

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе педагога-психолога Хмелевой М.М.
МАДОУ детский сад №53 за 2022-2023 учебный год

1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Количество детей в МАДОУ 384

Количество групп 12 из них специализированных 0

2. Информационная справка о психологической службе МАДОУ

Стаж работы психолога: общий педагогический 33

в должности педагога-психолога 26

в данном ДОУ 4 категория Высшая количество ставок 1

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога

Таблица 1

Задачи деятельности педагога-психолога	Результаты деятельности педагога-психолога
Формирование адаптивного и адекватного способа мышления педагогов, способствующего созданию условий для реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none">1. В рамках педсовета проведена «Акция хорошего настроения» для мягкого вхождения в новый учебный год, для улучшения психологического климата в коллективе, реализации творческих способностей педагогов.2. Проведены индивидуальные консультации с молодыми педагогами для успешного вхождения в профессию. Начинаящий специалист (100%) успешно прошел адаптацию в коллективе, повысил мотивацию к профессиональной деятельности.3. Проведены подгрупповые консультации, на которых педагоги познакомились с результатами диагностики познавательной, эмоционально-волевой и социально-личностной сферы дошкольников, выбрали наиболее оптимальные способы помощи детям, испытывающим трудности испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и социализации.4. Проведены консультации для педагогов, работающих с детьми, испытывающими трудности в социализации, с целью повышение уровня коммуникативной и информационной компетентности педагогов детского сада по проблеме детской агрессивности, гиперактивности и тревожности у воспитанников посредством практических

	<p>упражнений.</p> <p>5. Проведены подгрупповые консультации, с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, с целью оказания помощи в выполнении рекомендаций педагога-психолога в соответствии АОП.</p>
<p>Содействие позитивной социализации и индивидуализации детей и оказание им коррекционно-развивающей помощи, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1. Проведена диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, в ходе которой выявлены дети 6-7 лет, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы.</p> <p>2. Проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы.</p> <p>3. Все дети, посещающие кружок, индивидуальные занятия (100%), имеют положительную динамику в развитии предпосылок учебной деятельности. Предположительно у 97% дошкольников успешно пройдет адаптационный период в школе, у них не возникнет серьезных проблем в социально-личностной сфере и учебной деятельности, у 3% выпускников возникнут незначительные в средней степени. Уровень психологического здоровья выпускников соответствует высокому (85,6%) и среднему (14,4%) уровню.</p> <p>3. Проведена диагностика познавательных психических процессов детей 4-6 лет, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.</p> <p>4. Проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-6 лет, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы.</p> <p>5. Все дети (100%) имеют положительную динамику в развитии познавательных психических процессов</p> <p>6. Проведена диагностика эмоционально-волевой, социально личностной сферы детей 4-7 лет, испытывающих трудности в социализации.</p> <p>7. Проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-7 лет, испытывающими трудности в социализации.</p>

	<p>8. Все дети (100%) имеют положительную динамику в эмоционально-волевой, социально-личностной сфере.</p> <p>9. Проведена диагностика познавательных психических процессов детей с ОВЗ, ребенка инвалида.</p> <p>10. Разработаны АОП для детей с ОВЗ, по которым проводилась коррекционно-развивающая работа. Велось сопровождение ребенка инвалида в соответствии рекомендаций ИПРА. 5 детей (38,5%) имеют положительную динамику в познавательной сфере и 1 ребенок инвалид (7,7%) в эмоционально-волевой сфере.</p>
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада.</p>	<p>1. На групповой консультации «Мамочка, не волнуйся! Или я пошел в детский сад» родители детей раннего возраста и 2-ой младшей группы (100%) научились рефлексировать свой собственный опыт и его влияние на успешность адаптации ребенка.</p> <p>2. Проведены консультации с ситуативным практикумом во всех дошкольных группах, на которых родители осознали важность своего влияния на развитие личности ребёнка.</p> <p>3. Проведены консультации в 4-х подготовительных группах по результатам диагностики психологической готовности к школе «К школе готов? - Уже готов. Подсказки для родителей будущих первоклассников». Родители познакомились с результатами диагностики формирования предпосылок учебной деятельности к школе и получили рекомендации по их улучшению.</p>

Таблица 2

Проблемы и трудности, возникшие в ходе работы	Вероятные причины проблем и пути их разрешения
<p>1. Увеличение временных и интеллектуальных нагрузок, количества дошкольников на ставку психолога.</p>	<p>1. Овладение навыком научной организацией труда через самоорганизацию (самоменеджмент).</p>

Таблица 3

Анализ групповой коррекционно-развивающей работы с детьми

№	Категория детей, количество групп, количество детей в группах	Название программы, автор, <u>количество часов!</u>	Цель занятий
1	Две ясельные группы (46 детей)	Адаптационные игры, составленные из разных источников (12 часов)	Формирование у детей чувства защищённости и доверия к окружающему
2.	Одна 2-ая младшая группа (25 детей)	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» (4 часа)	Содействие успешной адаптации детей к новой группе и новым воспитателям
3.	Группа повышенного внимания психолога (10 детей из 4-х подготовительных групп, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы)	Кружок «Приключения будущих первоклассников» (30 часов)	Раскрытие творческого, нравственного и интеллектуального потенциала детей, имеющих уровень развития слухового восприятия, внимания, произвольности ниже условно-возрастной нормы
4.	Группа повышенного внимания психолога (5 детей 4-7 лет, испытывающих трудности в социализации: гиперактивные, тревожные, агрессивные)	Рабочая программа «Радуга эмоций» для детей с проблемами ЭВС (25 часов)	Расширение круга осознаваемых чувств, для понимания себя и окружающих людей
5.	Группа повышенного внимания психолога (13 детей 6-7 лет с ОВЗ, и ребенок инвалид 4-5 лет)	АОП в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК и ИПРА (1 раз в неделю)	Развитие познавательной и социально-личностной сферы

ТАБЛИЦА 4.

