

Принято:

на заседании Педагогического
совета Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад №53
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

Утверждено:

приказом заведующего
автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад №53
Н.И. Гусевой № 74/1
от «02» сентября 2021г.

Согласовано:

на заседании Совета
родителей автономного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 53.
Протокол №1
«02» сентября 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного
возраста (6-7(8) года жизни) с тяжелыми речевыми нарушениями

Форма – логопункт
Срок реализации- 1 год

г. Екатеринбург
2021

Рабочая программа (модуль) коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (6-7(8)-го года жизни) с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми речевыми нарушениями). – г. Екатеринбург. – 2021 г.

Составитель: Рихтер И.В., учитель-логопед.

Редактор: Глинских Т.А., заместитель заведующего МАДОУ Детский сад № 53.

Проверил: Гусева Н.И., заведующий МАДОУ Детский сад № 53.

В рабочей программе представлена система работы с детьми 6-го года жизни, имеющими тяжелые нарушения в речевом развитии.

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства коммуникации.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Оглавление

I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	7
1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8
1.3. Значимые характеристики особенностей детей с нарушениями речи	11
1.3.1. Индивидуальная характеристика контингента детей на логопункте	11
2021-2022 учебный год.....	11
1.3.2. Объём программы.	25
1.3.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей образовательной деятельности	30
II. Содержательный раздел.....	32
2.1. Описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	32
2.1.1 Формы организации коррекционной работы.	36
2.1.2. Особенности реализации задач ОО «Речевое развитие»	37
2.1.3. Модуль коррекционно – развивающей деятельности детей с ОНР (старшая группа).....	40
2.1.4. Модуль коррекционно – развивающей деятельности с ОНР	42
(подготовительная группа).....	42
2.1.5. Модуль коррекционно – развивающей деятельности с ФФНР	43
(в старшей и подготовительной группе)	43
2.1.6. Направления логопедической работы в подгруппах:	44
2.1.7. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной к школе группах.....	45
2.1.8. Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей и подготовительной к школе группах.....	47
2.1.9. Перспективный план по обучению грамоте	48
в старшей и подготовительной группе	48
2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.2. Особенности взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	51
2.3 Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.	53
2.3.1 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	54
2.3.2. Планы совместной деятельности специалистов ДОУ	56
2.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	58
III. Организационный раздел	60
3.1. План индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей образовательной деятельности	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды на логопункте	62
3.3. Материально-технические средства:	63

3.4.Педагогическая оценка индивидуального развития детей	64
3.5 Ожидаемый результат.	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	68
1.Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.	68
1.1. Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития	68
1.1.2. Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития	69
1.1.3. Результаты логопедического обследования детей подготовительной группы № в 20 -20 уч.году.....	72

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа по развитию речи предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста на логопункте МАДОУ детский сад №53 «Планета Детства» для детей с фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи (в дальнейшем ФФНР и ОНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Н.В. Нищева., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение речевых нарушений, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Содержание Программы разработано с учетом вариативных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.*);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М. 2009г.
- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*);
- Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (Екатеринбург: ИРРО, 2007.);

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после тщательного медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

Дети с ОНР осваивают программу, обеспечивающую коррекцию нарушений всех компонентов речи, адаптированную с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio*—исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов у детей с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Рабочая Программа состоит из следующих разделов:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.

В рабочей программе определены ценностно - целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно - образовательной деятельности, условия и средства речевого развития детей, их подготовки к обучению грамоте.

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

Цель реализуется через решение **задач** федерального государственного стандарта дошкольного образования и **коррекционно-развивающих задач:**

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на

онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

3. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико - психолого-педагогический характер, опираться на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.3. Значимые характеристики особенностей детей с нарушениями речи

1.3.1. Индивидуальная характеристика контингента детей на логопункте.

2021-2022 учебный год

Логопункт посещает 25 детей, по заключению ПМПК, имеющих речевой диагноз ФФНР, ФНР и ОНР, ЗПР.

