

**Аналитическая справка за 3 года
по итогам адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

1. *Объект:* поведение детей раннего возраста во время привыкания к детскому саду

2. *Субъект:* дети 1-ых младших групп

3. *Кем проводится:* воспитателем, педагогом-психологом

4. *Дата проведения:* сентября 2021 года, сентябрь 2022 года, сентябрь 2023 года

5. *Запрос:* администрация ДООУ.

6. *Название методики:* наблюдение за детьми.

7. *Цели и задачи исследования:* определить уровня адаптированности вновь поступивших детей.

8. *Количественный и качественный анализ:*

21-22 учебный год – 31 ребенок:

- Лёгкая степень – 15 детей (48%)
- Средняя степень – 14 детей (45,6%)
- Тяжелая степень – 2 детей (6,4)

22-23 учебный год – 46 детей:

- Лёгкая степень – 20 детей (45,4%)
- Средняя степень – 25 детей (52,5%)
- Тяжелая степень – 1 ребенок (2,1%)

23-24 учебный год - 62 ребенка:

- Лёгкая степень – 27 детей (43,2%)
- Средняя степень – 34 детей (56,8%)
- Тяжелая степень – 1 ребенок (1,6%)

Поведенческие характеристики малышей с легким уровнем привыкания к новым социальным условиям:

- настроение этих детей всегда бодрое, уравновешенное, во время смены режимных моментов, они эмоционально устойчивы
- длительность, характер засыпания и сон соответствуют индивидуальным особенностям детей
- аппетит, характерный для малышей
- навыки самообслуживания соответствуют возрасту
- инициативны во взаимоотношениях с взрослыми и детьми
- умеют играть самостоятельно и доводить начатое дело до конца
- легко отходят от матери, проявляют интерес к окружающему

Поведенческие характеристики малышей со средним уровнем привыкания к новым социальным условиям:

- настроение детей было не всегда стабильно
- длительность, характер засыпания и сон соответствуют индивидуальным особенностям детей;
- аппетит, характерный для малышей
- навыки самообслуживания соответствуют возрасту
- они редко были инициативны и самостоятельны в игре
- избирательно взаимодействовали с взрослыми, в общении с ними преобладал эмоциональный и тактильный контакт
- не проявляли инициативы в общении со сверстниками;
- от матери отходили не сразу, не всегда проявляли интерес к окружающему.

Поведенческие характеристики ребенка с трудным уровнем привыкания к новым социальным условиям:

- настроение неустойчивое, раздражительное
- аппетит плохой
- не спит в детском саду
- навыки самообслуживания не соответствует возрасту
- не инициативна в общении со сверстниками
- избирательно идет на контакт с взрослыми
- не доводит начатое дело до конца
- реакция на отрыв от матери отрицательная: периодически возвращается, плачет

9. Выявление тенденций:

- У детей со средним уровнем протекания адаптационного периода:
 - проявляется в поведении **тревожно - требующая привязанность**: они достаточно долго требуют постоянного внимания взрослого, предпочитают телесные контакты вербальным. Хотят, чтобы все внимание доставалось им. Если в начале адаптационного периода они просто обижаются в случае недостатка внимания, то теперь плачут, чтобы его получить.

- У детей с трудным уровнем протекания адаптационного периода:
 - произошел срыв адаптации из-за болезни
 - тип привязанности к матери (**тревожно-избегающая**)
 - возрастные особенности (самые младшие в группе)
 - индивидуальные особенности нервно-психического развития

10. Вероятные причины выявленных проблем:

Причины, по которым некоторые дети привыкают к ДОО в средней и трудной степени:

- индивидуальные особенности ребёнка
- семейные традиции
- несоблюдение родителями правил адаптации (нарушение этапов, схемы и сроков)
- срыв адаптации из-за болезни

11. Пути их решения и рекомендации:

Примерные рекомендации педагогического взаимодействия с детьми с разной степенью адаптации (методы и приемы):

| Степень тяжести адаптации | Методы и приёмы |
|---------------------------|--|
| тяжёлая | Улыбка, ласка, доброжелательный настрой педагога, терпение, внимание к желаниям; Подвижный график посещения детского сада достаточно длительное время; Первое время утренние прогулки, с постепенным приходом на завтрак, и оставаясь на обед; Экскурсия по группе вместе с мамой; Гибкое присутствие на прогулке близкого человека; Стимулирование эмоционального общения с педагогом; Вовлечение в игровую деятельность; Двигательно-тактильные упражнения; |

| | |
|---------|---|
| | Игрушки-забавы; Игры с водой и песком; Любимые домашние вещи. |
| средняя | Внимание, доброжелательность, слова одобрения; Совместные действия педагога с ребёнком; Вовлечение ребёнка в игру; Индивидуальные игры-занятия; похвала за совершённое действие; двигательно-тактильные упражнения; подвижные игры; игрушки – забавы; музыка; любимые домашние вещи. |
| лёгкая | Одобрение, похвала; Напоминание; Поручение; Вовлечение в игру со сверстниками; Создание разнообразной предметной среды; Обогащение впечатлений. |

Продолжать работу с родителями:

- памятка «Как привыкают к детскому саду дети с разным темпераментом»
- информационная папка «Ваш ребёнок поступает в детский сад»
- обучение оптимальным моделям взаимодействия с ребёнком во время адаптации, на родительском собрании «Мамочка, не волнуйся! Я пошел в детский сад»
- индивидуальное консультирование, чьи дети испытывают затруднения при адаптации
- подготовка рекомендаций, предложений, собеседование по вопросам, подбор и распространение методического материала в родительском уголке и на сайте ДООУ

Наблюдение за малышами во время адаптационного периода определило следующие результаты:

- правильно организованный адаптационный период индивидуален для каждого малыша
- многие родители не соблюдают этапы, схемы и сроки адаптации
- использование разнообразных средств в работе с детьми, родителями способствует более успешной адаптации ребенка к детскому саду
- выполнение поставленных задач перед педагогами ДООУ приводит к тому, что дети легко адаптируются к новой среде и приспосабливаются к её условиям.

Таким образом, осуществлялся комплексный подход к решению проблемы адаптации:

- В группе создана эмоционально благоприятная атмосфера для каждого малыша

- Организация игровой деятельности в адаптационный период, была направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок - ребенок»
- Работа с родителями начинается еще до поступления ребенка в ДОУ