

Формирование жестов и иных способов несловесного общения

Дети с аутизмом плохо понимают язык жестов и мимических выражений и сами им не пользуются. С одной стороны это мешает им адекватно ориентироваться в ситуации, с другой - тормозит развитие речи. Ведь речь развивается из жеста, жест является аналогом фразы.

Понимание несловесной коммуникации:

1. Ребенок не направляет взгляд в точку интереса другого человека - не следит за его взглядом.

- Перемещайте игрушку на разных расстояниях от ребенка, чтобы он следил за ней. Оставьте ее и сядьте рядом с ребенком. Посмотрите ему в лицо и переведите взгляд на игрушку, кивните на нее. Покажите на нее пальцем, если ребенок не реагирует на взгляд.

- Делайте это упражнение с разными предметами. Используйте звучащие игрушки, издающие звук автономно.

- Посмотрите на раскачивающийся предмет. Если ребенок не ловит ваш взгляд, поверните его к предмету. Покажите рукой траекторию своего взгляда (прочертите движение от глаз к предмету). Затем так же, рукой, направьте его взгляд.

2. Указательные жесты. Спрашивайте, где тот или иной предмет. Ребенок показывает. Расположите предметы на разных расстояниях от ребенка, чтобы он совершал жесты «разной длины».

3. Изображайте руками, пальцами, туловищем пантомиму, иллюстрирующую действие, которое ребенок должен совершить. Если он не понимает задания, выполняйте это действие его телом, «ведите» его, как куклу. Если он плохо переносит прикосновения, изображайте нужные действия с помощью игрушки.

4. Играйте в мяч, просите жестом: дай. Затем просите жестом ту или иную вещь, предварительно указывая на нее.

5. Формируйте понимание иных жестов: до свидания, воздушный поцелуй,

аплодисменты, да и нет, на, иди ко мне.
Привязывай: их к ситуациям.

6. «Покажите» ребенку смысл мимических выражений. Придавайте лицу определенные выражения и пантомимой объясняйте что они значат. Например: *радость - улыбнитесь, посмейтесь, похлопайте в ладоши; грусть - горько вздохните, пошмыгайте носом, прослезитесь.*

Развитие у ребенка несловесной коммуникации:

1. Пусть кто-то перемещается по комнате. Следите за ним, указывайте на него ребенку. Поворачивайте ребенка к человеку, если ребенок не обращает на него внимания.

2. Человек перемещается и пищит звучащей игрушкой. Задание то же.

3. Пусть ребенок повторяет ваши выражения лица, глядя в зеркало. Отражаться в нем должны вы оба.

4. Пусть повторяет ваши жесты и позы, глядя в зеркало, затем - глядя на вас.

5. Пусть жестами «объясняет» игрушкам, что им делать: уходить, приходить, кружиться. Вы оперируете игрушками. Сначала покажите ребенку нужные жесты.

6. Пусть ребенок жестом что-то у вас просит. Возможно, ему будет легче просить у игрушки и от лица игрушки (здесь контакт опосредован).

7. Пусть обнимает игрушки, целует их (если не может сделать то же по отношению к человеку).

8. Пусть копирует ваши жесты и позы, изображающие наглядные действия (идти, есть, спать, пить). Действия можно проигрывать на игрушках.

9. Разыгрывайте сценки от лица игрушек. Например: Ваша кукла стучит в дверь. Его мишка открывает дверь, зовет куклу жестом. Кукла заходит, кивает головой, кланяется. Мишка жестом приглашает ее сесть.

10. Стройте что-то из кубиков. Жестом «спрашивайте», куда поли жить кубик, ребенок отвечает указательным жестом.

11. По возможности формируйте жесты прикосновения, чтобы ребенок дотрагивался до вас.

12. Пробуйте наладить глазной контакт. Сначала заглядывайте ребенку в глаза на очень короткое время, затем останавливайте взгляд дольше.

13. Выполняйте совместные действия: шагайте, взявшись за руки; кружитесь.

14. Ребенку нужно отвечать жестами на ваши: протягивайте ему руку для рукопожатия; обе руки; выставляйте ладони, чтобы поиграть «в ладушки»; протягивайте игрушку, чтобы он ее взял.