

Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев»

*«Источники творческих способностей
и дарования детей – на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли.
Другими словами: чем больше мастерства в детской руке,
тем умнее ребёнок».*
В.А. Сухомлинский.

Дошкольное детство, очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Одно из основных направлений работы дошкольных образовательных учреждений - речевое развитие. Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Роль развития речи ребенка в дошкольном возрасте трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и «социализацию» ребенка.

Каждый нормальный ребенок обладает громадными потенциальными возможностями, и вся проблема заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для их выявления и реализации. Упущенные возможности речевого развития в дошкольном возрасте почти не восполняются в школьные годы. Поэтому очень важно вовремя организовать развивающий потенциал речевой среды.

Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Органы артикуляции лишь выполняют приказы, поступающие из мозга.

Проекция кисти руки в головном мозге расположена очень близко с речевой моторной зоной. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на развитие тонких движений пальцев рук, что положительно повлияет на функционирование речевых зон коры головного мозга

Какова же связь движений пальцев рук и речи? – спросите вы. А между тем это исторически сложившаяся связь в ходе развития человечества указывает на великую роль руки, которая дала возможность путем указывающих, очерчивающих, оборонительных, угрожающих и других движений, жестов развить тот первичный язык, с помощью которого люди объяснялись. Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикующей речью (эта связь даёт о себе знать и у нас). Следовательно, у детей, имеющих речевые нарушения, развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание.

Развитие мелкой моторики у детей – это длительный непрерывный процесс, в ходе которого ребенок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости начинает говорить.

Мелкая моторика является ни чем иным, как скоординированной работой мышечной, костной и нервной систем организма. Ее хорошее развитие зависит также и от органов чувств, в частности зрительной системы, которая необходима для повторения ребенком точных мелких движений пальцами рук и ног. Движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. Так, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

О чудесных свойствах мелкой моторики знали еще наши мудрые предки. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка. Из поколения в поколение передаются **забавные народные потешки**: «Ладушки-ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая...» и другие пальчиковые игры.

Все ученые, изучавшие психику детей, также отмечают большое стимулирующее влияние функций руки на развитие головного мозга.

«Не интеллектуальные преимущества сделали человека властелином над всем живущим, а то, что одни мы владеем руками – этим органом всех органов», - писал итальянский философ **Джордано Бруно**. А известный немецкий ученый **Эммануил Кант** называл руки видимой частью полушарий головного мозга. Выдающийся русский просветитель, писатель 18 века **Николай Иванович Новиков** еще в 1782 году утверждал, что «натуральное побуждение к действию над вещами» у детей есть основное средство не только для получения знаний о вещах, но и для всего их умственного развития. Педагог **Василий Александрович Сухомлинский** писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский гуманист и педагог, автор ставшей всемирно известной методики **Мария Монтессори**. По ее мнению, развитие мелкой моторики руки имеет огромное значение, потому что осязание – одно из пяти чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире.

Мария Монтессори говорила, что каждое движение ребёнка — это ещё одна складочка в коре больших полушарий. Упражнения в повседневной жизни очень важны для маленьких детей. **Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга.**

Невропатолог и психиатр **Владимир Михайлович Бехтерев** писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию.

Великие русские физиологи **Иван Михайлович Сеченов** и **Иван Петрович Павлов** придавали очень большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции. **И.М. Сеченов** писал: "Мне даже кажется, что я никогда не думаю прямо словом, а всегда мышечными ощущениями". **И.П. Павлов** также говорил, что речь - это прежде всего мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга. Леонид Владимирович Занков, Мария Семеновна Певзнер, Александр Романович Лурия и другие специалисты считают, что нарушения в развитии мелкой моторики является одним из характерных симптомов умственной отсталости.

В лабораторном электрофизиологическом исследовании было обнаружено, что при произведении ритмических движений пальцами руки, резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга.

Если внимательно посмотреть на карту головного мозга, то бросается в глаза, что двигательная речевая область расположена совсем рядом с двигательной областью, она является, собственно, ее частью.

По мнению Мариониллы Максимовны **Кольцовой**, доктора медицинских наук, профессора – физиолога, систематические упражнения по тренировке движений пальцев, являются "мощным средством" повышения работоспособности головного мозга. М.М. Кольцова, считает, что «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как и артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Согласно наблюдениям Кольцовой, дети, совершающие многочисленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении быстрее других. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для развития речи. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить.

Итак, наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и речи у детей. На основе глубоких и многочисленных исследований головного мозга и детской психики, нейробиологи и психологи пришли к единогласному выводу **о существовании связи между уровнем развития мелкой моторикой рук и речевыми навыками у детей.**

Мы на собственном опыте убедились в том, что современные дети не владеют движениями руки в объеме, который соответствует их возрасту. Так как, к сожалению, мы, взрослые, желая облегчить себе жизнь и сэкономить время, сами того не замечая, лишаем возможности ребенка больше работать руками. Еще лет двадцать назад взрослым, а вместе с ними и детям, приходилось выполнять большую часть домашних дел руками: стирать и отжимать белье, вязать, вышивать, штопать, чистить и выбивать ковры и т. д. Сейчас же куда проще и быстрее использовать соответствующую машину, чтобы постирать, связать, почистить, взбить.

