**Аналитический отчет старшей группы «Волшебники»**

**за 2022-2023 учебный год**

**1.Общая характеристика группы**:

Всего человек: 30 детей. Возраст детей: от 5 лет до 6 лет

Мальчиков: 10 человек

Девочек: 20 человек

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Дети, которые новые добавились в группу (Дарья С., Артемий Н.), были приняты доброжелательно, их адаптация прошла успешно, они легко влились в коллектив. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек, но быстро и продуктивно разрешаются.

Работа **группы** осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ - детский сад №53 на 2022- 2023 учебный год.

Средняя посещаемость детей за весь учебный год: 23 ребенка.

Заболеваемость: небольшая, чуть больше средней заболеваемости по саду, в основном дети не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

**2.Цели и задачи на данный период.**

**Цели**: Создание благоприятной обстановки, для всестороннего развития каждого ребенка; оптимизация развивающей предметно-пространственной среды **группы** в соответствии с учетом основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

**Задачи:**

1. Создавать благоприятную обстановку, для всестороннего развития каждого ребенка.

2. Систематическое проведение оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей.

3. Развитие речи (развитие диалоговогообщения, обогащение словаря).

4. Создание благоприятных условий в группе для **воспитательно**– образовательного процесса.

5.. Внедрение активных форм взаимодействия с родительской общественностью.

6. Участие совместно с родителями в работе инновационных площадок на базе ДОУ: «Академия изобретательства», «Матрешка- говорим о России» от УРГПУ.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и **группы в целом.**

**3.Анализ образовательной среды.**

В нашей **группе**предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться **подгруппами по общим интересам**: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Уголок творчества, где в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы (карандаши, мольберт, настенная доска для мела, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, цветной песок, фломастеры, цветные мелки, иллюстративный материал и т. д.), что способствует развитию творческого потенциала детей, интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, и т.д. Детские творческие работы выставляются на *«*Стене творчества» в приемной, работы, сделанные на конкурс, украшают уголок изо в группе.

Центр речевого развития представлен книжным уголком, где расположились игры и пособия, направленные на развитие всех компонентов речевой системы. Рядом с центром речевого развития расположен книжный уголок. Здесь представлены детские сказки и рассказы, соответствующие возрасту детей, подборка тематических иллюстраций. Книжный уголок для поддержания интереса к чтению постоянно обновляется в течении всего учебного года.

Материал по конструированию хранится в специально отведенных для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещен в игровой зоне, так как свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть. Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с **группой детей, подгруппой и индивидуально**, развернуть строительство на ковре. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, военная техника, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор).

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь мы создаем условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. Сажаем мини огород и потом наблюдаем с детьми. В центре природы имеется: календарь погоды, познавательные энциклопедии, дидактические игры о фруктах и овощах, растениях книги о природе, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, также материалы, активизирующие познавательно – исследовательскую деятельность (различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы, картотека проведения экспериментов и т. д.) В процессе проведения несложных опытов, дети превращаются в любознательных испытателей.

В театральном центре размещается ширма, маски сказочных персонажей для игр-драматизаций и несколько видов театров: кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный.

Разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, направленные на развитие речи и сенсорные способности – это центр развивающих игр.

В игротеке также имеются игры с правилами, игры и упражнения на развитие памяти, внимания, произвольного запоминания, проявления настойчивости в достижении цели, такие как, «Определи время года?», «Что к чему?», «Забавные цифры», «Развитие ассоциаций», т. д.

Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

При создании предметной развивающей среды мы учитываем гендерную специфику. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, и т. п., у мальчиков - детали военной формы (фуражки, бескозырки, разнообразные технические игрушки, конструкторы.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашей **группы** почти соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду **группы** атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для познавательно речевого развития: весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями (стройка, МЧС, спец. техника и т. д.). А так же пополнить уголок экспериментирования.

