не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Срок полномочий Наблюдательного совета МАДОУ 5 лет. Назначение членов Наблюдательного совета МАДОУ или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения Учредителя по представлению МАДОУ. Представители работников избираются на Общем собрании работников МАДОУ. Полномочия Наблюдательного совета МАДОУ определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	- Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Заведующий МАДОУ: 1) без доверенности действует от имени МАДОУ, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; 2) осуществляет руководство текущей деятельностью МАДОУ, организует планирование его деятельности; 3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает
---	--

доступность отчета о результатах деятельности МАДОУ и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

4) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;

5) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры, учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;

6) утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту МАДОУ и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;

7) заключает от имени МАДОУ договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств от приносящей доход деятельности; выдает доверенности;

8) издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения воспитанниками и работниками МАДОУ, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников МАДОУ;

9) утверждает режим работы и календарный учебный график МАДОУ, расписания занятий воспитанников;

10) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных МАДОУ, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;

11) обеспечивает разработку устава, изменений (дополнений) к нему, новой редакции

	устава; 12) утверждает локальные нормативные акты МАДОУ; 13) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ; 14) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы МАДОУ; 15) осуществляет контроль совместно с заместителем по воспитательной и методической работе за деятельностью педагогов, в том числе, путём посещения занятий и других мероприятий с воспитанниками; 16) назначает секретаря Педагогического совета; 17) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных воспитанников, работников, обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; 18) предоставляет отчет о результатах самообследования МАДОУ по состоянию на 1 августа текущего года; Заместитель заведующего по ВМР - Заместитель заведующей по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Медицинская сестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: - Общее собрание работников МАДОУ; - Наблюдательный совет МАДОУ; - Педагогический совет МАДОУ; - Совет родителей МАДОУ; - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий МАДОУ - Специалисты - Воспитатели - Младший обслуживающий персонал - Дети, родители.
Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Непосредственное управление ДОУ осуществляет Департамент образования города Екатеринбурга В состав органов самоуправления ДОУ входят: - Общее собрание работников МАДОУ; - Наблюдательный совет МАДОУ; - Педагогический совет МАДОУ; - Совет родителей МАДОУ; - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Руководит образовательным учреждением Гусева Наталья Ивановна – имеет высшее образование. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. - Федеральным законом «Об образовании». - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». - Конвенцией ООН о правах ребенка. - Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. - Уставом ДОУ. - Договором между ДОУ и родителями. - Трудовыми договорами между администрацией и работниками. - Правилами внутреннего трудового распорядка. - Положением о Педагогическом совете. - Положением о родительском комитете.

Вывод: Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №53 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления

дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.3. Образовательная деятельность.

1.3. 1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2019 году функционировало 12 групп, которые посещали 415 детей. В школу выпущено дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива.	12 групп: Группа раннего возраста (2-3 года) – 1 Младшая группа (3-4) – 4 Средняя группа (3-5 лет) - 4 Старшая группа (5-6) - 1 Подготовительная группа (5-7 лет) -2

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

1.3.2. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 (далее Программа). Главная цель «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3х до 7ми лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена:

на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуры и результатам ее освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной

социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на создание условий для формирования идентичности родному краю;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования. Парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»

1.3.3. Методические пособия и технологии, используемые педагогами в 2019 году:

1. Образовательные решения LEGO, предназначенные для мотивации детского любопытства, легко интегрируются в вашу повседневную учебную деятельность. Методические материалы LEGO Education, разработанные ведущими педагогами университетов и школ (и апробированные педагогами дошкольного образования) и соответствующие требованиям ФГОС ДО РФ.

2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.- СПб.: «Детство-пресс», 2015.

3. Власенко Н.Э. Фитбол гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста, СПб.: Детство-Пресс, 2015;

4. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол – аэробика для детей дошкольного возраста «Танцы на мячах». СПб.: Детство-Пресс, 2015.

5. Авторская методика "Сказочные лабиринты игры", методические пособия и книги, сборники материалов по итогам конференций для педагогов и родителей.

6. «Методический комплект программы Н.В. Нищевой»

1.3.4. Педагогические технологии: Проектный метод, Интегрированный подход, Информационно-коммуникационные технологии, Лего- технологии, Технологии творческого развития детей, Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», Игровые технологии: технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», Образовательный квест, технология используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников, специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации.

1.3.5. Социальные партнеры ДОУ:

АНСАМБЛЬ ПЕСНИ И ПЛЯСКИ УРАЛЬСКОГО ОКРУГА РОСГВАРДИИ	Свердловская государственная академическая филармония	МБУ Екатеринбургский Центр психолого- педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	Культурно- досуговый центр «Дружба».	
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»			Уральский государственный педагогический университет	
МАДОУ детский сад № 53				
ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», СП	Наблюдательный совет	Педагогический совет	Совет родителей	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
МУ детская поликлиника № 11	МАДОУ детские сады № 553, 23, 32, МБДОУ - детский сад 160			МАОУ СОШ № 85

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является непрерывная образовательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды. Учебной перегрузки нет.

1.3.6. Дополнительное образование детей

МАДОУ оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности. Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность,

развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада.

