

Методическая разработка события для родителей: Клуб для родителей детей раннего возраста «Мама рядом, папа рядом – что еще для счастья надо?»

Краткая аннотация:

Родительский клуб, предлагаемый вашему вниманию, представляет собой занятия с элементами тренинга для родителей детей раннего возраста. Программа рассчитана на 4 встречи продолжительностью 1 час каждая с очередностью 1 раз в 2 месяца. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть раскрывает особенности развития детей раннего возраста, а во время практической части родители отрабатывают навыки эффективного взаимодействия с малышами. Группа открытая. Состав группы - количество родителей в группе. Занятия в клубе призваны помочь в адаптации к детскому саду не только детей, но и родителей. Не секрет, что легче и быстрее привыкают к детскому саду те дети, родители которых доверяют педагогам и доброжелательно относятся к детскому саду. А это одно из приоритетных направлений в работе ДОУ – установление открытых и доверительных отношений с родителями. В основе программы лежат методические разработки Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, К. Фопеля, О.В. Хухлаевой.

Актуальность:

Внедрение и реализация ФОП определяет необходимость поиска новых подходов и методов работы ДОУ с семьей. Поэтому необходимо направить свою деятельность на психолого-педагогическую поддержку родителей через активные формы работы с ними. А именно через родительские клубы. Нами была избрана групповая работа с родителями, поскольку уже давно отмечено психологами, что она имеет терапевтический характер, т. к. имеет «эффект эмоционального возбуждения и заражения» (И. Вачков). Американским психотерапевтом Яломом И. Д. выделены «лечебные факторы» характерные для групповой работы: сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации, межличностное обучение, имитирующее поведение и др. Они способствуют самопознанию каждого участника группы и его саморазвитию. Так же проанализировав наш опыт работы с семьей, мы пришли к выводу, что наиболее рационально начинать данную деятельность в раннем возрасте, т.к. в этот период родители наиболее:

- эмоционально привязаны к малышу
- заинтересованы в развитии ребенка
- способны эффективно включаться в учебно-воспитательный процесс

Цели и задачи:

Цель – способствовать установлению и развитию доверительных отношений партнерства и сотрудничества семьи, и ДОУ, оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- развивать родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей детей раннего возраста
- улучшить рефлексию взаимоотношений родителя с ребенком
- выработать новые навыки взаимодействия с малышом
- активизировать коммуникации в семье
- повысить доверие родителей к педагогам группы.

Возраст, на который направлена методика: родители детей раннего возраста.

Проблемы, которые она призвана решить:

- недостаточную готовность родителей к успешному взаимодействию с детским садом
- нехватку времени на общение родителей с ребёнком (за которой, возможно, скрывается неосознанное неумение или нежелание общаться)
- непонимание родителями причин того или иного поведения ребёнка
- затруднения в выборе конструктивных средств воспитательского воздействия. - сложность саморефлексии своих отношений (родителя с ребёнком, педагогов с родителями)

В содержании работы включены формы и методы, эффективные, как для родителей, так и для педагогов. Это элементы:

- *игрового моделирования родительского поведения:* он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребёнком. *Например,* родителям предлагается ролевое проигрывание проблемной ситуации: «Вы наказали ребёнка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?»
- *телесно-ориентированной терапии:* они способствуют осознанию родителями важности тактильного контакта для малышей, установлению различных способов взаимодействия
- *арттерапии, продуктивной деятельности:* рисование, аппликация, лепка, коллажи
- *игровой терапии:* психогимнастика, игровые задания и упражнения, ролевые игры
- *визуализации, аутогенной тренировки*
- *сказкотерапии:* групповое сочинение сказок, разыгрывание вновь придуманного сюжета

- *танцедвигательной терапии, музыкотерапии: отражение* в танце двигательных особенностей и своего актуального эмоционального состояния или соответствующего музыке.

Основные правила организации и проведения тренинговых занятий:

- формирование групп происходит на добровольной основе, группы открытые
- во время занятий участники находятся в кругу на стульях или за круглым столом, т.к. круг - возможность открытого общения, форма круга создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям, облегчает понимание и взаимодействие
- количество участников должно быть чётным, чтобы действовать в парах
- занятия проводятся 1 раз в 2 месяца
- каждое тренинговое занятие рассчитано на 1 час
- при проведении занятий исключена всякая критика личности родителей, принимается и выслушивается всё, что говорится ими
- ведущий должен избегать прямого контроля и дидактизма, демонстрируя положительное отношение ко всем участникам встречи.

Занятия можно по возможности снимать на фото- и видеокамеры. Наиболее интересные эпизоды оформляются в выставку с целью заинтересовать других родителей в посещении занятий.

Общая структура тренингового занятия:

- *Приветствие.* Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы
- *Разминка.* Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряжённость, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности
- *Основная часть.* В этой части тренинга решаются цели и задачи занятия. В неё входит комплекс психологических упражнений и приёмов, продуктивная деятельность
- *Рефлексия занятия.* Оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий, или оценка занятия в эмоциональном аспекте (как себя чувствуют «здесь и сейчас»)
- *Прощание.* Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершённости занятия, эмоционального сплочения группы.

Ожидаемый результат: научить участников клуба самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребенком.

Конечно же, в начале первого года все малыши относятся к категории «домашних», т.к. только поступили в дошкольное учреждение. Их отличительной чертой является недостаточный уровень развития *социализации*.

Большинство родителей придерживаются *гиперопекающего типа воспитания*, хотя встречаются и такие, которые предъявляют *завышенные требования* к своему ребёнку, они стремятся, чтобы их малыш был самым лучшим, самым умным, самым способным. Также есть и *авторитарные взрослые, которые* требуют беспрекословного послушания, ограничивают инициативность и самостоятельность детей.

