

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 53**  
620149, г.Екатеринбург, ул.Начдива Онуфриева, д.10а,  
Тел.:(343) 223-21-22 (11,01,23), факс (343) 223-21-22, e-mail mdou53@eduekb.ru

---

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
МАДОУ детского сада № 53  
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ детский сад №53  
*Н.И.Гусевой*  
Приказ № 7 от 02.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
Студия «Лего-конструирование»**

**Составитель:**

**Иванова Е.В**

педагог дополнительного образования  
МАДОУ детский сад № 53

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет «Лего-конструирование». – г. Екатеринбург. – 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет «Лего-конструирование»** обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет «Лего-конструирование»** разработана с целью развития познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO.

## Содержание

### Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3. Учебный план .....	10
1.4 Планируемые результаты .....	17
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы.....	18
Материально-техническое обеспечение .....	18
Кадровое обеспечение .....	19
2.3 Формы подведения итогов(аттестации) реализации Программы.....	20
2.4. Оценочные и методические материалы .....	21
2.5 Методические материалы.....	21
2.6_Список литературы .....	22
Приложение .....	24
Приложение 1.Диагностическая карта.....	24

«

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дети всего мира могут общаться на универсальном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои собственные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадетя им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения. Играть с лего-конструктором можно с малых лет, в целях безопасности взрослый всегда рядом. По мнению специалистов, уже с двух лет у ребёнка развивается активный интерес к деталям лего-конструктора. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений. Это достигается с помощью включения яркой выразительной речи взрослого.

Для наборов Лего характерны высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность, безопасность. Конструктор Лего – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. Конструирование из лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты для игры. Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, от 3 до 5 лет. Но любовь к конструированию, которая закладывается на этих занятиях остаётся с ребёнком на весь последующий возраст. Не зря говорят, что ЛЕГО любят все от 2 до 99 лет. Отлично формируется пространственное мышление, ребёнок видит объёмы, формы и цвета. Это прекрасная основа для развития способностей ребёнка и творческих и интеллектуальных.

### **Направленность программы**

Программа имеет научно –техническое направление.

**Новизна программы** заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор **LEGO** это нечто большее, чем просто игрушки. Кубики **LEGO** совмещают творчество и веселье, они заставляют оживать целые вселенные. Игры с **LEGO** развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Кубики **LEGO** стимулируют развитие

творческого потенциала ребенка. Даже в трёхлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся "подражать", то есть строить конструкцию согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

## **Актуальность**

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

## **Отличительные особенности**

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

## **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 3-5 лет, посещающих детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников.

## **Характеристика детей 3 – 5 лет.**

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Развитие социальных навыков.**

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся

взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

### **Развитие мышления.**

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

### **Речевое развитие.**

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

### **Развитие творческих способностей.**

Дети данного возраста лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

### **Физическое развитие.**

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляциями разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

### **Развитие мышления.**

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и

совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

### **Речевое развитие.**

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

### **Развитие творческих способностей.**

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

### **Физическое развитие.**

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа ориентирована на младший и средний дошкольный возраст - (для детей 3-5 лет);

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

**Форма проведения занятия:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

### **Принципы Лего-конструирования**

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по подгруппам по 8-10 человек. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, какие использовались детали при сборке образца.

В конце каждого месяца детям предлагается свободная тема, они строят по замыслу, показывая всем, что они освоили в течение данного месяца, что им наиболее интересно. Методика занятия строится так, чтобы в процессе деятельности у детей формировались инициативность, самостоятельность, умение выслушивать мнение других детей, культура общения.

Педагогические условия:

Программа может реализовываться педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

Педагог должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся (воспитанников) с учётом специфики программы, вести в установленном порядке документацию, соблюдать права и свободы обучающихся (воспитанников), поддерживать связь с родителями (законными представителями), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности, соблюдать трудовую дисциплину.

Организационные условия:

Занятия проводятся в специально отведенном помещении во вторую половину дня, с группой воспитанников одного возраста, являющихся основным составом. Состав группы переменный.