В 2019 году педагогами реализуются следующие ДОП; хореографическая студия «Каруселька»; изобразительная студия «Акварелька», студия «Лего – конструирование»; студия «Волшебные бусинки», студия «Спортивная студия»

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Наименование награды	За что	Суть работы	Охват участников
Диплом Финалиста	Городская интеллектуальная игра-викторина «Знатоки природы-2019» группа «Волшебники»	Проект воспитанников подготовительной группы	5 воспитанников подготовительной группы Педагогический коллектив
Диплом Участника	Районный конкурс «Формула успеха» в номинации «Учитель-логопед»	Представление профессионального опыта работы Учителя-логопеда»	Учитель-логопед
Диплом Лауреата победителя	Всероссийский конкурс - Лауреат Всероссийского признания «Лучшие руководители РФ» (Приказ № 02/18-ЛРИ от 10.06.2019 г.	Представления опыта работы педагогического коллектива на платформе Всероссийской выставки образовательных учреждений	Педагогический коллектив
Диплом Участника	«Всероссийский фестиваль по энергосбережению «#Вместе Ярче»	Проект воспитанников подготовительной группы	5 воспитанников подготовительной группы
Диплом Лауреата победителя	Победитель V Всероссийской выставки образовательных	Представления опыта работы на платформе Всероссийской	Педагогический коллектив

		организаций (Приказ № 05/19- ВВ-И от 25.03.2019)	выставки образовательных учреждений	
	Лауреаты конкурса Ленинского района	Районный конкурс «Весенние Веснушки»	гала-концерта творческих возможностей воспитанников и педагогов	Музыкальная композиция Самоцветы8 человек
	Диплом Участника	Городской конкурс «Грамотейка» Диплом участника	Проект воспитанников подготовительной группы	5 воспитанников подготовительной группы
	Диплом Лауреата победителя III степени	Городской фестиваль- конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп», Сертификат + благодарственные письма	Представление проекта музыкального произведения «Кошкин дом»	15 воспитанников старшей группы
	Диплом Участника	Конкурс «Урал наш край родной» Диплом участника	Представление проекта	5 воспитанников старшей группы
	Диплом Участника	Городской конкурс «ТИМ» Участники заочного этапа	Представление проекта	5 воспитанников старшей группы
	Диплом лауреата III степени	Городской конкурс от «Академии изобретательства» «Фестиваль детского изобретательства»	Представление проекта	5 воспитанников старшей группы
	Диплом участников	Всероссийский Конкурс Выготского	Представление педагогических технологий	3 педагога ДОУ

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам,

потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

1.3.7. Организация образования детей, не посещающих детский сад

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, старшей медсестры.

Дистанционный консультационный центр:

Задачи:

- дистанционное сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью, квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности Дистанционного консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках Дистанционного консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых МАДОУ детский сад № 53;
- дистанционное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования: выявление потенциальных возможностей ребенка; выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной; выявление уровня физического развития и физической подготовленности; выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья

ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

Основными формами деятельности Дистанционного консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей)

Дистанционное консультирование проводится по средствам: переписки по электронной почте;

1.3.7. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Работы (услуги) выполняются при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии и осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинской сестрой и врачом. Медицинская сестра работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

1.3.8. Обеспечение безопасности учреждения

В МАДОУ детский сад № 53 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом заведующего, ежегодно на начало учебного года назначаются: ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДОУ.

Обновлён паспорт Дорожной безопасности. Создан раздел на сайте Профилактика экстремизма, терроризма, Доступная среда, оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 53.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезён новый песок в песочницы. Проведена аттестация рабочих мест. Принимаются меры антитеррористической защищенности: перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости. Территория детского сада охраняется вневедомственной охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение

Работа с сотрудниками: проведение инструктивных занятий с сотрудниками детских садов по охране жизни и здоровья детей; ежедневная проверка состояния мебели, оборудования групп и участков; зимой: очистка участка от снега, сбивание сосулек, посыпание дорожек, кронирование деревьев, летом: скашивание травы, починка заборов, влажная уборка веранд; контроль и страховка детей во время скатывания с горок, прыгивания с возвышенностей; организация и проведение тематического контроля «Охрана жизни и здоровья детей во время проведения прогулок».

Работа с детьми: организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение

проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях).

Работа с родителями: информирование родителей через разные формы работы: информационные стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей; индивидуальные беседы с родителями; показ выставок детских рисунков, поделок, по тематике безопасности (февраль, сентябрь, ноябрь, декабрь); анкетирование по теме «Безопасность Вашего ребенка» (ноябрь); обсуждение на родительских собраниях, Совете родителей МАДОУ детский сад № 53» темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения».

1.3.9. Организация питания детей в детском саду

Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей: завтрак, включающий второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам. Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с рекомендованным 10-дневным меню, составленного на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал детского сада. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. Продукты в детский сад поставляют поставщики, договор на поставки разыгрывается через портал Гос.закупки на аукционе. На все продукты имеются: сертификаты и качественные удостоверения. Корректировка заявок проводится ежедневно заведующим хозяйством в зависимости от количества детей и сотрудников. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детских садах сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию.

1.3.10 Анализ состояния выполнения плана по работе с родителями.

