

## Аналитическая справка по итогам диагностики

### сформированности предпосылок учебной деятельности за 3 учебных года

**1. Объект:** Познавательный компонент (слуховая и зрительная память, мышление); Регулятивный компонент (произвольность, зрительно-моторная координация, внимание); Личностный компонент (мотивация, эмоциональная отзывчивость; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений); Коммуникативный компонент (овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками).

**2. Субъект:** дети подготовительных групп

**3. Кем проводится:** педагогом-психологом.

**4. Дата проведения:** 2020-2021г. – 65 дошкольников

2021 – 2022г. – 34 дошкольника

2022 – 2023г. – 91 дошкольник

**5. Запрос:** администрация ДОУ.

**6. Название методики:** пакет диагностических методик психологической готовности к школе.

**7. Цели и задачи исследования:** определить уровень развития познавательных психических процессов, зрительно-моторной координации, произвольности, мотивации, эмоциональную отзывчивость; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**8. Количественный и качественный анализ:**

- **Количественный сравнительный анализ диагностики компонентов**

Учебный год, количество детей	Познавательный компонент				Регулятивный компонент			
	высокий	средний	граница нормы	отклонения	высокий	средний	граница нормы	отклонения
2020-2021 65 выпускников	45,4%	51,5%	3,1%	0%	35,6%	58,2%	6,2%	0%
2021-2022 34 выпускника	43%	53%	4%	0%	33,5%	59%	7,5%	0%
2022-2023 91 выпускник	44,2%	52,3%	3,5%	0%	34,5%	57,5%	8%	0%

Учебный год, количество детей	Личностный компонент			Коммуникативный компонент		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

<b>2020-2021</b> 65 выпускника	97,9%	2,1%	0%	100%	0%	0%
<b>2021-2022</b> 34 выпускника	98%	2%	0%	100%	0%	0%
<b>2022-2023</b> 91 выпускник	97,9%	2,1%	0%	100%	0%	0%

### Психологическое здоровье

Учебный год, количество детей	Высокий	Средний	Низкий
<b>2020-2021</b> 65 выпускника	55,8%	44,2%	0%
<b>2021-2022</b> 34 выпускника	57,5%	42,5%	0%
<b>2022-2023</b> 91 выпускник	73,4%	26,6%	0%

### Прогноз дезадаптации

Учебный год, количество детей	Норма	Средняя степень	Серьезная степень	Дезадаптация
<b>2020-2021</b> 65 выпускника	96,4%	3,6%	0%	0%
<b>2021-2022</b> 34 выпускника	94,4%	5,6%	0%	0%
<b>2022-2023</b> 91 выпускник	98,1%	1,9%	0%	0%

- **Качественный сравнительный анализ:**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры ДО – это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения им дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Характеристики развития дошкольника на этапе завершения дошкольного образования, формируемые в детском саду (ЦО), соотносятся с УУД, прописанными в ФГОС начального общего образования.

В школе в 1-ом классе отслеживают УУД:	В ДОУ к завершению дошкольного образования отслеживают предпосылки учебной деятельности
Познавательный компонент	Слуховая и зрительная память, мышление
Регулятивный компонент	Внимание, зрительно-моторная координация и произвольность
Личностный компонент	Мотивация, особенности эмоциональной сферы, принятие групповых норм и правил
Коммуникативный компонент	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками

Познавательный компонент:

- Слуховая память - нет выпускников с низким уровнем развития.
- Зрительная память и мышление- есть выпускники с уровнем развития на границе нормы.

Регулятивный компонент:

- Внимание – есть выпускники с низким уровнем развития и с уровнем развития на границе нормы.
- Зрительно-моторная координация - нет выпускников с низким уровнем развития, есть дети с уровнем развития на границе нормы.
- Произвольность - есть дошкольники с уровнем развития ниже нормы.

Личностный компонент:

- Мотивация – количество детей с ведущим мотивом познавательным **больше,** чем с игровым.
- Эмоционально отзывчивый - все выпускники имеют высокий уровень данного качества.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений – не все дошкольники имеют высокий уровень данной характеристики.