### **Обучение основывается на следующих педагогических принципах:**

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);



- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).
- интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной, научной деятельности воспитанников и техника –технологического конструирования

#### **- Режим занятий**

Занятия проводятся с сентября по май каждого учебного года, всего 9 месяцев в год.

- младший возраст: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год.

### **1.2 Цель программы:**

- развитие интеллектуальных, конструкторских способностей детей,
- формирование эстетического вкуса;

#### **Основные задачи:**

1. развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их значением и строением.
2. Обучение планированию создания собственной модели и совместного проекта.
3. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или по свободно выбранной теме.
4. Ознакомление с окружающей действительностью.
5. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.
6. Развитие речи и коммуникативных способностей

Для развития детского конструирования, как деятельности в программе применяются следующие формы организации занятий:

- конструирование по образцу – заключаются в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способ их воспроизведения;
- конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: дети сами решают, что и как будут конструировать;
- конструирование по теме – детям предлагается общая тематика конструкций, они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.

Для успешной реализации поставленных задач, Программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность.

## Работа с родителями (законными представителями)

Месяц	Название темы
Ноябрь	<b>«Пруд и его обитатели».</b> Совместный проект по созданию макета: Утка с семьёй, семейство рыбок, и другие.
Декабрь	<b>«Лес – наш дом природы»</b> совместное моделирование диких животных, деревьев. Родители вместе с детьми собирают модели.
Февраль	<b>«Ферма»</b> совместный проект, в котором нужно собрать домик, грузовик, домашних животных.
Март	<b>«Любимые сказки»</b> мастер-класс по русским народным сказкам.
Апрель	<b>«В мире животных»</b> Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Май	<b>Итоговое открытое занятие по теме «Будем вместе мы играть!»</b> Совместное конструирование детей и родителей по замыслу.

### Работа с педагогами ДОУ:

1. Организация круглого стола для педагогов детского сада «Лего: учимся играя».
2. Проведение практических занятий по освоению способов работы с Легоконструкторами «Школа Лего»
3. Создание творческой группы «Лего в ДОУ»
4. Разработка рекомендаций - «Создание условий для детского конструирования с Лего-материалами». - «Леготека в ДОУ»
5. Изучение методической литературы по Лего-конструированию
6. Организация консультаций для педагогов
7. Посещение педагогами занятий по Лего-конструированию
8. Проведение круглого стола «Проблемы в создании образовательного пространства Лего-конструирования и пути их решения»
9. Творческий отчёт педагогов «Создание Лего-уголков в группе»

### 1.3 Основные задачи первого года обучения:

1. Развитие навыков классификации.
2. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
3. Активизация памяти и внимания.
4. Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
5. Развитие комбинаторных способностей.
6. Закрепление навыков ориентации в пространстве.

## Учебный план

№	направления	количество	
		в месяц	в год
1	Транспорт	1,5	12
2	Игрушки	2	18
3	Животные	1,5	15
4	Человек	0,5	6
5	Создание макета	0,5	8
6	По замыслу	1	9
	Итого:	7= 8 занятий	68 занятий

## Тематический план

сроки	Темы занятий	Количество часов
<b>1раздел Знакомство с конструктором</b>		
Сентябрь	1. Сборка прямой змейки.	1
	2. Сборка изгибающейся змейки. «Играем в сороконожку»	1
	3. Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	1
	4. Ворота для заборчика	1
	5. Постройка комбинированных заборов	1
	6. Конструирование красивых ворот	1
	7. Башенка.	1
	8. Конструирование пирамидки	1
<b>2 раздел Мы в лесу построим дом</b>		
Октябрь	1. Постройка пирамид	1
	2. Постройка дерева	1
	3. Мы в лесу построим дом	1
	4. Сооружение одноэтажного дома	1
	5. Строительство лесенки	1
	6. Мебель для кухни (стол и стул) и комнаты (диван и кресло)	1
	7. Сюжетно-ролевая игра «Дом»	1
	8. Конструирование по замыслу	1
<b>3 раздел Вода – волшебница</b>		
Ноябрь	1. Постройка мостов для пешеходов	1
	2. Улитка	1
	3. Утята в озере	1
	4. Моделирование утки с утенком	1
	5. Волшебные рыбки	1
	6. Аквариум	1
	7. Создание модели кораблика	1
	8. Конструирование по замыслу	1