ФФНР у ребенка с дизартрией – 10 ребенка

ОНР I-III уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи - 12 детей.

ЗПР-1 ребёнок; 2-детей с нарушением зрения.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со

вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам:

расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют

задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко – слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смещению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленивать нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);

2. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

3. вычленивать искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);

вычленивать звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (краткая характеристика)

Категория типов нарушенного развития	
1. Задержка психического развития (ЗПР) Типы задержки психического развития:	- отклонение в психофизическом развитии, выражающееся в замедленном темпе созревания различных психических функций. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.
Задержка психического развития конституционального генеза – наследственно обусловленный психический и психофизический инфантилизм (гармонический или дисгармонический).	Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом
Задержка психического развития соматогенного генеза, обусловлена хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов ребенка. Особенно негативно на развитии могут сказываться тяжелые	случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но отмечают ошибки при назывании. Отмечается отставание в формировании целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-

инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в первый год жизни ребенка.	моторной координации, пространственно-временных представлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений.
Задержка психического развития психогенного генеза связывается с неблагоприятным и условиями воспитания, ограничивающим и либо искажающими стимуляцию психического развития ребенка на ранних этапах его развития. Отклонения в психофизическом развитии детей определяются психотравмирующим воздействием среды	У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности . Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам. Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ограниченный словарный запас . Затруднены словообразовательные процессы. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи .
Задержка психического развития церебрально-	У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую

органического генеза сочетает признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциальной поврежденности ряда психических функций.	тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения; не может подчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализировать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат.
Формы, методы, приемы работы с детьми	Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом <i>концентрического принципа</i>. Ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера

	отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, <i>повторность в работе</i> с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач. В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, способностям и личным особенностям детей группы. Подбор специальных материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач:

	- различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации, книги); - игротека сенсорного и познавательного развития - игровой материал для развития логического действия сравнения, логических операций классификации, серии, на узнавание по описанию, ориентировку по схеме («Найди ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия», Логические блоки Дьенеша»); - подборка игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры-шнуровки); - схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо продукта; - модели последовательности рассказывания, описания; - модели сказок и др.
2.Нарушения зрения Характер, степень выраженности зрительного восприятия:	- биологическая недостаточность, предопределяющая особенности процесса взаимодействия ребёнка с людьми и предметным миром посредством видения.
Слепые с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 D и ниже на лучше видящем глазу.	Слепота – наиболее резко выраженная степень нарушения зрения, когда невозможно или сильно ограничено зрительное восприятие окружающего мира вследствие глубокой потери остроты центрального зрения, или сужения поля зрения, или нарушения других зрительных функций. При абсолютной слепоте на оба глаза выключены зрительные ощущения. При практической слепоте наблюдается остаточное зрение, при котором сохраняется цветоощущение или частичное форменное видение. При цветоощущении слепые дети отличают свет от тьмы. При частичном видении формы слепые могут посчитать пальцы вблизи лица, воспринимать свет, цвет, контуры, силуэты предметов на близком расстоянии. Остаточное зрение

Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 D на лучше видящем глазу с очковой коррекцией	характеризуется: - неравнозначностью взаимодействия различных зрительных функций и несоответствия их параметров; - неустойчивостью зрительных возможностей и снижением скорости и качества переработки информации; - наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности зрения. Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, возникающее вследствие глазных болезней на фоне общего заболевания организма. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. Наиболее распространённой формой является миопия (близорукость), затем гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм. У слабовидящих детей отмечается нарушение цветового зрения.
Дети с косоглазием и амблиопией	Миопия (близорукость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются перед сетчаткой). Гиперметропия (дальнозоркость) - нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются за сетчаткой). Астигматизм – аномалия преломляющей способности глаза (рефракции), обусловленная неравномерной кривизной роговицы. При астигматизме наблюдается сочетание различных видов аномалий рефракции или разных степеней одного её вида (например, близорукости и дальнозоркости).
	Косоглазие и сопровождающая его амблиопия проявляется в нарушении бинокулярного видения, в основе которого лежит поражение различных отделов зрительного анализатора и его сенсорно-двигательных связей. Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате

	отклонения зрительной оси одного глаза от общей точки фиксации и в большинстве случаев снижением остроты зрения косящего глаза. Амблиопия – понижение зрения без видимых причин, выражающееся в снижении остроты зрения. При дефекте зрения для детей характерно несформированность зрительного восприятия: - значительное отставание в распознании формы, цвета, различении контраста предметов; - трудности выделения объёма, величины, протяжённости и расстояния между предметами; - отставание в целостности восприятия предметов; - затруднение формирования трёхмерного зрительного образа; - фрагментарность и нечёткость зрительных представлений; - схематизм и вербализм представлений; - недостаточное развитие мыслительной деятельности, ориентировка на несущественные признаки, ошибочные обобщения; - сложности формирования двигательных навыков (темп, точность координации движений, отставание в развитии зрительно-моторной координации и микроориентирования); - отклонения в сроках становления речи и своеобразие этого процесса (нарушение словесного опосредования, стойкие нарушения звукопроизношения, трудности установления предметной соотнесённости слова-образца, усвоения лексико-грамматических категорий, овладения связной речью); - обеднённость чувственной стороны речи и предметных представлений; - накопление в речи детей слов без конкретного содержания и недостаточное понимание семантической основы слова.
Формы, методы, приемы работы с детьми	Направления психолого-педагогической помощи: - развитие вестибулярного аппарата; - развитие двигательной сферы;

	- развитие остаточного зрения, формирование зрительного внимания; - развитие осязательного восприятия; - развитие слухового восприятия; - развитие движений рук. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. В образовательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при рассматривании иллюстраций, рисовании, просмотре видеоинформации и др. Важным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике, ориентировке в пространстве, физкультурные минутки. Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психическом развитии детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребности в них ребёнка. Применение средств наглядности осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Речь педагога должна служить примером, быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Особое значение имеет активное включение в процесс обследования предметов сохранных анализаторов. Дополнительная информация получается за счёт поли сенсорных взаимосвязей (слухо -двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др.) и обеспечивает детям более полную и точную информацию об объекте. Основными методами и средствами являются
--	---

	наблюдения, обследование, экскурсии, дидактические игры, упражнения с натуральными объектами или их изображениями, просмотры диафильмов, рассматривание различных видов наглядности (картинки, игрушки, муляжи и др.), беседы об увиденном, слушание грамзаписей, применение магнитофонных записей и т.п. Но ведущим остаётся использование конкретного материала, активно воспринимаемого детьми (поэтапное обследование предмета).
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Для ребёнка с особенностями зрительного восприятия при нарушении зрения следует уделять большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт. Обеспечивая ребёнку лучшие условия для видения, по пути перемещения и в самих помещениях используют разные маркеры: световые, цветовые атрибуты, сигналы. На лестничных проёмах начало и конец перил обозначают цветными кубиками (можно надрезанные пластмассовые шары одеть с двух сторон на перила). Угол косяка дверного проёма обозначается на уровне глаз ребёнка полоской контрастного цвета длиной 40-50 см., на дверную ручку наклеивают круг. На шкафчик в раздевалке, кровать, в ячейку для полотенца наклеивают ориентиры из одинаковых объёмных картинок. В центре музыкального и физкультурного залов на ковре фиксируют яркие цветовые ориентиры, которые помогают детям найти место при перестроении. Взрослые обязательно сразу проговаривают ребёнку, какие ориентиры есть в помещениях, по дороге из группы в другие помещения детского сада. Крайне важно соблюдать дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения: - обязательное проведение зрительной гимнастики при высокой зрительной нагрузке во время фронтальных занятий (схемы-тренажёры для зрительных гимнастик);

