



Ноябрь, 2022

Консультация для родителей
«Будущие первоклассники (от 6-7 лет)»

В жизни каждой семьи наступает однажды радостный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется ***первый раз в первый класс***.

И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встаёт вопрос: ***как подготовить их к школе, к предстоящему учебному труду?***

Многие родители считают, что если ребёнок умеет считать и читать, он готов к школе.

Чтение и счёт- это учебные умения, которые ребёнок приобретает в ходе обучения.

Бесспорно, беглое чтение, осознанный счёт положительно скажутся на обучении, но важно, чтобы у будущего первоклассника были сформированы ***предпосылки учебной деятельности*** и все составляющие, необходимые для успешного обучения.

Психологическая зрелость предусматривает готовность основных психических сфер ребёнка к систематическому обучению:

- ***мотивационной*** (желание учиться, интерес к получению знаний);
- ***волевой*** (умение управлять своим поведением, то есть выполнение определённых правил, отказ от некоторых своих желаний, например, поиграть в машинки прямо сейчас);
- ***умственной*** (интеллектуальная готовность, т. е. тот уровень знаний и умений, которого достиг ребёнок, поступающий в первый класс);
- ***социальной*** (умение ребёнка работать в коллективе, общаться со сверстниками считаться с мнением других детей, сформированность таких качеств, как доброжелательность, уважительное отношение к товарищам, общительность, готовность проявить сочувствие. Наличие таких черт в поведении создаёт эмоционально-положительный тон общения со сверстниками в школе, а, значит, способствует успешному прохождению периода адаптации);
- ***зрелость неречевых функций*** (зрительное восприятие, моторная сфера, пространственно-временные отношения);
- ***зрелость речевых функций*** (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики и грамматического строя речи).

Недоразвитие речевых функций отрицательно сказывается на состоянии речи детей, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления, поскольку речь и мышление взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга.

Речь маленьких детей в период формирования всегда отличается недостатками ***звукопроизношения***.

Первая причина - в недостаточном развитии движений органов

артикуляционного аппарата: языка губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - в недостаточной сформированности речевого, или фонематического слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (**фонемы**).

В русском языке различают **42** звука речи, или, пользуясь другим термином, **42** фонемы (от греческого слова *phoema*, что означает «звук речи»): **6** гласных и **36** согласных.

На дошкольном этапе у большинства детей ещё отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить **дефекты произношения** свистящих (**с, з, ц**), шипящих (**ш, ж, ч, щ**), сонорных (**л, р**), реже - дефекты смягчения, озвончения и йотации.

На протяжении периода **от 3 до 7 лет** у ребёнка всё более развивается навык **слухового контроля** за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях.

Иными словами, **формируется фонематическое восприятие**.

К этому же времени заканчивается **формирование правильного звукопроизношения** и ребёнок говорит совсем чисто.

Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста - **задача большой общественной значимости**, и серьёзность её должны осознавать и родители, и педагоги. Все возрастные неправильности произношения исчезают у детей **к 4-5 годам**. Но этот процесс происходит не сам по себе, а под влиянием речи взрослых и их **педагогического воздействия**.

Это влияние благотворно, когда ребёнок слышит **нормальную речь**, получает от взрослых указания, как следует говорить, и в результате начинает испытывать **интерес к правильной, чистой речи**.

Таким образом, **очень важно**, чтобы окружающая ребёнка речевая среда была вполне **полноценной** - правильной и внятной.

Часто детей побуждают заучивать слишком трудные для их произносительных возможностей стихотворения. В результате **перегрузки физиологических механизмов речи** возрастные неправильности произношения закрепляются и даже приумножаются.

Овладеть правильным звукопроизношением помогает развитие **точной артикуляции звука**.

Надо воспитывать у детей привычку смотреть во время речи на собеседника и таким образом следить за движениями его губ, языка.

В дальнейшем необходимо развивать у детей **слуховое внимание и фонематическое восприятие**. Точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция в свою очередь способствует лучшему фонематическому восприятию. Каждый из родителей,

провожая своего ребёнка в первый класс, надеется на то, что он будет учиться *успешно*.