Реализация данной формы работы показала, что участие родителей в игровых тренингах помогает им лучше разобраться в мотивах детского поведения, сформировать умение «выходить за привычные рамки» воспитательных средств, реалистичнее оценивать свои воспитательные стереотипы при взаимоотношениях с ребёнком. Самые близкие для ребёнка взрослые могут самостоятельно решать возникающие проблемы в общении с малышом и предоставлять ему лучшие условия для развития. *А это и есть родительская компетентность.*

На основании высказываний родителей, после участия в групповых занятиях, выделились общие наиболее значимые показатели изменений в детско-родительских отношениях:

- лучшее понимание своего ребёнка, т.к. родители испытали чувства, которые возникают у ребенка в различных ситуациях
- снижение числа конфликтов между родителями и детьми, т.к. родители увидели свою семейную ситуацию другими глазами
- появление нового положительного опыта взаимодействия, т.к. они реализовали возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми в клубе
- ощущение большей эмоциональной близости с ребёнком

А самое главное родители поняли, что они не единственные, у кого возникают трудности в воспитании малышей и единственно верного способа разрешения той или иной проблемы не существует.

План работы клуба

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Ответственный	Форма проведения
1.	«Мамочка, не волнуйся или Я иду в детский сад. Адаптация ребенка к ДОУ»	Октябрь	Педагог-психолог	Занятие с элементами тренинга
2.	«Кризис 3-х лет: Знаете ли вы своего ребёнка?»	Декабрь	Педагог-психолог	Занятие с элементами тренинга
3.	«О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах. Темперамент вашего ребенка»	Март	Педагог-психолог	Занятие с элементами тренинга
4	«Кумир семьи в «ежовых рукавицах. Стили воспитания»	Май	Педагог-психолог	Занятие с элементами тренинга

Технологическая карта для тренингового занятия «О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах»

Цель: развитие родительской компетентности.

Задачи:

- знакомство родителей с особенностями высшей нервной деятельности
- принятие индивидуальных особенностей своего ребёнка
- продолжать учить родителей разбираться в причинах детского поведения

Этап	Назначение	Содержание этапа	Материалы, оборудование	Время (мин.)
<p>1. Игра на приветствии «Здравствуйтесь». (другие игры данного этапа представлены в <u>приложении 1</u>)</p>	<p>Дать возможность участникам поприветствовать друг друга, используя тактильный контакт, переключиться на ситуацию «здесь и сейчас».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведущий предлагает всем участникам поздороваться друг с другом за руку, лёгким прикосновением. • Главное условие игры – поздороваться с каждым из присутствующих, никого не пропустив. Можно здороваться с одним и тем же человеком дважды. • Обсуждение: - Какое настроение сейчас? - Помогло ли упражнение включиться в ситуацию «здесь и сейчас?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная музыка 	<p>2 минуты.</p>
<p>2. Разминка «Непослушные шарики». (другие игры данного этапа представлены в <u>при-</u></p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, способствование дальнейшему сплочению группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родителей разделить на 2 команды (по цвету стола). • Каждая команда встаёт в круг, взявшись за руки. • Ведущий выдаёт командам по 2 шарика (у каждой коман- 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карточки на столах. • Воздушные шарики (4 штуки). • Подвижная музыка. 	<p>5 минут.</p>

<p><u>ложение 2)</u></p>		<p>ды свой цвет шаров).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участники команд любыми способами, не расцепляя рук, удерживают шарики в воздухе, как можно дольше. • На шарики можно дуть, подкидывать их головой, плечом и т.п. • Побеждает та команда, которая дольше всех удержит шарики. 		
<p>3. Сообщение психолога на тему занятия. (другие рекомендации данного этапа представлены в <u>приложение 3)</u></p>	<p>Познакомить родителей с типами темперамента, особенностями его проявления в раннем возрасте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолог раскрывает тему занятия «О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах». 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по теме. • Демонстрационный плакат СУП (сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов). • Демонстрационный плакат с 4 типами в.н.д., определяемые с рождения (4 темперамента). 	<p>10 минут.</p>
<p>4. Тестирование «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребёнка?».</p>	<p>Изучение родителями индивидуальных особенностей своих детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родителям предлагается анкета «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребёнка?». • По предложенным вопросам они оценивают индивидуальные особенности нервной системы своих детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Текст с вопросами. • Ручки. • Чистые листы бумаги. 	<p>5 минут.</p>

<p>5. Упражнение «Черепашка». (другие игры данного этапа представлены в <u>приложение 4</u>)</p>	<p>Способствование лучшему пониманию своего ребёнка, принятию его индивидуальных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолог встает у стены помещения, родители располагаются вдоль противоположной стены. • По сигналу ведущего они начинают движения. Далее психолог говорит: «Я - большая черепаха, а вы - маленькие черепашки. Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда - праздничный торт еще не готов». • По моей команде вы начинаете двигаться ко мне, нигде не останавливаясь. <i>Помните - вы черепахи и должны идти «ползти» как можно медленнее, чтобы точно прийти в тот момент, когда торт будет уже готов.</i> • Психолог следит, чтобы никто не останавливался, но и не спешил. • Через 2-3 минуты он дает новый сигнал, по которому все замирают. • Побеждает (получает торт) тот, кто оказался дальше всех 	<ul style="list-style-type: none"> • Колокольчик для сигнала. • Картинка торта. 	<p>5 минут.</p>
--	--	--	---	-----------------