В современном цейтноте не каждый может найти время для того, чтобы дождаться, пока ребенок самостоятельно зашнурует ботинки или застегнет все пуговицы на куртке или рубашке. Поэтому родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку или

толстовку, а вместо куртки на пуговицах – куртку на молнии или на тех же липучках. В результате из жизни ребенка максимально исключаются мелкие движения пальцами.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут самостоятельно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами в группе детского сада на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его самооценку. С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

Роль мелкой моторики рук развитию речи детей дошкольного возраста.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Мы перед собой поставили следующие задачи:

- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
- сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной, выделив для неё оптимальное время.
- подтвердить целесообразность проведения работы по развитию мелкой моторики воспитателями всех возрастных групп.
- повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

Для эффективности работы по развитию мелкой моторики необходимо соблюдать следующие принципы:

1. *Принцип осознания совершаемых действий.*

Действия сопровождаются проговариванием этих действий. Например: "Какой пальчик сейчас работает?", "Твои пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?" и т.д.

2. *Принцип развернутости освоения навыков.*

Темп и механизм освоения навыков у разных детей неодинаков в силу их индивидуальных особенностей. Поэтому необходимо отрабатывать навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.

3. *Принцип обратной связи.*

По ходу выполнения упражнений необходимо комментировать, помогать, подсказывать и оценивать действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий. Применение данного принципа позволяет ребенку быстро корректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

В работе по развитию мелкой моторики необходимо придерживаться некоторых правил:

- Задание подбираются с учетом их постепенно возрастающей сложности.
- Учитываются индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.
- Работа проводится регулярно, систематически.
- Соблюдение временного регламента, чтобы не вызвать переутомления ребенка.
- Повышение у детей интереса к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру.
- Формирование у детей положительной мотивации. Необходимо заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и упражнениям.

В настоящее время существуют противоречия в том, что теоретически разработанные упражнения по развитию мелкой моторики не находят достаточного применения на практике. В основном используются традиционные приёмы для развития тонких движений пальцев рук (упражнения на их сгибание и разгибание, сжимание кулачков) и крайне мало внимания уделяется массажу и самомассажу кистей рук, способствующих оздоровлению организма.

Мы поговорим о традиционных и нетрадиционных методах развития мелкой моторики, о массаже кистей рук и о том, какие виды работы над совершенствованием мелкой моторики все мы используем в своей практике.

Традиционные методы развития мелкой моторики рук.

Мы используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. специальные упражнения без речевого сопровождения – пальчиковая гимнастика;
3. изобразительная деятельность;
4. игры и действия с игрушками и предметами.

Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук.

1. Оздоровляющее воздействие массажа и самомассажа кистей рук на организм человека:
 1. Поглаживание.
 2. Растирание.
 3. Разминание.
 4. Вибрация.
 5. Поглаживание.
 6. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук мячиками-ёжиками, грецкими орехами, шестигранными карандашами, зубными щётками
 7. Су-Джок терапия
2. Упражнения для развития тактильной чувствительности

Эффективность работы по развитию мелкой моторики.

В результате работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников процент плохо говорящих детей снизился.

Если раньше дети испытывали трудности в самообслуживании (завязывание шнурков, застёгивание пуговиц и т.д.), то после проведённой работы по развитию мелкой моторики эти трудности в значительной степени ушли.

Для многих детей стало доступно выполнение программных заданий по изобразительной деятельности. Раньше пальчики не слушались, кисточка и карандаш выпадали из рук, теперь дети свободно владели этими предметами, их работы стали более совершенными.

Проводя дальнейшее наблюдение за успеваемостью наших выпускников в школе, мы убеждаемся, что работа, проведенная нами даёт плодотворные результаты.

Ребенок с хорошо развитой мелкой моторикой пальцев и кисти имеет более развитые отделы головного мозга, отвечающие за речь. То есть чем более ловкие пальцы у малыша, тем легче и быстрее он будет осваивать речь. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Поэтому специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста, т.к. тем самым **стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающих за движения пальцев рук и речь**, которые расположены очень близко друг к другу. **Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат.**

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук. Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную **тренировку пальцев ребенка уже с десятимесячного возраста**. Систематические упражнения по тренировке пальцев рук являются и средством повышения работоспособности коры головного мозга. В детский сад ребенок приходит в возрасте двух лет, не всегда умея говорить. И мы должны помочь ребенку, развивать мелкую моторику, т.к. **занятия мелкой моторикой развивают сразу несколько отделов головного мозга, и это, несомненно, скажется на общем умственном развитии малыша положительно. Хорошая мелкая моторика у ребенка позволит ему совершать точные движения руками и благодаря этому он быстрее начнет общаться, используя язык.**

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, тем самым развиваем речь, психику и интеллект ребёнка.

Педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Ум ребенка на кончиках пальцев...», а мы говорим: **«Будущее детей на кончиках пальцев».**