Если же эти надежды не оправдываются, то *причину неудач* обычно начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребёнка, в отношении к нему учителя, в «неудачных» одноклассниках и т.п.

Мысль родителей при этом, как правило, уже не возвращается к дошкольному возрасту, хотя именно в нём чаще всего и бывают заранее *запрограммированы* все возникающие в дальнейшем *школьные проблемы*.

И одной из *важнейших* причин возникновения этих проблем является *отставание* ребёнка *в речевом развитии*.

Осталось совсем немного времени до поступления ребёнка в школу, а его речь отстаёт от возрастной нормы.

Такое отставание может проявляться в *бедности словарного запаса, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи или в заменах одних речевых звуков другими и пр.*

Часто в семье, подлаживаясь к языку малыша, *лепечут, сюсюкают* с ним, ошибочно полагая, что вступают в более доверительные отношения с ребёнком.

Подобная *манера общения* не только не стимулирует ребёнка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго *закрепляет его недостатки*.

К сожалению, все эти признаки *речевого недоразвития* ребёнка-дошкольника чаще всего остаются незамеченными, не привлекают внимания родителей, поскольку и при наличии таких отклонений ребёнок всё же имеет возможность *достаточно свободно* пользоваться речью.

Хотя назвать невнятное, неправильно произносимое и безграмотное проговаривание слов *речью*, согласитесь очень трудно.

И вот, когда в *начальный период школьного обучения к речи* начинают предъявлять гораздо более *высокие требования*, ребёнок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень *сложном положении*.

Ребёнок оказывается *недостаточно готов* к началу школьного обучения.

В последние годы значительно *возросло* количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе.

По оценкам *психологов*, на успеваемость влияют *200 факторов*.

Самый главный из них - *овладение навыком чтения*.

Проблема *нарушений письма и чтения* - одна из самых *актуальных* для школьного обучения, поскольку *письмо и чтение* из цели превращается

в *средство* дальнейшего *получения знаний учащихся*.

Непрекращающийся поток школьников, которые нуждаются в помощи в связи со *стойкой неуспеваемостью* по русскому языку, заставляет нас обратиться к истокам, т. е. к *дошкольному возрасту*.

Анализ исследований на выявление предпосылок *дисграфии* у дошкольников *6-7 летнего* возраста, показал, что более половины (*55,5%*) детей *старшего дошкольного* возраста **не готовы** к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на *неуспеваемость по русскому языку*.

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребёнок к концу первого класса *бегло читает*, то он *успевает* по всем предметам, и наоборот.

Скорость чтения у *отстающих*, неуспевающих детей гораздо *ниже* нормы, а это вызывает *негативное* отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и чтение, как правило, становится *механическим*, без понимания материала.

Если *устной речью* ребёнок овладел до школы, то *письменной* ему ещё только предстоит овладеть.

И чем лучше будет *развита* у ребёнка *устная речь*, тем *легче* ему будет *овладеть чтением и письмом*.

Отставание в речевом развитии может помешать хорошей учёбе и привести к появлению *специфических ошибок*, например, на уроках русского языка. Таким детям *трудно овладевать* учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку.

В таком случае ребёнку необходима помощь логопеда. Отставание в речевом развитии приводит к достаточно стойким фонетико-фонематическим нарушениям, к нарушению лексико-грамматического строя речи, связной речи, оптическим и кинетическим нарушениям. Все эти нарушения сопровождаются расстройствами письма.

Логопед проводит коррекционную работу по преодолению всех названных здесь форм *нарушений письма*.

Овладение речью - это сложный многосторонний *психический процесс*.

Правильное звукопроизношение - всего лишь одна из сторон этого процесса.

Ребёнок дошкольного возраста должен не только научиться чётко и правильно произносить звуки, но и обладать достаточным для своего возраста словарным запасом, уметь связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе и падеже, правильно строить фразы и многое другое.

Если у ребёнка есть *проблемы* в каком-то из этих аспектов, то родителям необходимо обратиться за квалифицированной помощью к учителю-логопеду.



Желаю вам и вашим детям терпения и удачи!