

"КАК ЗДОРОВО!"
**ЧЕК-ЛИСТ
АДАПТАЦИИ И ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЕ**

ТО, ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

**ФИЗИЧЕСКАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

- Развитие памяти (норма при запоминании 10 слов - 6 и более слов).
- Умение повторить сложное слово; умение различать звуки в словах.
- Способность составить рассказ по картинкам, пересказать услышанное и т.д.
- Умение работать над учебным заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь.
- Готовность руки к письму (скопировать несложный рисунок, несложную фразу).
- Умение действовать по инструкции: сложить узор из кубиков по образцу.
- Умение найти сходство-различие, обобщать, назвать лишний из предложенных предметов и т.д.
- Пространственная ориентация: умение назвать, где находится предмет - справа, слева, за, над, под и т.д.
- Общая осведомленность ребенка об окружающем мире.
- Элементарные математические навыки: порядковый счет до десяти, прямой и обратный; умение решить несложную задачу с помощью предметов.

"КАК ЗДОРОВО!"

ЧЕК-ЛИСТ АДАПТАЦИИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

ТО, ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми - и взрослыми и детьми. Давайте ему возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.
- Некоторые дети теряются, не имея навыка «выживания в толпе» (зайдите в любую школу на перемене). Важно, чтобы до школы у ребенка был опыт и навыки поведения в местах большого скопления людей.
- Учите ребенка не теряться, когда тебя критикуют (или детский вариант – дразнят). Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. То есть дома важно иметь опыт и похвалы и порицания. Главное, чтобы он понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребенок не обидится, а постарается что-то изменить.
- Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите ребенка сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

"КАК ЗДОРОВО!"

ЧЕК-ЛИСТ АДАПТАЦИИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

ТО, ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- В школе дети часто попадают в ситуации сравнения со сверстниками. Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации?
- Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе - хвалите за готовый результат.
- Приучайте ребенка спокойно сидеть и работать в течение определенного времени. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Если с этим пунктом проблемы, заранее обратитесь за помощью к нейропсихологу, чтобы разобраться с причинами гиперактивности.
- С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные навыки работы на уроке. Например, научить правильно держать карандаш, ориентироваться на странице тетради или книги, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее, отсчитывать нужное количество клеточек и т. д.

"КАК ЗДОРОВО!"
**ЧЕК-ЛИСТ
АДАПТАЦИИ И ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЕ**

ТО, ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

**РЕБЕНКА СЧИТАЮТ НЕ ГОТОВЫМ
К ШКОЛЕ, ЕСЛИ ОН:**

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может
- назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.