		<p>от черепахи-именинницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение: - Трудно или легко было медленно двигаться? – От чего это зависело? (от темперамента ребенка, холерику очень трудно сдерживать свои порывы и двигаться медленно). 		
<p>5. Рекомендации родителям «Как надо правильно воспитывать детей в зависимости от особенностей темперамента ребёнка» (другие рекомендации данного этапа представлены в <u>приложение 3</u>)</p>	<p>Помочь родителям в выборе стратегии воспитания, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолог даёт рекомендации «Как правильно воспитывать ребенка», в зависимости от темперамента, делая акцент на сильные и слабые стороны конкретного типа высшей нервной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по теме. 	<p>10 минут.</p>
<p>6. Проблемная ситуация для родителей.</p>	<p>Обобщение полученного опыта родителей. Закрепление правильной модели поведения родителей, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родителей разделить на 2 подгруппы (как в упражнении «Непослушные шарик»). • Им предлагаются проблемные ситуации (по одной на каждую подгруппу). • Участники в подгруппах обсуждают и предлагают своё 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации на отдельных листах. • Распечатки с рекомендациями (на каждого родителя). 	<p>13 минут.</p>

		<p>решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участники другой подгруппы, если не согласны, предлагают свой выход из ситуации. • Предложить родителям распечатки «Как надо правильно воспитывать детей в зависимости от темперамента ребёнка». 		
7. Игра «Кенгуру» (другие игры данного этапа представлены в <u>приложение 5</u>)	Обучение родителей умению двигаться в парах, чувствуя партнёра, подстраиваясь к его ритму движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Родители разбиваются на пары: один – «кенгуру» - стоит, второй – «кенгурёнок» - сначала встаёт к нему спиной, а затем приседает. • Участники в парах берутся за руки. Их задача – не расцепляя рук, пройти в таком положении до условной границы. • Затем родители меняются ролями. • Комментарии ведущего: это упражнение помогло вам почувствовать другого человека, отличного от вас, подстроиться под его индивидуальный ритм движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спокойная музыка 	5 минут.
8. Рефлексия - обратная связь «По-	Формирование чувства завершенности	<ul style="list-style-type: none"> • Психолог: «Хочется перефразировать известное выра- 	<ul style="list-style-type: none"> • Ватман с нарисованной на нем поляной. 	5 минут.

<p>ляна цветов» (другие упражнения данного этапа представлены в <u>приложение б)</u></p>	<p>встречи, получение обратной связи.</p>	<p>жение «Дети цветы жизни, и мы очень рады, что растут они в нашем саду». Предлагаем вам создать великолепную клумбу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если сегодня Вы получили ответы на все свои вопросы, то приклейте на поляну цветов красного цвета. - Если у Вас осталось еще много вопросов - то приклейте на поляну цветов синего цвета. - Если информация, которую давали на родительском клубе, для Вас уже не новая - выберите желтый цветок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Клей-карандаш (по количеству родителей). • Цветы разного цвета (красные, желтые, синие) вырезанные из бумаги. • 3 тарелки для цветов разного цвета. 	
--	---	--	---	--

Приложение 1 Игры на знакомство

- «Давайте познакомимся».

Цель: снятие напряжения, знакомство родителей друг с другом, со всеми участниками встречи.

Содержание: Родители по кругу называют своё имя, имя своего ребёнка и его какое-то. *Например,* «Я – Маша, я мама Лены. Она у меня красавица»

- «Прекрасная Валерия»

Цель: знакомство и сплочение родителей.

Содержание: Родители по кругу (с помощью волшебного мячика) представляются, называя одно своё качество на первую букву имени. *Например,* «Я – Марина, я – милая».

Материал: мяч

- «Здравствуйте»

Цель: Дать возможность участникам поприветствовать друг друга, используя тактильный контакт, переключиться на ситуацию «здесь и сейчас».

Содержание: Ведущий предлагает всем участникам поздороваться друг с другом за руку, лёгким прикосновением.

Главное условие игры – поздороваться с каждым из присутствующих, никого не пропустив. Можно здороваться с одним и тем же человеком дважды.

Обсуждение: Какое настроение у вас сейчас, на данный момент? Помогло ли упражнение включиться в ситуации «здесь и сейчас»?

Упражнение на приветствие «Моё имя»

Цель: Дать возможность участникам поприветствовать друг друга, используя арт-терапевтические техники, переключиться на ситуацию «здесь и сейчас».

Содержание: Каждый участник рисует своё имя в качестве, какого - либо предмета, погодного явления и т.д., с которым оно ассоциируется.

Материал: листы формата А4, карандаши, фломастеры.

- «Ласковое имя»

Цель: знакомство родителей друг с другом, создание комфортной обстановки для каждого участника.

Материал: мяч.

Инструкция: «Вспомните, как ласково зовут Вас дома, или возможно звали Вас ваши родители в детстве. Мы будем передавать мяч друг другу по кругу».

Участники встают в круг. Один из родителей произносит имя, которым его называли в детстве. Следующий участник повторяет имя предыдущего и называет свое. Третий участник повторяет имя двух предыдущих и добавляет свое имя и т.д.

- «Какой Я»

Цель: Дать возможность участникам поприветствовать друг друга, используя арт-терапевтические техники, переключиться на ситуацию «здесь и сейчас».

Содержание: Родителям предлагается в течение 5 минут вспомнить свой жизненный девиз или то, чем он руководствуется в жизни и изобразить на листах бумаги (любым способом).

Затем родители в свободном порядке представляются, затем объясняют свой девиз.

Материал: листы формата А4, карандаши, фломастеры.

- «Визитка»

Цель: знакомство и сплочение родителей.

Содержание: Группа рассаживается по кругу. В начале работы каждый участник оформляет карточку-визитку, где указывает свое имя и прикрепляет ее к себе на грудь.

Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение. Например, «Гениальная Галина», «Активная Ангелина».

Материал: бумага, фломастеры, булавки.

- «Любимое животное»

Цель: знакомство и сплочение родителей.

Содержание: Каждый участник рисует или называет свое любимое животное и рассказывает, чем оно его привлекает, как оно связано с его характером.