	- индивидуальное освещение рабочего места во второй половине дня (настольные лампы в зонах из деятельности, книжных уголках и др.). Подбор адекватного дидактического материала по цвету, форме, размеру и методически правильное его преподнесение воспитатель осуществляет, используя рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога): - посадить ребёнка с нарушением зрения следует ближе к рассматриваемому объекту или использовать индивидуальную наглядность (дать ребёнку в руки предмет или копию рассматриваемой картинки); - для устойчивости понятия необходимо сочетать описание предмета с активным его исследованием, для этого следует предложить ребёнку изучить его при помощи зрения, осязания, слуха и других анализаторов; - размер наглядного материала при фронтальном предъявлении должен быть крупным (15-20 см), при индивидуальном предъявлении учитывается острота зрения (детям с остротой зрения от 0,01 до 0,3 D рекомендуется давать материал с изображением от 3 см и более, с остротой зрения от 0,4 D и выше – не менее 2 см); - предложенная детям наглядность должна быть яркой расцветки (красный, оранжевый, жёлтый), с чётким контуром, с минимальным количеством второстепенных деталей, быть легко узнаваемой; - при проведении с детьми фронтальных занятий при демонстрации объектов использовать фоны, улучшающее зрительное восприятие (наглядный иллюстрированный материал следует показывать на контрастном фоне, направлять внимание детей на выделение различных признаков предметов, помня, что ребёнку с нарушением зрения требуется на это больше времени, чем нормально видящим; - материал лучше располагать в вертикальном положении (на доске, мольберте или специальной подставке), чтобы каждый ребёнок мог его рассмотреть;
--	---

	нужна хорошая освещённость, расположение на уровне глаз детей, предъявление материала на достаточном для зрительного восприятия расстоянии; - при демонстрации нескольких изображений размещать их на доске, мольберте (в количестве не более 6-8 шт., если предметы размером от 10 до 15 см и объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно) Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности. В лечебных целях ребёнку с нарушением зрения врач-офтальмолог может назначить не только постоянное ношение очков, но и ношение окклюдера (специальные глазные пластыри, которые применяются для заклеивания линзы очков, во время лечения амблиопии и косоглазия у детей) на некоторое время дня. В зависимости от того, какой глаз в этот момент открыт у ребёнка, педагог должен демонстрировать игрушку, образец движений, иллюстрированный наглядный материал перед видящим глазом. Для эффективного развития ребёнка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями, пространство для подвижных игр со сверстниками, детские аудиокниги и т. д.
--	--

1.3.2. Объём программы.

Срок реализации программы- 1 год.

Образовательный процесс разделён **на три модуля**:

Первый модуль – коррекционно-развивающая деятельность детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Второй модуль - коррекционно-развивающая деятельность детей с общим недоразвитием речи III уровня старшая группа;

Третий модуль - коррекционно-развивающей деятельности детей с общим недоразвитием речи III уровня подготовительная группа первый год обучения;

Срок обучения на каждом этапе девять месяцев , 4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц.

В соответствии с СанПин занятия по программе проводятся:

возраст детей 5-6 лет 4 раза в неделю продолжительность занятий 25 минут;

возраст детей 6-7 лет 4 раза в неделю продолжительность занятий 30 минут

С 15 мая – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам:

расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко – слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей

также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

4. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленив нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);

5. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

6. вычленив искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);

7. вычленив звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

1.3.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Учитель-логопед на научной основе с помощью специфических логопедических средств осуществляет формирование необходимых условий для успешной адаптации детей с вторичными тяжелыми речевыми нарушениями. Оказывает помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи. Способствует доразвитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления) в силу отягощённости речевого диагноза детей.

В соответствии с особенностями детей с ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми пространственными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Поэтому одним из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения периода дошкольного детства детей с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками

речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий по подгруппам

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий

промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим* *подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. На занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе при изучении звука работа проводится над четким произнесением этого звука, параллельно идет работа над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия, в итоге начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаются «прочитать» их вместе.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты, забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.