Коммуникативный компонент:

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками – все выпускники имеют высокий уровень развития данного качества.

9. Выявление тенденций:

- У выпускников детского сада прослеживается положительная динамика в формировании всех предпосылок учебной деятельности.
- Сравнительный анализ диагностики познавательного и регулятивного компонента показал, что детей с низким уровнем развития и на границе нормы в регулятивном компоненте больше, чем в познавательном. Что е свойственно возрастным особенностям детей 6-7 лет, потому что

познавательный компонент у выпускников развит лучше, чем регулятивный. Это связано с созреванием лобных долей головного мозга.

- Из сравнительного анализ 2-х компонентов (личностного и коммуникативного) мы видим, что у дошкольников коммуникативный компонент развит лучше, чем личностный т.к. эмоциональную отзывчивость некоторые выпускники проявляют только в присутствии педагога, так же есть дошкольники способные управлять своим поведением и планировать свои действия на среднем уровне, т.е. только при участии взрослого. Также увеличилось количество детей с ведущим мотивом игровым, а с ведущим мотивом познавательным уменьшилось.

10. Вероятные причины выявленных проблем:

- То, что познавательный компонент у выпускников развит лучше, чем регулятивный, объясняется тем, что физиологически произвольность, зрительно-моторная координация, входящие в регулятивный компонент, находятся в зачатке развития у 6-7 летних детей.
- То, что у детей коммуникативный компонент развит лучше, чем личностный, объясняется тем, что:
  - эмоциональное сопереживание сверстникам, близким взрослым и контролирование своих эмоций у дошкольников находятся в начальной стадии формирования.
  - неспособность управлять своим поведением и планировать свои действия – возрастная особенность дошкольников, т.к. в 6-7 лет предпосылки учебной деятельности только начинают формироваться.
  - отсутствие положительной динамики по мотивационной готовности объясняется посещением курсов по подготовке к школе, где идёт обучение без учёта возрастных особенностей. А выполнение домашнего задания, под присмотром «строгих» родителей, вообще вырабатывает негативное отношение к школе.

11. Пути их решения и рекомендации:

- Педагогам подготовительных групп использовать задания, игры, упражнения на развитие:
  - зрительно-моторной координации, внимания и произвольности (задания, требующие длительного сосредоточения – послушать и пересказать сказку, корректурные пробы, двигательные упражнения на психомоторику, требующие быстрого переключения внимания, моторного планирования и операций самоконтроля).
  - слуховой, зрительной памяти и мышления.
- Воспитателям проводить беседы о школе, с/р. игру «Школа» с целью повышения учебной мотивации, формирования позитивного отношения к школе.

- Педагогу-психологу проводить консультации, как индивидуальные, так и подгрупповые, для родителей по результатам диагностики формирования предпосылок учебной деятельности.
- Педагогу-психологу продолжать проводить коррекционно-развивающую НОД, как индивидуальную (с детьми со статусом ОВЗ), так и подгрупповую (кружок «Приключение будущих первоклассников»).

**Таким образом,** прослеживается положительная динамика по всем показателям **сформированности предпосылок учебной деятельности** детей 6-7 лет, так как:

- Педагоги и психолог в течение года проводят коррекционно-развивающую работу с детьми, у которых уровень развития **познавательных психических процессов** ниже условно-возрастной нормы.
- Педагоги и психолог в течение года проводят специально организованные игры на развитие **произвольности, регуляции и самоконтроля,** формирование **учебных навыков,** так как регулятивный компонент готовности к школе является одним из ключевых.
- Воспитатели и психолог работают над качественным повышением **мотивации** к обучению в школе.
- Сотрудники развивают у детей **эмоциональную устойчивость,** позитивное мышление.
- Педагоги и психолог проводят профилактическую работу по **снижению предшкольной тревожности, повышению стрессоустойчивости.**
- Воспитатели формируют у детей потребность в активном установлении контактов, как со сверстниками, так и со взрослыми, развивают **коммуникативные навыки.**

Сотрудники способствуют лёгкому **принятию детьми групповых норм и правил,** освоению дошкольниками первичных этических инстанций