Можно ситуацию сопровождать действиями и движениями, характерными для данного животного.

Материал: бумага, фломастеры.

- «Предмет моего детства»

Цель: Дать возможность участникам поприветствовать друг друга, переключиться на ситуацию «здесь и сейчас».

Содержание: На столе раскладываются различные предметы. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

Материал: Это могут быть камешек, мячик, игрушки, конструктор и другие предметы, связанные с детством.

Приложение 2 Игры разминки

- «Ролевая игра «Машинка»

Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс, выработать модель сотрудничества.

Материал: комплект из 3 листочков одинакового цвета (количество комплектов – цветов равно количеству команд).

Описание и ход игры: участники строятся по цвету листочков друг за другом. Первый участник – «бампер», второй – «мотор», третий – «водитель». «Машина» начинает движение, причем у первого участника глаза закрыты, руки вытянуты вперед. После команды «стоп» участники меняются местами. Каждый должен побыть в роли «бампера», «мотора» и «водителя».

Вопросы: в какой роли выступить труднее? (Водителя? Мотора? Бампера?)

Выводы: труднее всего ребенку «бамперу», он двигается вслепую, натываясь на препятствия, не зная, правильно ли он идет. «Мотор» (родитель) хочет помочь не упасть, не споткнуться, но не знает, как это лучше сделать. От «водителя» (воспитателя) зависит, насколько профессионально он поведет «машину».

- «Передай эмоцию»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания.

Содержание: Ведущий предлагает всем участникам поздороваться друг с другом с помощью мимики: «Я поворачиваюсь к соседу справа и передаю ему весёлое выражение лица. Он повторяет его и передаёт своему соседу справа. Так же делают все остальные, пока оно не вернётся мне обратно».

- «Бумажный самолетик»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания.

Материал: бумага.

Описание и ход игры: Родители изготавливают бумажные самолетики.

- Можете ли вы назвать 2 одинаковых самолетика? Почему?

Положить его носом вправо, на крыле нарисовать солнце с 7 лучами. Напишите на лучах те слова, которые вы хотели бы пустить странствовать по нашему залу. Запуск самолетиков.

ВЫВОД: мы - взрослые люди – при одинаковых условиях делаем все по – разному. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого - то или чего - то хуже или лучше. Есть ДРУГОЕ!

- «Комплименты»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания

Стоя в кругу, родители берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

- «Большая семейная фотография»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания.

Предлагается, чтобы играющие представили, что все они - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок не даётся, игроки должны сами решить, кому кем быть и где стоять.

А вы постоите и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству люди. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

- «Хобби»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания Каждому родителю предложить изобразить на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Родителям предложить найти партнера, т. е. того у кого есть сходные интересы. Далее проходит презентация друг друга с определением точности совпадения.

Эта игра позволяет поближе познакомиться с интересами родителей, объединиться им в группы по интересам и поделиться опытом на родительском собрании.

- «Три зеркала»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания *Материал:* бумага.

Родителям предложили в первом зеркале нарисовать себя маленькими и испуганными, во втором - большими и веселыми, в третьем - счастливыми. (Зеркалами могут быть обыкновенные листочки белой бумаги, овальной или круглой формы). Спросите у родителей:

- В какое зеркало чаще всего хочется смотреться?
- В каком зеркале вы более симпатичнее?
- На кого вы больше всего похожи в том или ином зеркале?

Столько увидели улыбок на лицах родителей. Это упражнение, я считаю, служит для снятия эмоционального напряжения, усталости от трудного рабочего дня.

- «Завяжем узелки»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания *Материал:* клубок ниток.

Родителям раздаются нити длиной 30-40 см. Они связывают свои нити, если у них есть что-то общее. Это может быть и профессия, и любимое занятие, и семейный аспект, и внешний признак, любимый цвет, количество детей и так далее.

В результате образуется одна общая нить. Далее каждый родитель рассказывает, что их объединило в общую нить. Мы услышали очень много интересного. Но в основном все ответы касались воспитания и развития детей.

- «Снежный ком»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

- «Карабас»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания Участники рассаживаются в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы - куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев.

Вывод: Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству люди. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встаёт вообще. Рекомендуются повторить игру 2-3 раз.

- «Колокол»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания

Родители становятся в круг, на вдохе поднимают обе руки вверх, соединяя их в форме колокола на вдохе. Затем. На выдохе. Бросают синхронно вниз, произнося «Бом».

Игра – разминка «Гусеница»

Цель: Дать возможность настроиться на работу. Активизация внимания

Участники становятся друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать, как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

- «Атомы»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства доверительности.

Содержание: Представим себе, что все мы атомы. Атомы выглядят так (руки согнуты в локтях, кисти прижаты к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Молекулы выглядят так (психолог вместе с воспитателем показывает, как выглядит молекула из двух атомов – они стоят лицом друг другу, касаясь предплечьями).

Во время выполнения упражнения ведущий не называет таких чисел, когда участник группы может остаться вне молекулы.

- «Предпочтения»

Цель: Способствовать дальнейшему сплочению группы.

Содержание: Ведущий сообщает, что с помощью волшебного мячика родители ближе познакомятся друг с другом, больше узнают о других: «Мы будем передавать мячик по кругу, под музыку. Как только музыка остановится, участник, у которого остался мячик, ответит на мой вопрос (*Кем бы вы хотели сейчас быть больше всего?*), выбрав один из 4-ёх вариантов. Всё понятно? Тогда начнём! Включаем музыку и запускаем мяч. *Варианты на выбор:*

- морем, водопадом, рекой, океаном;
- стаканом, ковшом, коробкой, чашкой;
- жирафом, собакой, кошкой, чайкой;
- тропинкой, скоростным шоссе, проезжей дорогой, горной тропой;
- стулом, диваном, столом, шкафом;
- ножом, вилкой, ложкой, подставкой для яиц;
- зелёным цветом, коричневым, красным или голубым;
- рукой, ногой, глазом, ухом.

