

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе педагога-психолога Хмелевой М.М.
МАДОУ детский сад №53 за 2023-2024 учебный год

1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Количество детей в МАДОУ 340

Количество групп 12 из них специализированных 2

Количество детей, с которыми работает педагог-психолог 170

Количество групп, с которыми работает педагог-психолог 6, из них специализированных 1

2. Информационная справка о психологической службе МАДОУ

Стаж работы психолога: общий педагогический 34

в должности педагога-психолога 27

в данном ДОУ 5 категория Высшая количество ставок 1

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога

Таблица 1

Задачи деятельности педагога-психолога	Результаты деятельности педагога-психолога
Формирование адаптивного и адекватного способа мышления педагогов, способствующего созданию условий для реализации ФОП и ФГОС ДО.	<ol style="list-style-type: none">1. В рамках дня психологического здоровья проведен тренинг «Скажем стрессу «Нет!»» для профилактики профвыгорания и повышения стрессоустойчивости педагогов.2. Проведены индивидуальные консультации с молодым педагогом-психологом для успешного вхождения в профессию. Начинающий специалист (100%) успешно прошел адаптацию в коллективе, повысил мотивацию к профессиональной деятельности.3. Проведены подгрупповые консультации, на которых педагоги познакомились с результатами диагностики познавательной, эмоционально-волевой и социально-личностной сферы дошкольников, выбрали наиболее оптимальные способы помощи детям, испытывающим трудности испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и социализации.4. Проведены консультации для педагогов, работающих с детьми, испытывающими трудности в социализации, с целью повышение уровня коммуникативной и инфор-

	<p>мационной компетентности педагогов детского сада по проблеме детской агрессивности, гиперактивности и тревожности у воспитанников посредством практических упражнений.</p> <p>5. Проведены подгрупповые консультации, с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, с целью оказания помощи в выполнении рекомендаций педагога-психолога в соответствии АОП.</p>
<p>Содействие позитивной социализации и индивидуализации детей и оказание им коррекционно-развивающей помощи, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, в ходе которой выявлены дети 6-7 лет, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы. 2. Проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы. 3. Все дети, посещающие кружок, индивидуальные занятия (100%), имеют положительную динамику в развитии предпосылок учебной деятельности. Предположительно у 96% дошкольников успешно пройдет адаптационный период в школе, у них не возникнет серьезных проблем в социально-личностной сфере и учебной деятельности, у 4% выпускников (1 ребенок) возникнут трудности в общении со сверстниками и в принятии школьных норм и правил. Уровень психологического здоровья выпускников соответствует высокому (96%) и среднему (4%) уровню. 3. Проведена диагностика познавательных психических процессов детей 4-6 лет, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы. 4. Проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-6 лет, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы. 5. Все дети (100%) имеют положительную динамику в развитии познавательных психических процессов 6. Проведена диагностика эмоционально-волевой, социально личностной сферы де-

	<p>тей 4-7 лет, испытывающих трудности в социализации.</p> <p>7. Проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-7 лет, испытывающими трудности в социализации.</p> <p>8. Все дети (100%) имеют положительную динамику в эмоционально-волевой, социально-личностной сфере.</p> <p>9. Проведена диагностика познавательных психических процессов детей группы компенсирующей направленности с ТНР и детей со статусом ОВЗ, посещающих общеобразовательные группы.</p> <p>10. Разработаны АОП для детей с ТНР (со статусом ОВЗ, но посещающих общеобразовательную группу).</p> <p>11. Разработана рабочая программа для работы с детьми 5-6 лет с ТНР.</p> <p>12. Проведены подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по данным программам.</p> <p>13. Все дети (100%) имеют положительную динамику в развитие познавательной, эмоционально-волевой сферах.</p>
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада.</p>	<p>1. На групповой консультации «Мамочка, не волнуйся! Или я пошел в детский сад» родители детей первой группы раннего возраста 1-2 года и вторых групп раннего возраста 2-3 года (100%) научились рефлексировать свой собственный опыт и его влияние на успешность адаптации ребенка.</p> <p>2. Проведены консультации с ситуативным практикумом во всех дошкольных группах, на которых родители осознали важность своего влияния на развитие личности ребёнка.</p> <p>3. Проведена консультация в подготовительной группе по результатам диагностики психологической готовности к школе «К школе готов? - Уже готов. Подсказки для родителей будущих первоклассников». Родители познакомились с результатами диагностики формирования предпосылок учебной деятельности к школе и получили рекомендации по их улучшению.</p> <p>4. Проведены подгрупповые консультации</p>

«Психологическое сопровождение детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР»

Таблица 2

Проблемы и трудности, возникшие в ходе работы	Вероятные причины проблем и пути их разрешения
1. Нежелание педагогов повышать свои профессиональные компетенции.	1. Временная нагрузка, повышенная сложность и напряженность в работе с детьми и их родителями, не соответствие в требованиях и уровне заработной платы. Выездные встречи неформального характера