Основными задачами, стоявшими перед педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 53 на 2019 год при работе с родителями были поставлены следующие:

1. Приобщать родителей к эффективным методам укрепления и сохранения психофизического здоровья детей.
2. Вовлекать семью в единое образовательное пространство для оптимизации образовательных отношений.
3. Оказание психолога – педагогической помощи семье в формировании психологических компетенций детей.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот что обеспечивает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников В МАДОУ детский сад № 53:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В детском саду получила положительные отклики такая форма работы с родителями как:

1.Родительские педагогические гостиные, мастер-классы, участие в фестивалях и конкурсах, общие родительские собрания. (начало и конец года)

2.Работает совет родителей.

3.Консультирование родителей: В рамках программы «Компетентный родитель» ежемесячно обновляется информация на сайте МАДОУ и в папках передвижках»

4.Выставки литературы просветительского характера по направлениям: воспитание детей, адаптация, безопасность, чрезвычайные ситуации, нравственно-патриотическому воспитанию, выставка художественной литературы к празднованию Победы для чтения с детьми, права ребенка.

5.Совместные праздники: дни здоровья, музыкальные утренники, праздничные мероприятия в: «Осенние встречи», «Новогодний калейдоскоп «Масленица», «День Победы»;

6.Дни открытых дверей в конце учебного года: Педагоги показали высокое профессиональное мастерство и высокую посещаемость родителей в данных группах и прекрасные отзывы о проведенных мероприятиях.

В конце учебного года каждая группа провела итоговые мероприятия, в том числе и педагоги специалисты: музыкальный руководитель и физкультурный руководитель.

- Анкетирование родителей: Социальный портрет семей воспитанников, Что вы ждете от детского сада, Итоги адаптации, Здоровье и безопасность ребенка, Ваше мнение о работе детского сада, независимая оценка качества проходила через социальный опрос, расположенный на сайте МАДОУ, а также в социальных группах

-помощь родителей в решении хозяйственных вопросов:

- помощь родителей в изготовлении новогодних костюмов детям, оформлении групп;

- помощь родителей в создании ледяных скульптур на участке по тематике «В гостях у сказки»; изготовлению кормушек для птиц, скворечников озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями с наступлением весны; сопровождение воспитанников на выездных мероприятиях. консультационные мастер-

классы по работе с в программах дополнительного образования, привлечение родителей к проведению «Дня земли» (субботник - апрель).

В ДОУ функционирует также клуб и для родителей детей дошкольного возраста «Школа любящих родителей». Такие активные формы работы являются важной частью комплекса работы с родителями, который включает анкетирование, наблюдение, консультирование, индивидуальную работу с семьей в условиях реализации ФГОС.

Факторы препятствующие:

Детский сад принимает детей с отдаленного района, в связи с этим сотрудничество и взаимодействие с большинства представителями родителей (законных представителей) й ведется через социальные сети.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Все направления деятельности дошкольного учреждения реализуются в полном объеме. Продолжать поиск творческих форм работы с родителями для мотивации участия в жизни ОУ.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

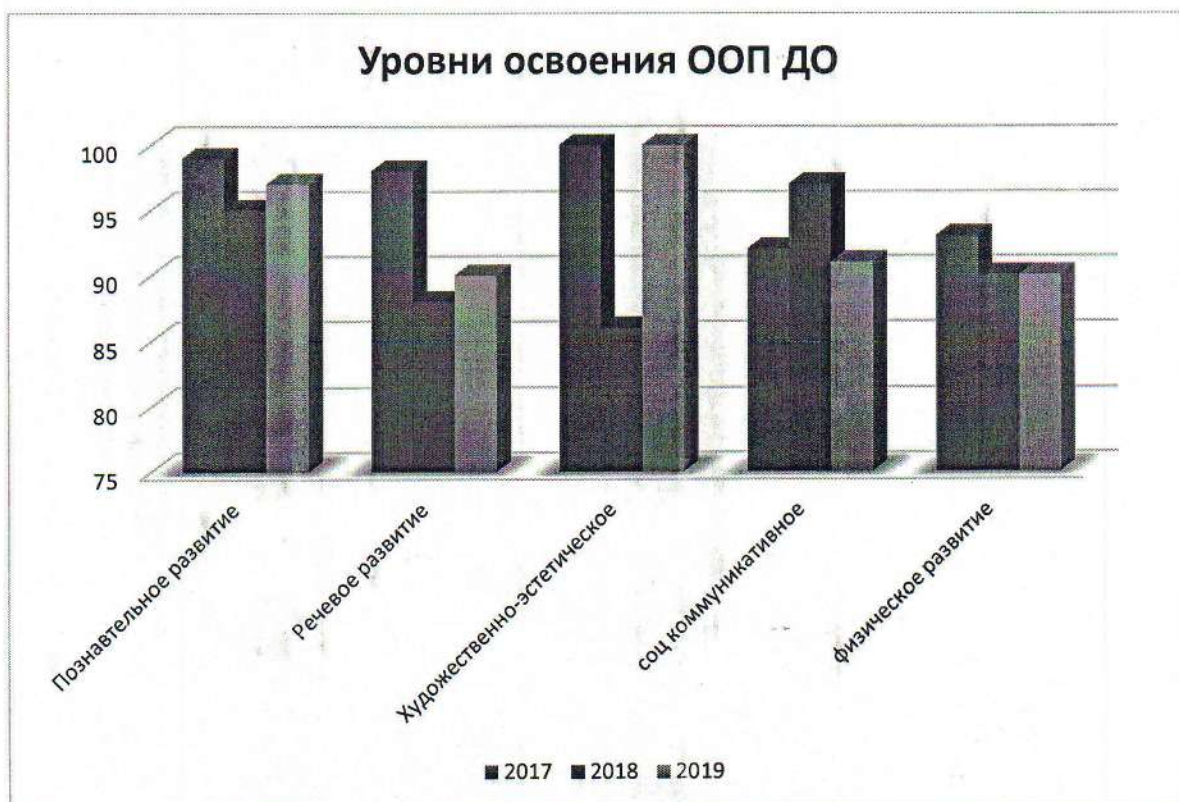
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня детского развития и качества освоения образовательных областей. Так,

результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом

Результат реализации образовательной программы ДОУ по направлениям детского развития



1. Образовательные область «Физическая развитие».

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- работа с сотрудниками.

У выпускников ДОУ сформированы:

- основные физические качества;
- потребность в двигательной активности;
- культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- имеются представления о здоровом образе жизни.

Выпускники ДОУ умеют:

- Правильно выполнять все виды основных движений;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений;
- выполнять различные виды перестроений;
- следить за осанкой.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Диагностические данные этой образовательной области констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками ДООУ программного материала.

Выводы: наблюдается в выделение центров активности. Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, когда дети, находясь в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Ежегодно совместно с социальными партнёрами проводится большой концерт посвященный Празднику Победы. Очень много уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.»

С 2019 МАДОУ детский сад начал работу в проекте нравственно-патриотического воспитания, совместно с УрГПУ над созданием программы Матрешка –говорим о России м

У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств, нашего родного города и края. И в этом очень помогли оборудованные уголки по нравственно-патриотическому воспитанию в группах.

С 2019 года совместно с отрядом волонтеров МАОУ СОШ 85 проведены совместные мероприятия в рамках плана взаимодействия.

РППС: Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает) центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Мы полагаем, что сама предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации; скорее, ее

гарантирует взрослый. Мы реализуем новый термин — пространство детской реализации (ПДР), противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР). Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

В освоении образовательной области велась активная работа в проектной технологии. Дети в совместной деятельности с родителями и педагогами разрабатывали и представляли групповые и семейные работы.; Новый год на планета Земля; Спорт нового поколения;ЗД сказка в нашем ДОУ; М юные журналисты ; Матрешкин-парк

Отличительной чертой использования метода проектов в ДОУ является опора на ведущую деятельность дошкольников — игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

4. Образовательная область «Речевое развитие».

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. Для осуществления успешной коррекционной работы с детьми со стёртой степенью дизартрии необходимо выделить основные аспекты (эти аспекты я использую в своей профессиональной деятельности):

Осуществления дифференцированного подхода в преодолении дизартрии, с повышенным или пониженным мышечным тонусом (использую в работе лечение аппаратом Ультратонотом- лечение током надтональной частоты, процедуру ТНЧ)..

Коммуникативная направленность обучения — использование сюжетных, дидактических игр, проектной деятельности в процессе автоматизации звукопроизношения.

В 2019 учебном году введена дополнительная ставка учителя — логопеда. В работу групп и логопункта включены новые технологии: Игры Воскобовича, Моя первая история , Кубики Зайцева, развивающие игры Мерсибо. , запущена в деятельность лого-пункта система работы по ранней помощи родителям, не посещающих ДОУ

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОО выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на «...развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (...музыкального...), ...восприятие музыки, ...реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (...музыкальной...)» (ФГОС ДО п.2.6.).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до

нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, Именно в этих произведениях ребенок способен проявить, реализовать себя в разных видах творческой деятельности. Пение, пластика, актёрское мастерство, разработка художественного решения спектакля - все это компоненты, без которых невозможно обойтись в работе над сценическими произведениями.

Изучение и исполнение музыкально-сценических произведений в рамках той или иной методической системы побуждает детей разного возраста к творческой активности и может привести к самостоятельному созданию ими музыкального спектакля в качестве суммирующего результата различных видов деятельности. Реализованы мюзиклы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Теремок», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Чиполлино», «Репка», которые реализуются через систему методических принципов: принципа комплексности, предполагающего включение ребенка в разные виды деятельности, что обеспечивает многогранность развития; принципа увлеченности, побуждающего ребёнка к активной креативной деятельности и определяющего ее импровизационный характер; принципа продуктивности, ориентирующего на «конечный результат» и способствующего созданию условий для самостоятельных открытий, творчества и созидания. (План музыкальных мероприятий реализован на 100%).

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Музыкальные руководители применяют в своей деятельности большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, Выставка (перфоманс), Спектакль, Викторина, Фестиваль

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе.

Вывод:

все выпускники (100%) готовы к обучению в школе:

- 100% имеют высокий уровень эмоциональной отзывчивости.
- 94,4% на высоком уровне способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
- 100% на высоком уровне овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- 73,7% имеют средний уровень тревожности, это свидетельствует о том, что у них успешно пройдет адаптационный период в школе, не возникнет серьезных проблем в эмоционально-волевой, социально-личностной сфере и учебной деятельности.