- «Непослушные шарики»

Цель: Снять эмоциональное напряжение. Способствовать дальнейшему сплочению группы.

Содержание: Разделить родителей на 2 подгруппы (по цвету стола). Участники каждой подгруппы берутся за руки, образуя круг.

Каждой команде ведущий выдаёт 2 воздушных шарика. У каждой команды свой цвет шаров. Задача участников – любыми способами, но, не расцепляя рук, удерживать шарики в воздухе как можно дольше.

На шарики можно дуть, подкидывать их головой, плечом и т.п. Побеждает та команда, которая дольше всех сможет удержать шарики.

Игра проходит более оживлённо под музыкальное сопровождение.

Приложение 3 Сообщения основной части

- Сообщение психолога на тему занятия «О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах»

Цель: Познакомить родителей с типами темперамента, особенностями его проявления в раннем возрасте.

Содержание: Сегодня мы поговорим о темпераментах наших малышей. Почему именно об этом? Потому что очень часто родители на консультациях высказывают недовольство индивидуальными особенностями своих детей. Хотят из медлительного ребёнка «слепить» подвижного, из импульсивного – спокойного, из застенчивого – лидера.

Многие родители подсознательно «не принимают» какие-то качества своих малышей. Им не нравятся индивидуальные особенности, которыми наделила их природа, которые они сами же передали по наследству. Поэтому они находят изъяны и шероховатости, чтобы вовремя их «отполировать» или «нивелировать». А это «неприятие» ведёт к различным психоэмоциональным напряжениям.

Все дошкольники отличаются друг от друга. У каждого из них своя натура, неповторимость и отличие от всех, присущее ребёнку с самого рождения.

Представьте себе, что бы было, если бы все дети рождались одинаковыми и если бы, вырастая, они не отличались друг от друга.

Запомните, что волшебство ребёнка – в его неповторимости, в неподражаемом отличии от всех. *Темперамент* придаёт ему особый, свойственный только ему ореол.

В основе *темперамента* лежат нервные процессы, особенности *в.н.д.* ребёнка. *Мозг* управляет поведением детей. Его *функции* у всех нас почти *одинаковы*, но *протекают* они по-разному.

Неповторимость малыша зависит от *фундаментальных свойств* нервных процессов, таких как *ВОЗБУЖДЕНИЕ* и *ТОРМОЖЕНИЕ*.

Нужно запомнить *три главных свойства*, хотя бы по заглавным буквам, соединённым в аббревиатуру – *СУП*.

С – ЭТО СИЛА

У – УРАВНОВЕШЕННОСТЬ

П – ПОДВИЖНОСТЬ основных нервных процессов

Все эти свойства в разном сочетании друг с другом составляют 4 типа в.н.д. ребёнка, 4 темперамента, определяемые с рождения.

Давайте остановимся на СИЛЕ. Она проявляется в *выносливости* и *утомляемости*.

- когда малыш не утомим, готов всё время получать новую информацию, не отвлекаясь по мелочам – это сильный тип в.н.д.

- когда ребёнок очень быстро устаёт от восприятия даже малейшей информации и ищет повод, чтобы отвлечься от неё, - мы говорим о слабом типе в.н.д.

Т.е. *сила* откладывает свой особый отпечаток на *внимание* ребёнка.

Второе свойство – это УРАВНОВЕШЕННОСТЬ процессов *возбуждения* и *торможения* у малыша.

- ребёнок с *уравновешенной н.с.* обычно чётко, терпеливо, без выплеска эмоций и отвлечений доводит начатое дело до конца.

- *неуравновешенный* малыш, то играючи, легко, свободно покоряет трудные вершины, то застывает у подножия холма, не зная, как взобраться на него. Он то всё может, то не может ничего и оттого подвержен нервным срывам.

Нас ещё интересует ПОДВИЖНОСТЬ основных нервных процессов, т.е. способность *возбуждения* и *торможения* незамедлительно и быстро сменять друг друга.

- благодаря *подвижности* ребёнок может адаптироваться ко всему новому, легко переключиться с одного вида деятельности на другой. Такие дети легко приспосабливаются к организованной деятельности в коллективе.

- когда же нервные процессы у ребёнка *неподвижны, инертны*, он может приспособиться к чему-то новому лишь ценой больших усилий. Такие дети трудно адаптируются к коллективу.

Все эти качества (СУП) в различных сочетаниях друг с другом и создают *тип в.н.д.* ребёнка.

Родителям обязательно нужно учитывать особенности темперамента малыша для гармоничного его развития.

1 ТИП – СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ, ПОДВИЖНЫЙ (*сангвиник*)

2 ТИП – СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ, ИНЕРТНЫЙ (*флегматик*)

3 ТИП – СИЛЬНЫЙ, НЕУРАВНОВЕШЕННЫЙ, ВОЗБУДИМЫЙ (*холерик*)

4 ТИП – СЛАБЫЙ (*меланхолик*)

Подробное описание типов темперамента мы предлагаем вам в родительский уголок.

Навряд ли вы найдёте «чистый» вид темперамента, чтобы он соответствовал всем стандартам. Ведь «чистых» темпераментов в природе почти нет. Однако, у всех нас, тем более у детей, какой-нибудь один всегда преобладает.

Не путайте *характер с темпераментом*. *Характер* – это, то, что приобретается в процессе жизни. Он создаётся воспитанием. А *темперамент* – врождённый, его вы не создадите. Малыш рождается с ним.

- Если особенности темперамента у Вас и Вашего ребёнка совпадают, Вам повезло. Если они различны – это источник бесконечных малых недовольств, ссор в семейной жизни.

