**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Будущие первоклассники (от 6-7 лет)»**

В жизни каждой семьи наступает однажды радостный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется ***первый раз в первый класс.***
И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встаёт вопрос: ***как подготовить их к школе, к предстоящему учебному труду?***
Многие родители считают, что если ребёнок умеет считать и читать, он готов к школе.
***Чтение и счёт***- это учебные умения, которые ребёнок приобретает в ходе обучения.
Бесспорно, беглое чтение, осознанный счёт положительно скажутся на обучении, но важно, чтобы у будущего первоклассника были сформированы ***предпосылки учебной деятельности*** и все составляющие, необходимые для успешного обучения.
**Психологическая зрелость** предусматривает готовность основных психических сфер ребёнка к систематическому обучению:

* **мотивационной**(желание учиться, интерес к получению знаний);
* **волевой**(умение управлять своим поведением, то есть выполнение определённых правил, отказ от некоторых своих желаний, например, поиграть в машинки прямо сейчас);
* **умственной** (интеллектуальная готовность, т. е. тот уровень знаний и умений, которого достиг ребёнок, поступающий в первый класс);
* **социальной** (умение ребёнка работать в коллективе, общаться со сверстниками считаться с мнением других детей, сформированность таких качеств, как доброжелательность, уважительное отношение к товарищам, общительность, готовность проявить сочувствие. Наличие таких черт в поведении создаёт эмоционально-положительный тон общения со сверстниками в школе, а, значит, способствует успешному прохождению периода адаптации);
* **зрелость неречевых функций**(зрительное восприятие, моторная сфера, пространственно-временные отношения);
* **зрелость речевых функций** (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики и грамматического строя речи).

***Недоразвитие речевых функций*** отрицательно сказывается на состоянии речи детей, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления, поскольку речь и мышление взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга.

Речь маленьких детей в период формирования всегда отличается недостатками **звукопроизношения.**
***Первая причина***- в недостаточном развитии движений органов артикуляционного аппарата: языка губ, мягкого нёба, нижней челюсти.
***Вторая причина*** - в недостаточной сформированности речевого, или фонематического слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (***фонемы)***.
В русском языке различают **42** звука речи, или, пользуясь другим термином,**42**фонемы (от греческого слова phonema, что означает ***«звук речи»***): **6** гласных и **36** согласных.
На дошкольном этапе у большинства детей ещё отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить ***дефекты произношения*** свистящих (**с, з, ц**), шипящих (**ш, ж, ч, щ**), сонорных (**л, р**), реже - дефекты смягчения, озвончения и йотации.
На протяжении периода ***от 3 до 7 лет у*** ребёнка всё более развивается навык ***слухового контроля*** за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях.
Иными словами, ***формируется фонематическое восприятие***.
К этому же времени заканчивается ***формирование правильного звукопроизношения***и ребёнок говорит совсем чисто.
Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста - ***задача большой общественной значимости***, и серьёзность её должны осознавать и родители, и педагоги. Все возрастные неправильности произношения исчезают у детей ***к 4-5 годам.*** Но этот процесс происходит не сам по себе, а под влиянием речи взрослых и их ***педагогического воздействия***.
Это влияние благотворно, когда ребёнок слышит ***нормальную речь,*** получает от взрослых указания, как следует говорить, и в результате начинает испытывать ***интерес к правильной, чистой речи.***
Таким образом, ***очень важно***, чтобы окружающая ребёнка речевая среда была вполне ***полноценной***-правильной и внятной.
Часто детей побуждают заучивать слишком трудные для их произносительных возможностей стихотворения. В результате ***перегрузки физиологических механизмов речи*** возрастные неправильности произношения закрепляются и даже приумножаются.
Овладеть правильным звукопроизношением помогает развитие ***точной артикуляции звука***.
Надо воспитывать у детей привычку смотреть во время речи на собеседника и таким образом следить за движениями его губ, языка.