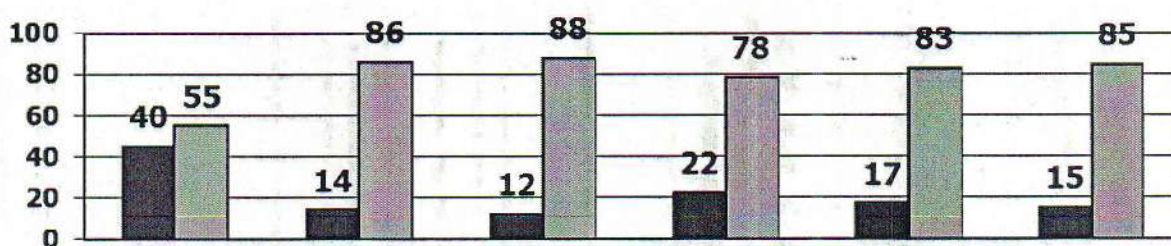
1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 2016, 2017гг.), в 2019 году на основании приказа заведующего была проведена Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

Практика подтверждает, что благоприятная психологическая атмосфера; правильно организованный педагогический процесс; здоровье сберегающая среда, обеспечивающая потребности ребенка в движении, творчестве, общении; добрый и справедливый педагог, внимательный и чуткий к любым проявлениям ребенка, – условия, обеспечивающие психоэмоциональное благополучие малыша. В связи с этим при сопровождении вновь прибывших в детский сад детей главной целью моей деятельности ставится улучшение их психоэмоционального благополучия в адаптационный период вспомогательными психолого-педагогическими средствами. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Прослеживается положительная динамика обеспечения благоприятного психоэмоционального самочувствия детей 2–3 лет в адаптационный период, что показывает эффективность проводимых педагогических действий по данной проблеме.



	Эмоциональное состояние малыша	Отношение со сверстниками	Отношение с взрослым	Сон и аппетит	Частота и длительность острых заболеваний	Познавательная и игровая деятельность
2018	45	14	12	22	17	15
2019	55	86	88	78	83	85

Коррекционная работа в дошкольном учреждении была направлена на организацию деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования.

Всего зачислено детей на логопункт 20 воспитанников в 2019 учебном году

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	ВТНР	Заикание	Другое	
Принято на логопункт	10	6	3	-	-	1	20
Выпущено	9	6	3	-	-	-	18
Продолжают занятия	1			-			1
Выбыло	1						

комментарии: 18 человек выпущено в школу: 14 человек речь в норме, 4 человек рекомендовано обучение на школьном логопункте. Итого выпущено - 18 человек. Продолжают обучение - 1 человек

В 2016 и 2019 году проходила оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого **образования**.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 97,9 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 99,5 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 78,2 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 100 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 100 баллов.

Результаты независимой оценки Размещено (02.04.2018):	Результаты независимой оценки Размещено (16.01.2020):
<u>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ</u> (по данным за 2016 г	<u>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ</u> (по данным за 2019 год)
Оценка проведена: Общественный совет при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области	
1816 место в Российской среди 94577 организаций 168 место в Свердловская среди 2769 организаций	254 место в Российской Федерации среди 38265 организ 17 место в город Екатеринбург среди 1059 организаций

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.6. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

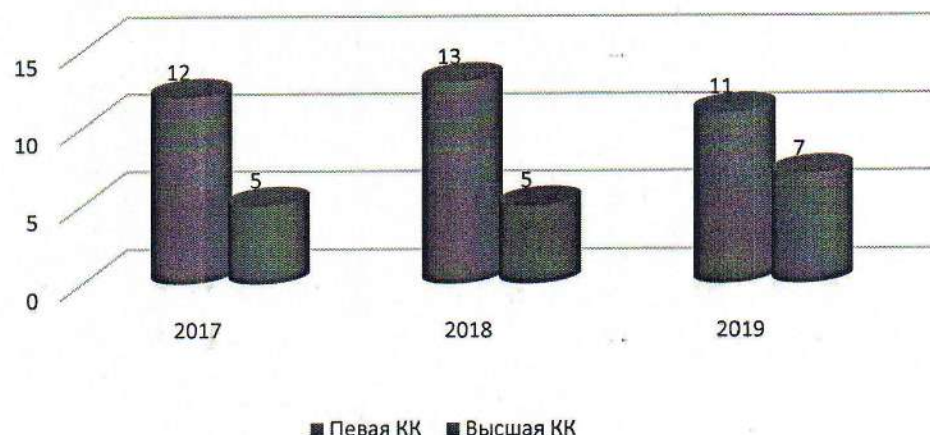
Педагогический коллектив МАДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному

состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 19 Воспитатель — 13 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по физической культуре- 1 Учитель-логопед -2 Педагог психолог- 1
Образовательный уровень	Высшее —14 человек/73 % из них: с педагогическим- 12 человек/64% Среднее специальное —5 человек/26% из них: педагогическое образование — 5 чел. (100 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 7 человек/ 37% 1 категория — 11 человек/58 % б/к – 1/5%человек
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 4 человек/ 26% 5-10 лет –8 человек/ 37% 15-30 лет — 6 (31 %) Свыше 30 лет — 1 (6 %)
Возрастные показатели	19-20- 1 (4%) 20-30 лет – 2 (11%) 30-55 лет – 14 (74%) Свыше 55 — 2 (11%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Квалификационная категория педагогов МАДОУ 53



Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.6.1. Анализ состояния работы с кадрами

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Особое внимание в прошедшем году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- на реализацию условий материального и морального вознаграждения;
- на мотивацию труда каждого сотрудника;
- на повышение квалификации образовательного и профессионального и образовательного мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования;
- организация аттестации ПР.