- Вы взрослее и умнее, поэтому именно Вам легче подстроиться под темперамент ребёнка. Сама природа позаботилась о том, чтобы наградить его собственным лицом. И оттого у одних и тех же родителей рождаются различные дети.

- Рекомендации родителям «Как надо правильно воспитывать детей в зависимости от особенностей темперамента ребёнка»

Цель: Помочь родителям в выборе стратегии воспитания, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание: Немецкий психолог Г.Айзенк определяет темперамент по 2-ум основным критериям: *ЭКСТРАВЕРСИЯ – ИНТРОВЕРСИЯ* и *ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ*.

- *ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕСТАБИЛЬНЫЕ* – меланхолик и холерик

- *ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СТАБИЛЬНЫЕ* – флегматик и сангвиник

- *ИНТРОВЕРТЫ* – меланхолик и флегматик

- *ЭКСТРОВЕРТЫ* – холерик и сангвиник

По словам М.Ш. Курчинки, дети – *экстраверты* проявляют себя как общительные, требующие похвалы и одобрения. Они любят бывать среди людей, немедленно рассказывать о том, что думают и переживают. Они много говорят, легко вступают в контакт с другими.

Интроверты больше думают и наблюдают, чем говорят. Они могут долго находиться в одиночестве, любят всё делать самостоятельно и редко говорят о своих переживаниях.

После длительного общения с другими детьми или незнакомыми взрослыми *ребёнок – интроверт* утомлён, а *ребёнок – экстраверт*, напротив – активен.

Родители *детей - интровертов* должны обеспечить им возможность побыть в тишине, окунуться в свои дела, игры, не требуя, чтобы они немедленно отвечали на просьбы и вопросы взрослых. Эти же рекомендации относятся к детям *флегматикам и меланхоликам*.

Родители *детей – экстравертов* должны как можно чаще хвалить своих малышек, обсуждать с ними различные проблемы, постараться сделать так, чтобы они чаще находились в обществе детей и взрослых. Требуется много терпения, чтобы научиться выслушивать их, а не отвечать тут же, не перебивая сына или дочь. То, что говорит *экстраверт*, - это не пустая болтовня, а мысли вслух. Это касается *холериков* и *сангвиников*.

Родителям *эмоционально нестабильных детей (холериков)* специалисты советуют: при нарастании эмоционального напряжения ребёнка нужно применять отвлекающие приёмы, чтобы воздействовать до того, как он расплчется или сильно разозлится. Т.е. взрослым необходимо больше наблюдать за поведенческими проявлениями их детей.

Ребёнка надо переключить на другое занятие, заинтересовать чем-либо или просто успокоить. Для того, чтобы избежать конфликты, вызванных плохим настроением ребёнка, взрослые могут прибегать к добродушному юмору.

В минуту, когда ребёнок перевозбудился, можно использовать известный приём *«тайм-аут»* (т.е. небольшая передышка). Смысл приёма состоит в следующем. Ребёнка уводят в спокойное место, где ему можно сделать легкий массаж; спокойно, без лишних эмоций поговорить или просто помолчать, пока не наступит ощущение покоя.

Родителям таких детей нужно самим учиться контролировать свои эмоции. Прежде чем сказать что-либо в порыве страсти или гнева, нужно остановиться и сосчитать до 10-ти или сделать несколько глубоких вдохов и задуматься, а помогут ли сейчас ребёнку ваш крик и нотация.

Родителям *меланхоликов* следует позаботиться о том, чтобы у ребёнка не было эмоциональных перегрузок. Ребёнок должен знать, что он имеет полное право погрузиться и поплакать, - это нормально. В такие минуты можно предложить ему почитать книжку или дать возможность побыть одному. Взрослым также следует наблюдать за проявлением собственных эмоций, переживаний, чтобы их плохое настроение не передалось малышу.

Ребёнку – меланхолику лучше иметь в семье очень близкого человека, с которым он мог бы постоянно делиться своими проблемами. При общении с ним лучше предлагать ему такие занятия, как рисование, лепка, мягкие игрушки. Они очень любят домашних животных.

С *ребёнком – сангвиником* родителям стоит играть в п/игры, сочинять и фантазировать. Сангвиник быстро переключается с одного занятия на другое, поэтому в арсенале родителей всегда должны быть разноплановые, развивающие игры.

Дети – холерики также любят п/игры. Им рекомендуется заниматься плаванием, танцами, различными видами спорта. Таких детей нельзя стыдить в присутствии посторонних, им необходимо помочь научиться держать себя в руках.

Детям – флегматикам рекомендуются следующие виды деятельности: лепка, рисование, спокойные развивающие игры.

Приложение 4 Упражнения основной части

- «От чего вы бываете счастливы?»

Цель: Рефлексия позитивного эмоционального состояния родителя, ребенка и актуализация состояния общего эмоционального подъема. Рефлексия родительских чувств и чувств ребенка.

Материал: бумага, ручки.

Содержание: Участникам предлагается ответить на вопросы: «От чего вы бываете, счастливы?», «От чего счастливы ваши дети?» Для этого следует разделить лист бумаги пополам, для каждой номинации. Упражнение выполняется 5 минут.

Далее, анализируя совпадение моментов счастья детей и родителей, каждый участник отвечает на вопрос: «Возможно ли общее счастье?». Обмен мнениями, впечатлениями.

- «Пиктограмма»

Цель: Рефлексия характера отношения к ребенку.

Материал: бумага, цветные карандаши, фломастеры

Содержание: Участникам предлагается зарисовать ассоциативные образы на прочитанные 10 слов: гроза, радость, весенний день, счастье, праздник, ребенок, разлука, горе, беда, болезнь.

