

Отчет по профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми педагога-психолога ДОУ № 53 за 3 учебных года

Адаптация дошкольников 3-4 года

Учебный год, количество детей	высокий		средний		низкий	
	2020-2021 52 ребенка	27 детей	51,3%	25 детей	48,7%	-
2021-2022 45 детей	31 ребенок	68,2%	14 детей	31,8%		
2022-2023 25 детей	15 детей	60%	10 детей	40%	-	-

У детей с высоким уровнем адаптации наблюдается устойчиво положительный эмоциональный фон. Они активно контактирует с детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым социальным условиям (изменению привычной ситуации), проявляют инициативу в общении с взрослыми.

У детей со средним уровнем преобладает неустойчивый эмоциональный фон, в познавательной и игровой деятельности они активны при поддержке взрослого, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками инициативу не проявляют, проявляют тревожность при изменении привычной ситуации.

**Группа повышенного внимания психолога (ГПВП) (подгрупповые занятия) –
низкий уровень – это значит хорошо**

Учебный год, количество детей	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
2020-2021 10 детей	6 детей	60%	4 детей	40%	0 детей	0%	-	-	6 детей	60%	4 детей	40%
2021-2022 8 детей	5 детей	62,5 %	3 детей	37,5%	0 детей	0%	-	-	3 детей	37,5%	5 детей	62,5%

2022-2023 5 детей	3 детей	60%	2 детей	40%	0 детей	0%	-	-	2 детей	40%	3 детей	60%
Общий – 23 ребёнка	20 детей (100%) имеют нарушения в эмоционально-волевой, социально-личностной сфере						Все дети (100%) имеют положительную динамику в эмоционально-волевой, социально-личностной сфере					

Дети подготовительной группы научились адекватно осознавать свои и чужие достоинства, принимать самого себя и других людей.

Дети старшей группы научились понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации

Не все агрессивные и гиперактивные дошкольники научились конструктивно разрешать конфликты, распознавать и контролировать своё эмоциональное состояние без присутствия взрослого.

Тревожные дошкольники научились дифференцировать свои эмоции и использовать техники, помогающие стабилизировать свое эмоциональное состояние.

Дети с ОВЗ, занимающиеся по АОП

Группы, количество детей	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
2020-2021 12 детей	-	-	-	-	12 детей	100%	-	-	9 детей	75,1%	3 детей	24,9%
2021-2022 10 детей	-	-	-	-	10 детей	100%	-	-	8 детей	80%	2 детей	20%
2022-2023 13 детей со статусом ОВЗ и 1 ребенок инвалид (ИПРА)	-	-	-	-	14 детей	100%	-	-	12 детей	85,8%	2 детей	14,2%
Общий – 36 детей	36 детей (77%) имеют уровень развития познавательных психических процессов ниже условно-возрастной нормы						Все дети (100%) имеют положительную динамику в познавательной сфере					

У дошкольников прослеживается положительная динамика в развитие познавательных психических процессов, интеллектуальной и волевой сфере:

Дети с низким уровнем развития познавательных психических процессов научились дифференцировать цвета, простые геометрические фигуры по подобию. Иногда затрудняются соотносить предметы по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускают ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов. Научились выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Сравнить предметы по форме, узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.

Дети со средним уровнем научились самостоятельно устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), научился воспринимать и перерабатывать полученную информацию, способны достаточное время концентрировать внимание.

Дети с низким уровнем развития предпосылок учебной деятельности
(подгрупповые занятия кружка «Приключения будущих первоклассников»)

№ гр.	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
2020-2021 15 детей	-	-	-	-	15 детей	100%	2 детей	13,2%	13 детей	86,8%	-	-
2021-2022 12 детей	-	-	-	-	12 детей	100%	5 детей	41,5%	7 детей	58,5%	-	-
2022-2023 10 детей					10 детей	100%	8 детей	80%	2 детей	20%		
Общий – 37 детей	37 детей (100%) имеют уровень развития предпосылок учебной деятельности ниже условно-возрастной нормы						Все дети (100%) имеют положительную динамику в формировании предпосылок учебной деятельности					

Будущие первоклассники:

- **самостоятельно** выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности **с помощью взрослого**;
- **не всегда самостоятельно** могут создать алгоритмы действий при решении проблем творческого и поискового характера.

Таким образом за 3 учебных года во время адаптационного периода 122 ребенка посетили профилактические занятия педагога-психолога, у всех детей 3-4 лет (100%) привыкание к новым социальным условиям прошло в легкой и средней степени.

Таким образом за 3 учебных года 96 детей получали коррекционно-развивающую помощь педагога-психолога, у всех дошкольников 4-7 лет (100%) наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой, социально-личностной и познавательной сферах.