<b>4 раздел Как нам весело зимой.</b>		
Декабрь	1. Постройка горки	1
	2. Постройка снеговика	1
	3. Детская площадка	1
	4. Снежинка	1
	5. Елочка-красавица	1
	6. Новогодняя мозаика	1
	7. Подарок другу	1
	8. Конструирование по замыслу	1
<b>5 раздел Транспорт</b>		
Январь	1. Конструирование грузовой машины	1
	2. Машина с прицепом	1
<b>6 раздел Весёлые человечки</b>		
Январь	3. Моделирование девочки	1
	4. Моделирование мальчика	1
	5. Моделирование фигуры великана	1
	6. Конструирование по замыслу	1
<b>7 раздел Зоопарк</b>		
Февраль	1. Создание модели кошки	1
	2. Создание модели любимого животного	1
	3. Вольер для тигров	1
	4. Моделирование фигур диких животных	1
	5. Моделирование крокодила	1
	6. Животные в зоопарке	1
	7. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	1
	8. Конструирование по замыслу	1
<b>8 раздел Ферма</b>		
Март	1. Построим загон для коров	1
	2. Грузовая машина для фермера	1
	3. Домик для фермера	1
	4. Разные домики	1
<b>9 раздел Что-то по небу летит.</b>		
Март	5. Строительство простейших самолетов	1
	6. Постройка модели вертолета	1
	7. Конструирование птиц по образцу	1
	8. Сюжетно-ролевая игра «Ферма»	1
<b>10 раздел Полетим на Луну.</b>		
Апрель	1. Конструирование ракеты	1
	2. Конструирование лунохода	1
	3. Космонавты	1
<b>11 раздел Любимые сказки.</b>		
Апрель	4. Моделирование персонажей сказки «Заюшкіна избушка»	1
	5. Моделирование персонажей сказки «Колобок»	1
	6. Строительство сказочного средства	1

	передвижения	1
	7. Строительство «летучего корабля»	1
	8. Конструирование по замыслу	
<b>12 раздел Повторение</b>		
Май	1. «Жил на свете человечек один»	1
	2. Постройка модели кораблика по образцу	1
	3. Строительство маленьких машинок	1
	4. Строительство самолетов	1
	5. Конструирование по замыслу	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

### Ожидаемые результаты первого года обучения:

- Дети лучше ориентируются в пространстве;
- знают названия всех деталей конструктора, основные цвета;
- умеют считать в пределах пяти;
- начинают самостоятельно конструировать, придумывать и собирать разные модели.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель второго года обучения** – развитие интереса и конструкторских способностей детей к азам наглядного моделирования.

### Основные задачи:

1. развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их значением и строением.
2. Обучение планированию создания собственной модели и совместного проекта.
3. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или по свободно выбранной теме.
4. Ознакомление с окружающей действительностью.
5. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.
6. Развитие речи и коммуникативных способностей.

### Учебный план

№	направления	количество	
		в месяц	в год
1	Транспорт	1,5	12
2	Игрушки	2	18

3	Животные	1	15
4	Человек	1	6
5	Создание макета	1,5	8
6	По замыслу	0,5	9
	Итого:	7.5 = 8 занятий	68 занятий