5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Самое главное требование – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

2. Занятия по формированию и развитию связной речи.

3. Занятия лексические с элементами грамматики.

4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами *занятий по формированию фонетико – фонематической* стороны речи являются:

развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры;

контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий *по формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На *лексическом занятии с элементами грамматики* используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях *по формированию лексико – грамматических категорий* используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий предусмотрен учебным планом и тематическим планированием, согласно образовательной программе. Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Каждое занятие проводится по единой лексической теме.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из 2-3 человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. (Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи. В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно-образовательного процесса в МДОУ.

Целостность учебного плана образовательной программы обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая развитие детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.1.1 Формы организации коррекционной работы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Коррекционная фронтальная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики и индивидуальная логопедическая работа по коррекции нарушений речи позволяют компенсировать отставание в речевом развитии детей и подготовить их к поступлению в общеобразовательную школу.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, происходит в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

2.1.2. Особенности реализации задач ОО «Речевое развитие»

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
Преодоление нарушений компонентов устной речи	1.Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. 2.Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям. 3.Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов. 4.Недоразвитие связной речи: пробелы лексико - грамматического и фонетического формирования,	1.Незрелость отдельных психических функций. 2.Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 3.Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. 4.Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. 5.Низкая критичность к своим речевым недостаткам.	1.Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2.Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ. 3.Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 4.Единство требований в ДОУ и семье.

	лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. 2. Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям. 3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов. 4. Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании	1. Незрелость отдельных психических функций. 2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 3. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. 4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. 5. Низкая критичность к своим речевым недостаткам.	1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ. 3. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 4. Единство требований в ДОУ и семье.

	высказывания и отборе языковых средств.		
Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)	1. Замедленность усваивания знаний. 2. Снижена ориентировка в социальных ролях. 3. Снижена потребность в общении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). 4. Пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. 5. Трудности в межличностных отношениях со сверстниками (дружеские связи слабо выражены, игровые объединения неустойчивы, эмоции и способы их выражения бедны).	1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Отставание в развитии вербальной памяти. 3. Задержка в формировании внеситуативно - личностного общения. 4. Незрелость мотивационно-потребностной сферы. 5. Эмоциональная неустойчивость, стойкие нарушения коммуникативного акта.	1. Личный пример взрослого. 2. Формирование представления о внутреннем мире человека. 3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого. 4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.

Особенности решения задач

Преодоление нарушений компонентов устной речи

1. Обеспечение положительного эмоционального фона в группе.
2. Создание проблемных, коммуникативных ситуаций.
3. Развитие внимания к собственной речи (постоянное исправление неточности произношения).
4. Терпимость к индивидуальным особенностям детей (медлительность высказываний/торопливость).
5. Преодоление речевых недостатков во всех видах детской деятельности.
6. Проектная деятельность, досуги, развлечения.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

1. Ситуативный разговор, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры и драматизации, тематические дни.

2. Гармонизация эмоциональных проявлений; формирование социальной перцепции средствами психологической коррекции.

3. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, произвольной регуляции сенсомоторной активности; вербально-логических компонентов познавательной деятельности).

Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)

Развивающие игры. Игры на интенсивное физическое взаимодействие. Работа в парах. Игры – беседы. Упражнения - этюды. Проблемные ситуации.

Поручения. Роль лидера, контролера, координатора деятельности других детей, обучающего. Тематические дни и развлечения (Дни вежливости и др.).