Система работы с педагогами

Форма работы	Тема	Цели и задачи	Категория участников
Сообщение	<u>На педсовете:</u> - «Подготовка к новому учебному году».	Создание общего позитивного коллективного настроения.	Все педагоги
	<u>На подгрупповых консультациях:</u> - Возрастные и индивидуальные особенности д.д.в.	Просвещение педагогов в вопросах возрастной психологии	Все педагоги

	<p>- «Результаты диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности детей 6-7 лет».</p> <p>- Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с АОП и ИПРА</p>	<p>Познакомить с динамикой сформированности познавательного, регулятивного, личностного и коммуникативного компонента</p> <p>Познакомить с результатами диагностики познавательных психических процессов и рекомендациями по сопровождению детей в соответствии с АОП и ИПРА.</p>	<p>Педагоги 4-х подготовительных групп</p> <p>Воспитатели 3-х групп, где есть дети со статусом ОВЗ и ребенок инвалид</p>
Семинар-практикум	- Практикум «Играя, укрепляем психическое здоровье»	Повышение стрессоустойчивости, жизнестойкости педагогов, профилактика конфликтности и гармонизация взаимоотношений в коллективе	Все педагоги
Тематические консультации	<p>- «Организация индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики познавательных психических процессов детей 3-7 лет»</p> <p>- «Оптимальные способы общения с «проблемными» детьми»</p>	<p>Оказание помощи в сопровождение детей, имеющих уровень развития психических процессов ниже условно-возрастной нормы</p> <p>Оказание помощи в сопровождение детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой и социально-личностной сфере</p>	<p>Педагоги групп, где есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ, чьи дети посещают индивидуальные занятия и кружок «Приключения будущих первоклассников»</p> <p>Воспитатели групп, где есть гиперактивные, агрессивные и тревожные дети</p>

ТАБЛИЦА 5. Система работы с родителями

Форма работы	Кол-во мероприятий, охват	Форма, темы занятий	Категория участников
---------------------	----------------------------------	----------------------------	-----------------------------

Консультации с элементами ситуативного практикума.	14 человек	«Развитие познавательных психических процессов детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Родители детей со статусов ОВЗ и инвалидов
Родительский клуб «Мама рядом, папа рядом - что еще для счастья надо?»	2 группы для детей раннего возраста и 1 вторая младшая группа (94 человек)	- Тренинговое занятие «Мамочка, не волнуйся! Или я иду в детский сад» - Тренинговое занятие «Кризис 3-х лет: Знаете ли вы своего ребёнка?»	Родители ясельной группы и 2-ой мл. группы
Консультации с элементами ситуативного практикума.	4 подготовительной группы (126 человек)	«К школе готов? - Уже готов. Подсказки для родителей будущих первоклассников».	Родители выпускных групп

ТАБЛИЦА 6. Анализ диагностической работы

(сначала указать групповые, а затем индивидуальные формы проведения)

Название диагностической процедуры (обобщенно)	Категория участников	Охват	Количество методик
Готовность к обучению в школе	Дети подготовительных групп	91 выпускник	18 (начало и конец года)
Детско-родительские взаимоотношения	Родители детей 3-7 лет	24	4
Изучение уровня развития познавательных процессов	Дети 3-6 лет	35	38 (начало и конец года)
Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы	Дети 4-7 лет	11	12 (начало и конец года)

7. Участие в составлении характеристики на обучающихся, направленных на Территориальную ПМПК 37 (количество человек).

8. Участие в составлении адаптированных образовательных программ: на группу 0 (количество), на отдельных воспитанников 14 (количество).

9. Представление опыта работы, участие в работе городских, областных мероприятий и др. (укажите темы выступлений и мероприятий) обобщение опыта по темам «Кризис 3-х лет», «Оптимизм в наследство или как воспитать успешного человека», «Оптимальные способы взаимодействия с проблемными детьми» (в рамках курсов МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» для педагогов).

10. Участие в конкурсном движении: 1 место в интеллектуальном марафоне «Маленькие гении» управление образования округ Первоуральск, участие в Городской интеллектуальной викторине «Поколение ЗОЖ» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга.

11. Инновационная деятельность педагога-психолога: Психологическое сопровождение инновационного проекта в ДОУ, в том числе в рамках опорной или внедренческой площадки: уровень реализации (выделите: на уровне ДОУ, на уровне города, на уровне области): «Академия изобретательства».

12. Повышение квалификации: «Интеграция нейропсихологического подхода в процессе воспитания и образования детей с ОВЗ» в ООО «Центре «Белый слон», 72 часа, февраль 2023г.

13. Количество материалов, подготовленных для сайта ДОУ 20