### Тематический план

Сроки	Содержание занятий	Количество часов
	<b>1 раздел Повторение</b>	
Сентябрь	1. Конструирование башни	1
	2. Мостик	1
	3. Веселые утята	1
	4. Красивые рыбки в пруду	1
	5. Гусенок	1
	6. Улитка	1
	7. Большие и маленькие пирамидки	1
	8. Конструирование по замыслу	1
	<b>2 раздел Дом</b>	
Октябрь	1. Построим дом	1
	2. Разные домики	1
	3. Терем	1
	4. Мебель для комнаты	1
	5. Мебель для кухни	1
	6. Печка	1
	7. Детская площадка около дома	1
	8. Сюжетно-ролевая игра «Дом»	1
	<b>3 раздел Транспорт</b>	
Ноябрь	1. Постройка наземного транспорта	1
	2. Конструирование воздушного транспорта	1
	3. Строим гараж	1
	<b>4 раздел Любимые сказки</b>	
	4. Моделирование персонажей сказки «Теремок»	1
	5. Моделирование великана	1
	6. Постройка модели трехглавого змея, дракона	1
	7. Постройка динозавра	1
8. Конструирование по замыслу	1	
	<b>5 раздел В лесу построим дом</b>	
	1. Лесной домик	1
	2. Моделирование двухэтажного дома	1
	3. Мебель	1

Декабрь	4. Русская печь	1
	5. Сюжетно-ролевая игра «Дом»	1
	<b>6 раздел Ферма</b>	
	6 Домик фермера	1
Январь	7 Грузовик	1
	8 Сюжетно-ролевая игра «Ферма»	1
	<b>7 раздел «Как мы весело отдыхаем»</b>	
	1. Создание модели робота	1
	2. Создание модели машины будущего	1
	3. Конструирование по замыслу	1
	4. Конструирование на тему зимнего отдыха	1
5. Создание модели Деда Мороза	1	
6. Конструирование зимнего городка	1	
Февраль	<b>8 раздел Русские народные сказки</b>	
	1. Конструирование избушки на курьей ножке	1
	2. Создание модели Бабы Яги	1
	3. Моделирование лебедя	1
	<b>9 раздел Сказки А.С. Пушкина</b>	
	4. Создание модели корабля	1
	5. Моделирование белочки	1
	6. Постройка домика для белочки	1
7. Конструирование по замыслу	1	
8. Сюжетно-ролевая игра «Дом»	1	
Март	<b>10 раздел Наши любимые герои.</b>	
	1. Создание модели Красной Шапочки	1
	2. Создание модели Буратино	1
	3. Создание модели Незнайки	1
	<b>11 раздел Зоопарк</b>	
	4. «Мы едем в зоопарк». Строительство зоопарка	1
	5. Моделирование слона	1
	6. Моделирование обезьяны	1
	7. Моделирование крокодила	1
	8. Моделирование верблюда	1
Апрель	<b>12 раздел На космодроме</b>	
	1. Ракета, космонавт	1
	2. Конструирование космического корабля	1
	3. Конструирование грузового самолета	1
	4. Создание моделей робота	1
	<b>13 раздел Военная техника</b>	
	5. Постройка военных машин	1
6. Конструирование вертолета	1	
7. Моделирование военного корабля	1	

	8. Конструирование по замыслу	1
Май	<b>14 раздел Творчество</b>	
	1. Моделирование самолета по картинке	1
	2. Моделирование жар – птицы	1
	3. Создание модели блина	1
	4. Конструирование по замыслу	3
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

## 1.4 Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения программы:

Результаты первого года обучения:

- Дети лучше ориентируются в пространстве;
- знают названия всех деталей конструктора, основные цвета;
- умеют считать в пределах пяти;
- начинают самостоятельно конструировать, придумывать и собирать разные модели.

К концу освоения программы умеют:

- самостоятельно анализировать предмет, выделяют его характерные особенности;
- работать по схемам сборки, т.к. у детей уже хорошо развито конструктивное мышление и воображение.
- планируют процесс сборки при создании собственной модели: что, в какой последовательности следует делать.
- начинают самостоятельно придумывать сюжеты игр и используют в этих играх свои модели, придумывают сказочные истории.
- начинают экспериментировать со строительным материалом.