Воспитатели и специалисты учреждения в отчетный период проявили стремление к обогащению и совершенствованию содержания образовательного процесса; овладении методами и приемами развивающего образования.

Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня (от районного и выше)	Форма работы	Время проведения
«V Всероссийская выставка образовательных организаций».	Преставление опыта работы учреждения на открытой электронной площадке	Март 2019
Острова творчества на фестивале технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества в технопарке «Университетский»	Работа педагогов на мастер-классах	Февраль 2019
Ежегодное участие и победы в городском «Фестивале Детского Изобретательства»	Подготовка проекта и защита	Март 2019
Педагогическая практика студентов УрГПУ, СОПК и СОМЭПК	Сопровождение студентов во время прохождения практики, показ открытых форм НОД	Октябрь, апрель, июнь 2019
Региональная школа от «Университета детства» города Москвы в рамках проекта «Рыбаков Фонд выступление в Региональной школе «Цифровизация в образовательном процессе»	Представление опыта работы по организации 4Д игры	Март 2019
Семинар УрГПУ «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. "В гостях у Матрешки: говорим о России"	Участие в экспериментальной инновационной деятельности	Март, Ноябрь 2019

Организацию конкурса «Икаренок» на базе ДОУ Проведение мастер класса во время конкурса «Икаренок» на базе ДОУ	Организация мастер-классов	Март 2019
Районное методическое объединение учителей-логопедов	Представление опыта работы	Апрель 2019
Районное методическое объединение заместителей заведующих	Подведение итогов	Апрель 2019
Форум УрГПУ «Педагоги России: инновации в образовании».	Представлен первый опыт проектирования образовательной деятельности по программе Матрешка – говорим о России	Июнь 2019
Открытые педагогические чтения 2019	Участие в панельной дискуссии	Август 2019
Проведение практической сессии для педагогов города Екатеринбурга	Лаборатория педагогического опыта Взаимодействие с родителями	Август 2019
Москва в рамках IV фестиваля русского географического общества.	Педагоги ДОУ представляли опыт в сентябре 2019 в Лаборатории инновационного опыта «Детская Академия Изобретательства»	Сентябрь 2019
Открытие городского проекта Детская Академия Изобретательства	Организация и проведение творческих мастер-классов для воспитанников города Екатеринбурга	Октябрь 2019
Всероссийском фестивале НАУКА 0+	Работа в лаборатории изобретательства, которая проходила в точке кипения Ельцин центра в формате научного квеста.	Ноябрь 2019
Организация и проведение Школы молодых педагогов г.Екатеринбурга	Проведение стажировочных площадок	Декабрь 2019



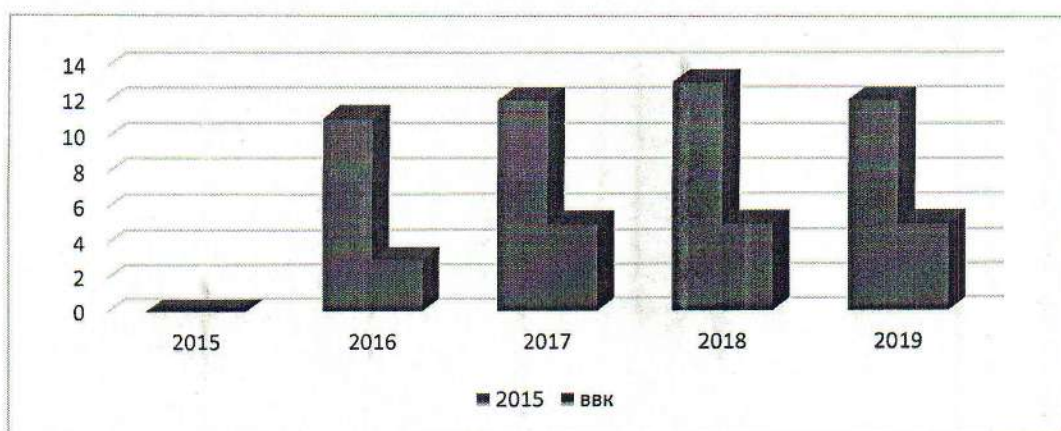
1.6.2. Анализ деятельности по направлению аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

. МАДОУ детский сад № 53 функционирует с января 2015 года лицензия на образовательную деятельность от 27.08.2015 года. В 2019 году 3 педагог и повысили КК 1 педагог подтвердил КК

Процесс аттестации в образовательном учреждении носит планомерный, успешный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда. Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем:

- 100 % педагогических работников, заявившихся первую, высшую квалификационные категории в 2019 году подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к данной категории. Основной формой аттестации был аналитический отчет, в ходе публичного представления которого было отмечено, что большинство педагогов активно внедряют различные формы мониторинга достижений, обучающихся и мониторинга собственной профессиональной деятельности;

- аттестация носит прогностический характер, оцениваются не просто показатели прошлого этапа деятельности педагогического работника, а прирост (приращение), изменение уровня профессиональной компетентности, результативности, а главное — умение проектировать профессиональную деятельность на последующий период



Организация межаттестационного периода.