Для социально-коммуникативного развития: дополнить дидактическим материалом по патриотическому воспитанию, комплектами наглядно – иллюстративным материалом по темам (мир вокруг нас, карту, глобус).

**4.Анализ результатов педагогической диагностики за 2022-2023 уч. год.**

В диагностике приняло участие 30 детей.

**Познавательное развитие**:

**Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**

Устанавливать связь между создаваемыми постройками, выделять основные части, характерные детали конструкции.

**Формирование элементарных математических представлений**

Создавать множество (группы предметов) из разных по качеству элементов. Считать до 10. Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, толщины, ширины.  Сформировались представление о четырёхугольнике. Развили геометрическую зоркость и развили представление о том, как из одной формы сделать другую. Сформировали умение ориентироваться на листе бумаги. Разучили части суток.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Научились определять материалы, из которых изготовлены предметы. У детей расширились представления о профессиях. об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ). о природе. Сформировались представление о взаимодействии живой и неживой природы.

1. **Художественно-эстетическое развитие**:

**Рисование**

Научились передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок. передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Овладели композиционными умениями. Познакомились с изделиями народных промыслов.

**Лепка**

Познакомились с особенностями лепки из глины и пластилина, научились лепить мелкие детали, передавать в лепке выразительность образа.

Аппликация

Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать одинаковые фигуры и их детали.

Развитие детского творчества. Появился интерес у детей к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

**Музыка**

Начал проявляться интерес и любовь к музыке. Познакомились с классической, народной и современной музыкой. Сформировались певческие навыки, навыки сольного пения.

1. Социально-коммуникативное развитие:

**Сенсорное развитие**

Выделять, сравнивать предметы по их свойствам, сходствам и различиям (цвет, форма, величина, расположение в пространстве, чем эти предметы похожи и чем отличаются).

**Сюжетно-ролевые игры**

Появилось желание и умение организовывать сюжетно-ролевые игры, умение дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли. Сформировались умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, привычки аккуратно убирать игрушки после игры.

**Подвижные игры**

Научились самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры**

Появился огромный интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Раскрылся творческий потенциал путём вовлечения детей в различные театрализованные представления.

**Дидактические игры**

Научились выполнять правила игры. Начали подчиняться правилам в групповых играх. Воспиталась культура честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Сложились дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших. Словарь детей обогатился вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Научились оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Самообслуживание. Сформировались привычки правильно чистить зубы, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовали умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду. Дети научились самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде. Могут помогать друг другу.

Сформировались представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширили представление у детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировали бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Дети знают о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства и т.д. Знакомы с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов; с результатами их труда. Дети могут вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Безопасный отдых на природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения на природе.

Безопасность на дорогах. Знают названия улиц, на которых живут дети. Знакомы с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожные знаки.

Безопасность собственной жизнедеятельности. знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширились знания об источниках опасности в быту. Знают о правилах езды на велосипеде. Имеют знания детей о работе пожарных. Знакомы с работой службы спасения – МЧС. Имеются навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Умеют обращаться за помощью к взрослым. Закреплены знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

1. **Речевое развитие**

Обогатился словарный запас существительными, прилагательными, наречиями. Научились правильно, отчётливо произносить звуки, познакомились с разными способами образования слов. Научились пересказывать сказки, рассказы, составлять рассказы на основе личного опыта.

**Чтение художественной литературы**

Появился интерес у детей к художественной и познавательной литературе, к знакомству с книгами.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Особое внимание при планировании работы на 2022-2023 учебный год необходимо обратить на речевое развитие. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя, специалистов и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки

**5.Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения - взаимосвязь детского сада и семьи. Для установки контакта с родителями надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности.

В течение года решали такие задачи как:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;

- Профилактика нарушений в детско - родительских отношениях;

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В работе с родителями использовали следующие методы и приёмы:

- Наглядная агитация (создание плакатов, обновление информационных стендов, создание фотогазет, тематических выставок).