### Ожидаемые результаты освоения программы:

Дети к концу освоения программы умеют:

- самостоятельно анализировать предмет, выделяют его характерные особенности;
- работать по схемам сборки, т.к. у детей уже хорошо развито конструктивное мышление и воображение.
- планируют процесс сборки при создании собственной модели: что, в какой последовательности следует делать.
- начинают самостоятельно придумывать сюжеты игр и используют в этих играх свои модели, придумывают сказочные истории.
- начинают экспериментировать со строительным материалом.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график 3-4 года



месяц	Количество недель	Количество занятий	Количество минут	Итого
Сентябрь	4	8	по 15мин.	120
Октябрь	4	8	по 15мин	120
Ноябрь	4	8	по 15мин	120
Декабрь	4	8	по 15мин	120
Январь	3*	6	по 15мин	90
Февраль	4	8	по 15мин	120
Март	4	8	по 15мин	120
Апрель	4	8	по 15мин	120
Май	3*	6	по 15мин	90
Итого:	34 недель	68 занятий		1020мин. = 17часов

\* в эти месяцы на праздничные дни государство выделяет дополнительные дни отдыха.

### Календарный учебный график 4-5 лет

месяц	Количество недель	Количество занятий	Количество минут	Итого
Сентябрь	4	8	по 20мин.	160
Октябрь	4	8	по 20мин	160
Ноябрь	4	8	по 20мин	160
Декабрь	4	8	по 20мин	160
Январь	3*	6	по 20мин	120
Февраль	4	8	по 20мин	160
Март	4	8	по 20мин	160
Апрель	4	8	по 20мин	160
Май	3*	6	по 20мин	120
Итого:	34 недель	68 занятий		1360мин. = 22,5 ч

\* в эти месяцы на праздничные дни государство выделяет дополнительные дни отдыха.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Развивающая среда**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Магнитофон; CD
2. Столы, стулья по количеству детей;
3. Светозвуковая картина;
4. Мягкая мебель
5. Компьютер
6. CD с фотоматериалами (образцов построек из Лего-конструктора)
7. Картинки, фотографии, рисунки по следующим темам: различные коттеджи, дома, замки, сказочные домики, мосты, беседки; мебель, бытовая техника, несколько картинок с обустройством комнаты; автомобили различного назначения: грузовые, легковые, «скорая», «милиция», подъемные краны, трактор, автобус и др.; воздушный транспорт: вертолеты, самолеты разного вида и назначения; водный транспорт: разного исторического периода и назначения; подводные лодки, батискафы; космические аппараты; поезда; изображения различных архитектурных памятников: пирамида Хеопса, Тадж-Махал, Парфенон, Эйфелева башня, здания, характерные для китайской, японской архитектуры; фотографии достопримечательностей города Лабытнанги; животные, насекомые, рыбы, рептилии, птицы; динозавры.

#### **Конструктор Лего:**

1. Базовый набор конструктора LEGO-DUPLO = 2 штуки;
2. Сюжетный набор «Ферма»;
3. Сюжетный набор «Зоопарк»;
4. Сюжетный набор «Дом»;
5. Сюжетный набор «Цирк»
6. Сюжетный набор «Ветлечебница»;
7. «Пожарная часть»
8. «Аэропорт»
9. «Железнодорожное депо»
10. Наборы конструктора LEGO-ДАСТА;
11. Пластины для работы (большие и малые)

#### **Дополнительный материал:**

Игрушки мягкие

Игрушки перчаточные и марионетки для обыгрывания сюжетов

Мелкие игрушки для развёртывания сюжетной игры

Схемы, рисунки, иллюстрации.

## Кадровое обеспечение

### Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Требования к образованию и обучению:

Высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование, как правило, в области дополнительного образования.

Высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, как правило, в области, соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы; рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы:

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований).

Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию.

Педагогические работники проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности..

#### Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детской студии и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения ;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство доу о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажей.

### **Методическое обеспечение программы**

Методика проведения занятий предусматривает освоение теоретического материала (словесные методы: беседы, обсуждения; наглядные методы: демонстрация, анализ схем, макетов) и практические работы для закрепления теоретической информации (упражнения, занимательные задачи, компьютерный практикум, конструкторские игры, проекты, программирование), самоанализ и анализ.

В педагогическом процессе дополнительного образования детей используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование коммуникативности, организаторских способностей, умений работать в коллективе);
- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технологии проектного обучения (постановка проблемы, формирование темы, защита выполненной работы);
- технологии дифференцированного обучения (создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разным уровнем познавательных способностей);
- технология проблемного обучения.