В МАДОУ детский сад № 53 были созданы условия для проведения аттестации педагогических работников:

Нормативно - правовые условия

- составлен график прохождения аттестации и повышения квалификации
- разработан индивидуальный план прохождения аттестации на каждого аттестующегося педагога

Проведены инструктивно-методические совещания для педагогов:

- Нормативная база по аттестации
- Положение о порядке прохождения аттестации
- Требования к квалификационным характеристикам

Аттестующиеся педагоги при повторной аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенции; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Научно-методические условия

- Разработка графика проведения и тематики консультаций для педагогических работников, аттестующихся в текущем аттестационном году
- - Проведение консультаций по вопросам подачи заявлений для аттестации, формам и процедурам проведения аттестации, оценочным инструментарием.

В МАДОУ № 53 за 2019 год отказов не зафиксировано.

Участие общественности в аттестации педагогических кадров (конкретные примеры). В 2019 году аттестующиеся педагоги МАДОУ №53 выбрали как форму аттестации только публичную защиту аналитического отчета, что можно обозначить как проблему. Причиной можно считать, что данная форма методически более разработана и наиболее знакома педагогам. Необходимо мотивировать педагогов на предъявление результатов своей деятельности в интерактивных формах, но для этого необходимо осуществить их методическую поддержку.

Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС; количество образовательных организаций, получивших доступ в КАИС; количество лиц, ответственных за информационный обмен, прошедших обучение по работе в КАИС).

Организована работа в системе КАИС назначен ответственный за информационный обмен.

Аттестация на соответствие занимаемой должности. В настоящий момент нет педагогов

Работа с молодыми педагогами

В МАДОУ № 53 два педагога, которые вышли работать после педагогического колледжа. В МАДОУ были сформированы стажерские пары для сопровождения молодых педагогов и поддержки их в профессиональном сообществе. Каждая стажерская пара ставит перед собой задачи, которые будут способствовать выработке у молодого педагога необходимых профессиональных компетенций.

1.6.3. Работа по повышению профессиональной компетенции педагогов.

За 2019 учебный год в рамках федеральной программы педагоги МАДОУ детский сад прошли обучение по программам повышения квалификации на базе УрГПУ.

Наименование программы	К оличес тво часов	Количес тво педагогов, прошедших обучение
«Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»,	72 часов	10 человек
Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации	36 часов	3 человека

Педагоги обобщают и распространяют опыт через участие в публикациях различного уровня

1. 2019 г. «Внедрение профессионального стандарта «Педагог»: особенности в условиях дошкольной организации» на V Международной

конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» Глинских Т.А. (Екатеринбург, 2019г.).

2.2019г. «Подготовка ребенка к школе: как избежать ошибок» Сборник Школьная зрелость и готовность ребенка дошкольного возраста к школьному обучению. Рихтер И.В. (Екатеринбург)

3. 2019 г. «Характеристика совместной деятельности детей с взрослыми в дошкольном образовании» Журнал «Образование и наука в России и за рубежом» (электронная версия 14 выпуска. Прилуцкая И.А.

4. 2019г. УРГПУ «Традиции инновации в образовании» Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста через проектную деятельность. Прилуцкая И.А.

Вывод: В 2019 были созданы организационные условия и оказана методическая помощь для успешного прохождения процесса аттестации педагогическими работниками. Аттестовано 4 педагога на 1КК.

Основная задача деятельности по аттестации и повышению квалификации педагогических работников на следующий период заключается в предоставлении накопленного педагогического опыта педагогической общественности района и города. На данном этапе необходимо информирование о разнообразии способов работы в данном направлении.

1.6.4. Деятельность ДОУ в рамках работы инновационных площадок.

Инновационная деятельность «Проект «Детская Академия Изобретательства».

Проведена работа, направленная на формирование у педагогов и родителей компетенций необходимых для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. В течении года педагоги и родители принимали участие в семинарах организованных профессором, доктором педагогических наук Новоселовым Сергеем Аркадьевичем для подготовки к Фестивалю детского изобретательства 2019. «Обучающий семинар «Диагностика творческих способностей детей». Проектный семинар «Модульный подход в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста». 6 апреля в УРГПУ на V Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании» педагоги МАДОУ №53 Глинских ТА и Прилуцкая ИА. Поделились на Круглом столе «Дошкольное образование: актуальные направления модернизации» под руководством Бывшевой М.В., начальника учебно-методического управления УРГПУ по тема " Представления результатов работы педагогов в проекте Детская Академия Изобретательства "

Ежегодное участие и победы в городском «Фестивале Детского Изобретательства»

- Лауреаты II степени с презентацией Творческого конструктора- 2019.

Ежегодная работа педагогов на областном фестивале технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город

ТехноТворчества в технопарке «Университетский» с проектом «Острова творчества» под эгидой Детской Академии Изобретательства» 2017, 2018, 2019, 2020 года.