Каждый обращает внимание на резкие линии в рисунках 1, 7, 8, 9, 10 и округлые, плавные во 2, 3, 4, 5 рисунках. Особое внимание 6-му рисунку - форма линий говорит об отношении к ребенку. Иногда этот невербальный сигнал заставляет задуматься и, возможно, открыть что-то новое для себя и характере отношения к ребенку.

Психологически одобряемое, принимаемое выражается в плавных линиях, неодобряемое, не принимаемое - в резких, угловатых.

- «Нельзя»

Цель: Рефлексия чувств ребенка на родительские запреты на потребность ребенка в познании окружающего мира.

Один из родителей - «ребенок» - сидит на стуле в центре круга.

Ведущий, говоря об этапах развития ребенка и его познавательных потребностей, поочередно связывает шарфом руки («нельзя трогать»), ноги («нельзя туда ходить»), далее завязываются уши («не слушай, это не для твоих ушей») и, наконец, - глаза («не смотри, это нельзя смотреть детям»). Часто говорим: «Помолчи!» (завязывается рот).

Ведущий спрашивает «обязанного», что он при этом чувствует. Высказывания родителя - «ребенка» позволяют другим участникам понять, осознать и сопережить весь негатив родительских запретов. Обмен мнениями.

- Упражнение основной части «Скульптура семьи»

Цель: Рефлексия взаимоотношений в семье, собственных чувств и эмоционального состояния. Приобретение эмоционально-чувственно опыта. *Содержание:* Каждому участнику предлагается создать скульптуру семьи. Кому помогают другие участники. В «скульптуре» может участвовать любое количество персонажей, значимых для «скульптора». Ведущий зарисовывает схему «скульптуры» и обозначает каждого конкретного персонажа, называемого «скульптором». Посредством вопросов: «Почему ты поместил того или иного персонажа на это место?», «Какие чувства ты испытываешь в связи с этим?» и др., возможно создание условий для прочувствования и осознания участником его отношения к членам семьи.

- «Идеальный родитель»

Цель: Рефлексия собственных чувств, чувств ребенка.

Содержание: По желанию один родитель - «родитель», другой - «ребенок». Поскольку «идеальный родитель» - это огромная величина, ему положено находиться на пьедестале. «Родитель» встает на стул. Разыгрывается любая ситуация. Например, ребенок не хочет убирать игрушки (спать, кушать), не садится на горшок. Начинается диалог «родителя» и «ребенка». Ведущий не только следует за их разговором, но и обращает внимание на невербальные знаки: позу, жесты, движения тела, мимику.

После окончания упражнения участники диалога отвечают на вопрос: «Что каждый чувствовал, находясь в своей роли?», «Какие переживания испытал?», «Что подумал?» Обсуждение.

- «Почувствуйте себя ребенком»

Цель: Оживление прошлого эмоционально-чувственного опыта. Рефлексия чувств.

Содержание: Сесть удобно, закрыть глаза, вспомнить свое детство: каким оно было, что больше всего радовало, что больше всего обижало. Упражнение выполняется 3 минуты. После этого участникам предлагается отрефлексировать свои чувства.

- «Диалог»

Цель: Рефлексия чувств, эмоционального состояния.

Содержание: Упражнение в парах. Участникам предлагается вести диалог в течение 4-х минут, меняя позиции по сигналу. 1 мин: стоя спиной друг к другу; 1 мин: один участник сидит, другой - стоит; 1 мин: участники меняются местами; 1 мин: участники сидят друг против друга.

После выполнения участники анализируют свое состояние в зависимости от позиции **общения**.

Приложение 5 Заключительные игры на прощание

- «Родители, какие они?»

Цель: рефлексия личностных качеств родителя.

Материал: листы бумаги, ручки, спокойная музыка.

Содержание: Каждый берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет определение к фразе: «Родители, какие они...».

По окончании работы тексты зачитываются, участники составляют портрет родителя (часто идеализированный и многогранный). Обмен мнениями.

- «Ребенок, какой он?»

Цель: рефлексия восприятия личностных особенностей ребенка.

Материал: листы бумаги, ручки, спокойная музыка.

Содержание: Каждый берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет определение к фразе: «Ребенок, какой он...» (обычно для родителя его ребенок уникален и неповторим).

По окончании работы тексты зачитываются, участники составляют портрет ребенка (часто идеализированный и многогранный). Обмен мнениями.

- «За что я себя люблю, за что я себя ругаю»

Цель: рефлексия собственных чувств, рефлексия самоотношения.

Материал: листы бумаги, ручки, спокойная музыка.

Содержание: Поделить лист на две половины. И в течение 2-3 минут занести в колонки одобрительные и осуждающие высказывания. По окончании упражнения проанализировать, в какой колонке высказываний больше, а в какой меньше.

Актуализация чувств. Обсуждение.

Заключительное упражнение «Что меня огорчает в моем ребенке, так это...»

Цель: рефлексия восприятия негативного в личности и поведении ребенка и актуализацию чувств.

Материал: листы бумаги, ручки, спокойная музыка.

Содержание: Поделить лист на две половины. И в течение 2-3 минут занести в колонки одобрительные и осуждающие высказывания. По окончании упражнения проанализировать, в какой колонке высказываний больше, а в какой меньше.

Актуализация чувств. Обсуждение.

- «Что мне нравится в моем ребенке, так это...»

Цель: рефлексия позитивного отношения к личности ребенка и рефлексия родительского чувства.

Материал: листы бумаги, ручки, спокойная музыка.

Содержание: в течение 2-х минут участники пишут положительные качества, имеющиеся у ребенка. По окончании упражнения написанное зачитывается. Участники делятся своими чувствами и переживаниями.

- «Коршун и ягненок» (Выбор позиции)

Цель: Возможность прочувствовать и осознать эмоциональное состояние родителя и ребенка в каждой из ролей.