Ведущим видом деятельности в возрасте 3-7 лет является игра. Поэтому программа предусматривает - активное использование игровых приёмов (занимательные конструкторские игры, увлекательные задания, упражнения). В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность. В основе обучения конструированию и программированию лежит индивидуальный и дифференцированный подход.

### **2.3 Формы подведения итогов(аттестации) реализации Программы**

По окончании каждой темы проводится занятие с использованием групповой формы - «Коллективный проект». Целесообразность использования групповой формы обусловлена обширностью тем, возможностью конструировать пространство, объединенное одной большой темой, стимулируя развитие у детей коммуникативных навыков, а также обобщение и закрепление изученного материала. Наряду с наглядными методами (демонстрация и анализ схем, макетов), многообразием вариантов сборки деталей конструктора в сочетании с самостоятельной конструкторской деятельностью используется частично – поисковый и проектно-конструкторский методы.

Программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

## **2.4.Оценочные и методические материалы**

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

2. Знание представления:

- название цвета детали;

- название формы детали.

3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;

- скрепление деталей разными способами;

- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;

- простейший анализ постройки;

- работа в паре, в группе;

- обыгрывание постройки.

4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

## **2.5 Методические материалы.**

Темы программы включают в себя теоретические и практические занятия.

Важнейшим конечным результатом данной образовательной программы развитие умственных способностей через конструктивную деятельность.

Занятия с детьми младшего дошкольного возраста проводятся в форме игры, театрализации, развивающей беседы. Благодаря игре индивидуальность ребенка находит выражение в коллективном творчестве.

Игры, которые рекомендуется проводить с детьми и на практических занятиях, пробуждают у детей нравственные чувства, формирующие культуру личности, вырабатывают правила поведения в различных ситуациях. Игра развивает фантазию, воображение ребенка, помогает самореализоваться. Форма занятия через игру позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний. На занятиях большое внимание уделяется развитию творческой активности, дается свобода выбора для проявления индивидуальности каждого ребенка.

Основная задача - дать ребенку раскрепоститься, почувствовать себя настоящим конструктором, обрести уверенность в себе, поделиться своими

творческими находками в решении той или иной конструктивной задачи. Анализ построек имеет игровой характер, что свойственно детям дошкольного возраста.

### **Структура занятий:**

1. **Чтение стихотворения (загадка):** дети, прослушав стихотворение (загадку), называют объект, который будем конструировать.
2. **Рассматривание предметной (сюжетной) картинки:** дети выделяют, из каких частей состоит объект, какого цвета, как можно с ним играть.
3. **Демонстрация готовой модели:** педагог вместе с детьми анализирует модель, с выделением частей, какие использованы детали конструктора, какого цвета детали.
4. **Показ и комментарии сборки модели:** после разборки модели, педагог собирает модель, объясняя последовательность сборки, как скреплять детали между собой.
5. **Пальчиковая гимнастика:** для развития мелкой моторики.
6. **Самостоятельная сборка детьми модели:** при необходимости индивидуальная помощь детям.
7. **Обыгрывание построенной модели:** дети делятся на подгруппы и играют друг с другом, используя в игре построенную модель.

## 2.6 Список литературы:

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С. и др. Дошкольная педагогика. – М.:Академия, 1997. – 240с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
3. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. - 88 с.
5. Конструируем, играем, учимся: учебное пособие. М., 1996.- 82с.
6. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003.
7. Моница Г.Б., Рузина М.С. Ох уж эти одарённые дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. СПб.:Речь; М.:Сфера, 2010. – 128с.
8. Романина В.И. Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. М. 2003. – 134с.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.:Академия. 1996.-336с.
- 10.Фешина Е.В..Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 144с.
- 11.Шайдунова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. М., 2008.- 168с.

## Приложение 1

**Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию во второй младшей группе в \_\_\_\_\_ уч. г.**

№ п/п	ФИ ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктор а «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

**Высокий уровень** – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

**Средний уровень** – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

**Низкий уровень** – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390186

Владелец Гусева Наталья Ивановна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025