В дальнейшем необходимо развивать у детей ***слуховое внимание и фонематическое восприятие***. Точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция в свою очередь способствует лучшему фонематическому восприятию. Каждый из родителей, провожая своего ребёнка в первый класс, надеется на то, что он будет учиться ***успешно.***
Если же эти надежды не оправдываются, то ***причину неудач*** обычно начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребёнка, в отношении к нему учителя, в «неудачных» одноклассниках и т.п.
***Мысль родителей*** при этом, как правило, уже не возвращается к дошкольному возрасту, хотя именно в нём чаще всего и бывают заранее ***запрограммированы*** все возникающие в дальнейшем ***школьные проблемы.***
И одной из ***важнейших*** причин возникновения этих проблем является ***отставание***ребёнка ***в речевом развитии***.
Осталось совсем немного времени до поступления ребёнка в школу, а его речь отстаёт от возрастной нормы.
Такое отставание может проявляться в ***бедности словарного запаса, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи или в заменах одних речевых звуков другими и пр.***
Часто в семье, подлаживаясь к языку малыша, ***лепечут,*** ***сюсюкают*** с ним, ошибочно полагая, что вступают в более доверительные отношения с ребёнком.
Подобная ***манера общения*** не только не стимулирует ребёнка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго ***закрепляет его недостатки.***
К сожалению, все эти признаки ***речевого недоразвития*** ребёнка-дошкольника чаще всего остаются незамеченными, не привлекают внимания родителей, поскольку и при наличии таких отклонений ребёнок всё же имеет возможность ***достаточно свободно*** пользоваться речью.
Хотя назвать невнятное, неправильно произносимое и безграмотное проговаривание слов **речью**, согласитесь очень трудно.
И вот, когда в ***начальный период школьного обучения к*** ***речи*** начинают предъявлять гораздо более ***высокие требования***, ребёнок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень ***сложном положении.***
Ребёнок оказывается ***недостаточно готов*** к началу школьного обучения.
В последние годы значительно ***возросло***количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе.

По оценкам ***психологов***, на успеваемость влияют ***200 факторов***.
Самый главный из них - ***овладение навыком чтения***.
Проблема ***нарушений письма и чтения*** - одна из самых ***актуальных*** для школьного обучения, поскольку ***письмо*** и ч***тение*** из цели превращается в ***средство*** дальнейшего ***получения знаний учащихся.***
Непрекращающийся поток школьников, которые нуждаются в помощи в связи со ***стойкой неуспеваемостью*** по русскому языку, заставляет нас обратиться к истокам, т. е. к ***дошкольному возрасту.***
***Анализ исследований*** на выявление предпосылок ***дисграфии***у дошкольников ***6-7 летнего*** возраста, показал, что более половины ***(55,5%)*** детей ***старшего дошкольного*** возраста **не готовы** к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на ***неуспеваемость по русскому языку.***
***Психологами и педагогами*** выявлена закономерность: если ребёнок к концу первого класса ***бегло читает***, то он ***успевает*** по всем предметам, и наоборот.
***Скорость*** чтения у ***отстающих***, неуспевающих детей гораздо ***ниже*** нормы, а это вызывает ***негативное*** отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и чтение, как правило, становится ***механическим***, без понимания материала.
Если ***устной речью*** ребёнок овладел до школы, то ***письменной***ему ещё только предстоит овладеть.
И чем лучше будет ***развита*** у ребёнка ***устная речь***, тем л***егче***ему будет ***овладеть чтением и письмом***.

***Отставание в речевом развитии*** может помешать хорошей учёбе и привести к появлению ***специфических ошибок***, например, на уроках русского языка .
Таким детям ***трудно овладевать*** учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку.
***В таком случае ребёнку необходима помощь логопеда. Отставание в речевом развитии приводит к достаточно стойким фонетико-фонематическим нарушениям, к нарушению лексико-грамматического строя речи, связной речи, оптическим и кинетическим нарушениям. Все эти нарушения сопровождаются расстройствами письма.***
Логопед проводит коррекционную работу по преодолению всех названных здесь форм ***нарушений письма.***
***Овладение***речью - это сложный многосторонний ***психический процесс***. Правильное звукопроизношение-всего лишь одна из сторон этого процесса.
***Ребёнок дошкольного возраста должен не только научиться чётко и правильно произносить звуки, но и обладать достаточным для своего возраста словарным запасом, уметь связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе и падеже, правильно строить фразы и многое другое.***

Если у ребёнка есть ***проблемы*** в каком- то из этих аспектов, то родителям необходимо обратиться за квалифицированной помощью к учителю-логопеду.

***Желаю вам и вашим детям терпения и удачи!***