**«Обогащаем словарь дошкольника»**

**Особенности словаря у детей с речевыми нарушениями.**

**Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей:**

1. **словарь ограничен в количестве.**
2. **имеющийся запас слов в пассивном словаре (те слова и выражения, которые ребенок понимает) медленно переходит в активный (слова и выражения, которые ребенок активно использует в речи). Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов, не знают названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена – «дом») или действия (кузов – «песок возят»), зачастую части предметов заменяют названиями частей тела (воротник – «горлышко»; кабина – «кузов»).**
3. **В словаре мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет – это… - транспорт).**
4. **В речи детей практически нет антонимов (слова противоположные по значению: холод - жара), очень мало синонимов (слова различные по звучанию, но близкие по значению: холод – стужа). Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.**

**Как развивать словарь ребенка?**

**Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:**

* **обогащение словаря новыми словами (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);**
* **уточнение словаря (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира);**
* **активизация словаря (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться);**
* **устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).**

**Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, так ребенок познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем расширяется и словарный запас.**

**Стимулируйте развитие словаря посредством:**

* **наблюдения (наблюдайте за каким-нибудь процессом, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе, рассматривайте различные предметы и т.д.);**
* **рассматривания и описания картин, картинок, игрушек и различных предметов;**
* **просмотра фильмов и последующего обсуждения;**
* **чтения художественных произведений;**
* **дидактических игр, словесно-логических упражнений.**

**Следует отметить, что данные приемы должны сопровождаться комментариями или рассказом взрослого. Постоянно рассказывайте, поясняйте ребенку: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д.**

**Дорогие родители, помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания. Тогда речь вашего малыша будет грамотной и красивой.**