Работа на Всероссийском фестивале НАУКА 0+ в лаборатории изобретательства, которая проходила в точке кипения Ельцин центра в формате научного квеста. Накопленный опыт был представлен и опубликован в научных статьях Журнала «Образование и наука в России и за рубежом». В сборнике Научно Практической Конференции «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» В Сборнике Ек. Дома учителя «Методические рекомендации для педагогов по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях (6 статей).

С 2019 года ректором УрГПУ МАДОУ присвоен статус Наставник творческой группы В Рамках Детской Академии Изобретательства».

Педагоги ДОУ представляли опыт в сентябре 2019 в Лаборатории инновационного опыта «Детская Академия Изобретательства» в Москве в рамках IV фестиваля русского географического общества. На масштабном географическом празднике посвящённом Дню Свердловской области, где гости со всех уголков России познакомились с творческой деятельностью самых юных жителей нашего города, с педагогическими подходами по развитию творческих способностей в конструировании и моделировании.

Проект «Нравственно-патриотическое воспитание». В рамках работы семинара инновационной площадки по реализации проекта "Матрешка. Говорим о России" В течение года с педагогами работает Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, заведующая кафедрой ИП и ПД УрГПУ. Были раскрыты основные понятия модульного подхода. Педагогам в активной форме предлагалось составить проект для детей разного возраста.

В ходе реализации программы развития были внесены корректировки в перечень проектов, с 2019 внедряется новый проект Матрешка – говорим о России по теме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Координатор экспериментальной деятельности Коротаева Евгения Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

Актуальность Благодаря окружению ребенком постепенно усваиваются установки, ценности, традиции, культура общества, в котором он живет. Те чувства и отношения, которые будут заложены в дошкольном возрасте, во многом будут определять характер отношения к родине в образе жизни, образе мира на будущее

Цель создание парциальной программы «В гостях у Матрешки – говорим о России» в рамках социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

1.Проведены методические семинары «Проектирование образовательного процесса»

2. Представлен первый опыт проектирования образовательной деятельности на форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

3. Организована и проведена практическая сессия для педагогов города Екатеринбурга.

Проект «Повышение профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение перехода ДОО на работу в условиях действия профстандарта».

В течение учебного года состоялись заседания рабочей группы методического объединения. Согласно плану были проведены следующие мероприятия: семинар «Профессиональный стандарт «Педагог», практикум «Структура документов в сравнении: Разработка должностных инструкций в соответствии с ПС, анкетирование «Лист самооценки профессионального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»». В результате выявлен уровень подготовки к выполнению трудовых функций каждого воспитателя, проанализированы затруднения педагогов и определено дальнейшее направление методического сопровождения педагогов по преодолению трудностей в выполнении трудовых функций. Создан паспорт компетенций на основе которого разработаны индивидуальные методические маршруты педагогов.

Вывод: Реализация ФГОС определяет необходимость поиска новых подходов и методов работы ДОО с педагогами. Психологическая поддержка педагогов, работающих в условиях, требующих дополнительной эмоциональной устойчивости, высокой работоспособности, проходит в рамках ПДС «Оптимизм в наследство». Последовательная, планомерная деятельность по формированию позитивного восприятия мира у педагогов позволила избежать раннего «профессионального выгорания», повысила их стрессоустойчивость

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	- ООП ДО - элементы ОП «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет. Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования. Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5). Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет). Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
Парциальные программы	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Л. В. Куцакова. ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ». Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная

программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.8. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание общей площадью 5886 кв.м Этажность – 3 Здание светлое, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	групповые помещения - 12 спальни - 12 физкультурно-музыкальный зал - 1 кабинет психолога кабинет изостудии кабинет робототехники кабинет логопеда методический кабинет - 1 кабинет заведующего - 1 медицинский кабинет - 1 процедурный кабинет - 1 пищеблок - 1 прачечная - 1 кабинет завхоза - 1
Наличие современной информационно-технической базы	компьютер — 13 интернет — 1 электронная почта — 1

(локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	музыкальный центр — 3 телефон/факс – 9/1 интерактивная доска – 1 E-mail: madou53ekb@mail.ru Создан сайт ДОУ http://53.tvoyasadik.ru/
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой и педиатром, закреплёнными за детским садом от МБУ детская городская больница № 11 . Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. отдельные спальни при создании -развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Состояние использование материально- технической базы	МАДОУ размещено внутри жилого микрорайона «Юго-западный», Имеет самостоятельный земельный участок 5422 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой, которая оборудована гимнастическими снарядами. Спортивная площадки оборудована резиновым однослойным водопроницаемым материалом «Лидер - экостеп», которое позволяет заниматься спортивными занятиями круглый год. В 2019 году открыта соляная пещера. Нашей целью является улучшения физического состояния, поддержание и укрепление здоровья

	наших воспитанников, а также обеспечение комфорта и релаксации Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Групповые помещения включают: раздевальные помещения, оборудованные на каждого ребенка необходимой мебелью. Рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями, в Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. - информационная безопасность Детский сад №53 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения,

	соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежегодно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранный сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО. В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.
--	---

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 учебный год выполнена в полном объеме.

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Раздел II Результаты показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	415 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	415 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	390 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	415 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/1,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/ 1,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/95%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 26%
1.8.2	Первая	11 человек/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности	22 человека/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,56 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	264,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ детский сад № 53

Н.И. Гусева

20 апреля 2020 г.