Содержание: Разделившись попарно, участники поочередно находятся в позиции «коршуна» и «ягненка». «Коршун» стоит, а «ягненок» сидит. Обсуждается любая произвольная тема.

В конце упражнения обсуждаются вопросы: «Что чувствует «ягненок» и что «коршун»?». «Какая позиция предпочтительнее?», «В какой позиции чаще находится ребенок, в какой родитель?»

- «От чего вы бываете счастливы?»

Цель: Рефлексия позитивного эмоционального состояния родителя, ребенка и актуализация состояния общего эмоционального подъема. Рефлексия родительских чувств и чувств ребенка.

Материал: листы бумаги, ручки, спокойная музыка.

Содержание: Участникам предлагается ответить на вопросы: «От чего вы бываете, счастливы?», «От чего счастливы ваши дети?».

Для этого следует разделить лист бумаги пополам, для каждой номинации. Упражнение выполняется 5 минут. Далее, анализируя совпадение моментов счастья детей и родителей, каждый участник отвечает на вопрос: «Возможно ли общее счастье?» Обмен мнениями, впечатлениями.

- «Солнечный луч»

Цель: обретения навыков расслабления.

Материал: спокойная музыка.

Содержание: Представьте, что ваше тело медленно «обнимает» теплый солнечный луч. Он согревает голову, лицо, шею, руки, ноги. Луч движется, и разглаживаются морщинки, исчезает напряжение в области затылка, шеи, спины. Вы становитесь спокойным и удовлетворенным жизнью.

- «Дождик»

Цель: обретения навыков расслабления.

Материал: спокойная музыка.

Содержание: Представьте, что вы забыли зонтик дома. Начался дождь. Теплый, спокойный, приятный. Вам хорошо под дождем. Легкие капли падают на голову, плечи. Почувствуйте капельки дождя на себе, при этом подушечками пальцев нежно касайтесь головы, лица, шеи - то замедляя, то ускоряя темп.

- «Долой неприятные мысли!»

Цель: обретения навыков расслабления.

Материал: листы ватмана, карандаши, фломастеры, краски, спокойная музыка.

Содержание: Возьмите цветные карандаши и, не задумываясь, левой рукой нарисуйте абстрактные линии. Всмотритесь в то, что у вас получилось, попробуйте среди линий найти очертания одного или нескольких предметов. Раскрасьте их и полюбуйте тем, что вы создали.

Приложение 6 Рефлексия занятия (обратная связь)

- Техника «Клубничная поляна»

Цель: Оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

Материал: ватман, клей-карандаш (2-3 штуки), вырезанные из бумаги ягоды и цветы клубники.

Содержание: На ватмане размещают клубничные кусты с усиками (рисунок или аппликация). Приклеивают 3 кармана: для цветов клубники, еще не поспевших (зеленых) ягод и красных ягод.

И в заключение, хотелось бы получить от вас обратную связь:

- Если сегодня Вы получили ответы на все свои вопросы, выберите красную ягоду. - Если у Вас еще осталось много вопросов – выберите зеленую ягоду.
- Если информация, которую давали на родительском клубе, для вас уже не новая – выберите цветочек.

Выбранные элементы приклейте на клубничные кустики.

Мы желаем Вам поменьше проблем с нашими детьми (уже нашими) и плодотворной совместной работы, потому что без вашей помощи нам будет трудно. Только совместными усилиями мы можем помочь малышам успешно пройти испытание – привыкание к новым социальным условиям.

Спасибо за активное участие в нашей встрече!

- «Ручеёк радости»

Цель: Формирование ощущения завершённости встречи. Получение обратной связи.

Содержание: Все участники встают в круг, держась за руки, заканчивают предложение «Сегодня я ...» и передают свои чувства с помощью лёгкого рукопожатия. Ведущий начинает первый.

В заключение хочу сказать, что у вас сегодня появилась возможность воспользоваться не только своим, но и чужим опытом для решения проблем воспитания. Надеюсь, что мы вам в этом помогли! До скорой встречи!

- Техника «Корзина цветов»

Цель: Оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

Материал: ватман с нарисованной на нем корзиной, клей-карандаш (2-3 штуки), ручки (фломастеры), цветы, вырезанные из бумаги разного цвета.

Содержание: родителям предлагается выбрать цветы, соответствующие по цвету их настроению, написать на них свои мысли и чувства по поводу прошедшей встречи и приклеить цветы в корзину.

В заключение хочется вам пожелать следующее - чтобы дети не руководили вашими поступками, не манипулировали вашим настроением:

- Нажал на красную кнопку – вызвал разрушительный взрыв.
- Раздразнил – получил внимание.
- Расшалился – превратил вас из компетентного родителя в визжащую фурию.

Но и нужно помнить:

- Вы проявили такт и сдержанность.
- Убрали с пути все помехи и поставили чёткие пределы дозволенного.
- Продумали всё до мелочей, сократили количество запретов до минимума.

Вы заслужили бурные аплодисменты! *Значит ли это, что ваш ребёнок не станет нарушать правила, которые вы создали? И не мечтайте! Правила – на то они и правила, чтобы их нарушать! Даже самый послушный ребёнок хоть раз в жизни (а то и не раз) их нарушал! Родители должны знать это и не ждать от малышей невозможного!*

- «Закончи предложение»

Цель: Оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

Материал: ручки, бумага.

Начало заготовка у вас уже есть там, где многоточие вы оставляете две три строчки. Для того что бы родителю было где дописать продолжение предложения.

Содержание:

- «Сегодня я поняла, что...» (с ребенком надо играть каждый день).
- «Сегодня я научилась...» (организовывать дидактическую игру с ребенком).
- «Сегодня я попробовала...» (поиграть или организовать сюжетно-ролевую игру).

Ссылка на сайт, информация о вас: <https://53.tvoysadik.ru/org-info/employee-card?id=37>