- Практические методы (привлекали к участию в различных досуговых мероприятиях, конкурсах).

- Словесные методы (проведено два родительских собрания (см. приложение), консультации на разные темы, как индивидуальные, так и подгрупповые беседы).

По итогам года можно сказать, что абсолютное большинство родителей информированы о целях и задачах работы в группе, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

**Групповые родительские собрания:**

1. Психофизиологические особенности детей шестого года жизни. Задачи воспитания и образования на 2023-2024 учебный год».

Содействие детскому саду, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Выбор родительского комитета.

2. «Наши успехи и достижения за год». Подведение итогов работы старшей группы за весь учебный год.

**Выставки совместных работ и конкурсы**:

- «Осенние фантазии» - октябрь (в группе выставка поделок)

- «Моя мама лучше всех»- март (фотогазета).

- «Мой папа»- февраль (фотогазета)

- «Мы любим ЗОЖ» (фотогазета)

- Акция «Помоги бездомным животным» январь (сбор кормов)

- «Лепбуки» - март-апрель (о здоровом образе жизни)

**Консультации для родителей на сайте:**

- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

-«Учим вместе с нами»

-«Читайте вместе с нами»

- «Учим математику дома»

- «Консультация о прогулках»

- «Ножницы - это легко!»

- «Развитие графомоторных навыков»

- «Картотека игр по математике с использованием Лего-конструктора»

- « Знакомим детей с космосом»

**7. Участие в конкурсах:**

**- «**Осенние фантазии» в ДОУ

- Конкурс чтецов в ДОУ по творчеству писателя Корнея Чуковского – Диплом II степени Кунгурова Аврора, Диплом III степени Мальцев Петр

- Создание фото стенгазеты и плакатов «Здоровый образ жизни» в ДОУ

- «Неделя науки и творчества» в ДОУ

- «День смеха» в ДОУ

- «Зажги синим» 2 апреля в ДОУ День поддержки людей с аутизмом

**8. Участие в экспериментальной инновационной деятельности:**

Инновационная площадка от УРГПУ «Матрешка - говорим о России. Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста»

24.03.2023 Отчетные видеоматериалы о деятельности в рамках экспериментальной площадки УРГПУ «В гостях у Матрешки- говорим о России».

**Студенты СОПК и УРГПУ:**

Студенты октябрь 2 курс СОПК открытые занятия для методистов октябрь по художественно-эстетическому развитию «Дымковская слобода»

Студенты 2 и 4 курс СОПК открытые занятия ноябрь (ФЭМП)

Студенты 2 курс СОПК апрель «Физическое развитие»- показ ленивая гимнастика, утренняя гимнастика.

**9. Курсы повышения квалификации:**

- 31.03.2023-муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», «Механизмы и практики формирования читательской грамотности в ДОО», 24 ч.

-2023-в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», «Основы здорового питания (для детей дошкольного дозраста)», 15 ч.

**10.Общие выводы и задачи на следующий учебный год.**

В группе не полностью укомплектован центр исследовательской деятельности, а так же пополнить театральной уголок теневым театром, необходимо добавить в игровые центры настольно-печатные и дидактические игры для детей 6-7 лет, соответственно возрасту подготовительной группы.

Больше внимания уделять физическому развитию детей и здоровому образу жизни родителей.

Родители воспитанников активные участники общественной жизни группы и детского сада. Добросовестно и творчески относились ко всем конкурсам и мероприятиям, все работы были интересные, красочные, с творческим подходом. Благодаря взаимодействию с воспитателем и участию в жизни детского сада, родители приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Результаты деятельности старшей **группы**«Волшебники» за 2022-2023 учебный год были тщательно **проанализированы**, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе, поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.

- Продолжать оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка до семи лет.

- Совершенствовать методы и формы работы по развитию речи дошкольников.

- Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению.

- Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.

- Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС. Пополнять: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту, театрализованный уголок - теневой театр.

- Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.