Таблица 3

Анализ индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми

№	Категория детей, количество групп, количество детей в группах	Название программы, автор, <u>количество часов!</u>	Цель занятий
1	Одна первая группа раннего возраста (24 ребенка)	Адаптационные игры, составленные из разных источников (12 часов)	Формирование у детей чувства защищённости и доверия к окружающему
2.	Две вторые группы раннего возраста (60 детей)	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» (8 часов)	Содействие успешной адаптации детей к новой группе и новым воспитателям
3.	Группа повышенного внимания психолога (7 детей из подготовительной группы, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы)	Кружок «Приключения будущих первоклассников» (30 часов)	Раскрытие творческого, нравственного и интеллектуального потенциала детей, имеющих уровень развития слухового восприятия, внимания, произвольности ниже условно-возрастной нормы
4.	Группа повышенного внимания психолога (1 ребенок 6-7 лет, испытывающих трудности в социализации: агрессивность)	Рабочая программа «Радуга эмоций» для детей с проблемами ЭВС (25 часов)	Расширение круга осознаваемых чувств, для понимания себя и окружающих людей
5.	Группа повышенного внимания психолога (3 детей 6-7 лет со статусом ОВЗ)	АОП в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК (30 часов)	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет	Рабочая программа, в соответствие с АООП ФООП для детей с ТНР (60 часов)	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы
----	--	--	--

ТАБЛИЦА 4. Система работы с педагогами

Форма работы	Тема	Цели и задачи	Категория участников
Сообщение	<p><u>На педсовете:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к новому учебному году». <p><u>На подгрупповых консультациях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные и индивидуальные особенности д.д.в. - «Результаты диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности детей 6-7 лет». - Сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с АООП. - Сопровождение детей группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР 	<p>Создание общего позитивного коллективного настроения.</p> <p>Просвещение педагогов в вопросах возрастной психологии</p> <p>Познакомить с динамикой сформированности познавательного, регулятивного, личностного и коммуникативного компонента</p> <p>Познакомить с результатами диагностики познавательных психических процессов и рекомендациями по сопровождению детей в соответствии с АООП и АООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по планированию и проведению индивидуальной работы в соответствии с рекомендациями ТПМПК 	<p>Все педагоги</p> <p>Все педагоги</p> <p>Педагог подготовительной группы</p> <p>Воспитатели подготовительной группы, где есть дети со статусом ОВЗ</p> <p>Воспитатель старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР</p>
	Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Играя, укрепляем психическое здоровье» 	<p>Повышение стрессоустойчивости, жизнестойкости педагогов, профилактика конфликтности и гармонизация взаимоотно-</p>

		шений в коллективе	
Тематические консультации	<p>- «Организация индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики познавательных психических процессов детей 3-5 лет, испытывающих трудности в усвоение образовательной программы»</p> <p>- «Оптимальные способы общения с «проблемными» детьми»</p>	<p>Оказание помощи в сопровождение детей, имеющих уровень развития познавательных психических процессов ниже условно-возрастной нормы</p> <p>Оказание помощи в сопровождение детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой и социально-личностной сфере</p>	<p>Педагоги групп, которые делали запрос на проведение диагностики познавательных психических процессов, для направления на ТПМПК</p> <p>Воспитатели подготовительной группы, где есть агрессивный ребенок</p>

ТАБЛИЦА 5. Система работы с родителями

Форма работы	Кол-во мероприятий, охват	Форма, темы занятий	Категория участников
Консультации с элементами ситуативного практикума.	3 консультации (младшая, средняя, старшая группа, 45 человек)	«Развитие познавательных психических процессов детей компенсирующей группы для детей с ТНР»	Родители 2-х групп компенсирующей направленности и 1 общеобразовательная
Родительский клуб «Мама рядом, папа рядом - что еще для счастья надо?»	- 3 встречи (первая группа раннего возраста и две вторые группы раннего возраста (86 человек) - 1 встреча	- Тренинговое занятие «Мамочка, не волнуйся! Или я иду в детский сад» - Тренинговое занятие «Кризис	Родители вновь поступающих детей в детский сад и Родители де-

	(вторая группа раннего возраста)	3-х лет: Знаете ли вы своего ребёнка?»	тей 2-3 лет
Консультации с элементами ситуативного практикума.	Подготовительная группа (26 человек)	«К школе готов? - Уже готов. Подсказки для родителей будущих первоклассников».	Родители выпускной группы

ТАБЛИЦА 6. Анализ диагностической работы

(сначала указать групповые, а затем индивидуальные формы проведения)

Название диагностической процедуры (обобщенно)	Категория участников	Охват	Количество методик
Готовность к обучению в школе	Дети подготовительных групп	26 выпускников	18 (начало и конец года)
Детско-родительские взаимоотношения	Родители детей 3-7 лет	15	4
Изучение уровня развития познавательных психических процессов (для направления на ТПМПК)	Дети 2-6 лет	53	38 (начало и конец года)
Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы	Дети 3-7 лет	32	12 (начало и конец года)

7. Участие в составлении характеристики на обучающихся, направленных на Территориальную ПМПК 53 (количество человек).

8. Участие в составлении адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ: на группу 1 (количество), на отдельных воспитанников 3 (количество).

9. Представление опыта работы, участие в работе городских, областных мероприятиях и др. (укажите темы выступлений и мероприятий) ведущая мастер-класса городского фестиваля психолого-педагогических практик «Время открытий» психолог наставник начинающих педагогов-психологов Ленинского района.

10. Участие в конкурсном движении: 2 место в городском конкурсе методических разработок среди педагогов г. Екатеринбурга.

11. Инновационная деятельность педагога-психолога в том числе в рамках опорной или внедренческой площадки, уровень реализации (выделите:** на уровне ДОУ, **на уровне города**, на уровне области): участник рабочей группы инновационного проекта, «Академия изобретательства», «Широка страна моя родная».**

12. Повышение квалификации: «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО», 36 часов, сентябрь 2023г.

13. Количество материалов, подготовленных для сайта ДОУ 20