Для детей с нарушениями речи необходимо:

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.1.3. Модуль коррекционно – развивающей деятельности детей с ОНР (старшая группа)

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства

ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- ☐ *провести логопедическое обследование* детей группы;
- ☐ *составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми* (реализуется совместно с воспитателем);
- ☐ *осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:*
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
 - обучать элементам грамоты;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- ☐ *проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - индивидуальные консультации;
 - открытые занятия с детьми;
- ☐ *выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:*
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
 - составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию (возможна научная работа);
 - осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;
- ☐ *анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.*

Направления логопедической работы в подгруппах:

- формировать лексико-грамматические категории;
- развивать связную речь;
- развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
- обучать элементам грамоты.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП И ПЕРИОДИЧНОСТЬ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОНР

Наполняемость группы – 10–14 детей		
Период учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
1-й (сентябрь– ноябрь)	2 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут
2-й (декабрь– март)	4 занятия в неделю	
3-й (апрель–май)	5 раз в неделю	

2.1.4. Модуль коррекционно – развивающей деятельности с ОНР (подготовительная группа)

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

☐ *провести логопедическое обследование* детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка;

☐ *составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план (программу индивидуального сопровождения)* работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса);

☐ *продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:*

– развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;

– совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);

– формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;

– развивать слоговую структуру речи;

– расширять и активизировать словарный запас;

– совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;

– обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма;

– продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос,

выразительность);

☐ вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

– принимать участие в родительских собраниях;

– проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;

– индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;

– открытые занятия с детьми;

☐ выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:

– через оформление и ведение документации;

– составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации (возможна научная работа);

– работу в составе экспертных групп разного уровня;

☐ анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП* И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОНР

Наполняемость группы – 10–14 детей		
Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
Сентябрь–май	5 раз в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут

2.1.5. Модуль коррекционно – развивающей деятельности с ФФНР (в старшей и подготовительной группе)

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

☐ провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы;

☐ составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы (программы) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем);

☐ реализовать коррекционно-развивающий процесс в группе:

– развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;

– совершенствование психологической базы речи (внимание, память и мышление);

– формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;

– развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);

– обучение грамоте;

☐ провести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

– принимать участие в родительских собраниях;

– проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;

– индивидуальные консультации;

– систематические открытые занятия с детьми;

☐ выполнять методическую работу:

– оформление и ведение документации;

– ведение индивидуальных логопедических тетрадей;

– составление и реализация плана самообразования, работа над проблемной темой и прохождение повышения квалификации (возможна научная работа);

– работу в составе экспертных групп разного уровня;

☐ анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе, в том числе и после ПМПК.

2.1.6. Направления логопедической работы в подгруппах:

– развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

– закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);

– совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;

– обучение грамоте.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ФФНР
(подгруппы формируются с учетом специфики речевого нарушения)

Наполняемость группы – 10–14 детей			
Группы	Период	в	Количество

	учебном году	во групповы х занятий	индивидуальных логопедическ их занятий
Старшая (если диагноз ФФНР отягощен дизартрией, то по протоколу дети поступают на два года) (первый год коррекци и)	1-й (сентябрь– ноябрь)	2 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут
	2-й (декабрь–март)	3 занятия в неделю	
	3-й (апрель–май)	5 раз в неделю	
Подготов ительная (один год коррекции)	Сентябрь– май	5 раз в неделю	

2.1.7. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной к школе группах

Месяц	Неделя	Название темы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Наше тело	Наше тело и здоровье
	4	Предметы туалета	Моя семья
Октябрь	1	Моя семья	Фрукты, овощи
	2	Игрушки	Деревья, кустарники
	3	Детский сад	Ягоды и грибы
	4	Фрукты	Осень
Ноябрь	1	Овощи	Дикие животные
	2	Деревья, кустарники	Домашние животные
	3	Ягоды и грибы	Зимующие птицы

	4	Осень	Домашние птицы
Декабрь	1	Дикие животные	Дом, его части
	2	Домашние животные	Мебель
	3	Зимующие птицы	Бытовые электроприборы
	4	Новый год	Зима. Новый год
Январь	<i>Новогодние каникулы</i>		
	2	Зима	Одежда
	3	Домашние птицы	Обувь, головные уборы
	4	Дом, его части	Посуда и продукты питания
Февраль	1	Мебель	Что я вижу в городе. Какие бывают магазины
	2	Бытовые электроприборы	Транспорт
	3	Обувь, одежда, головные уборы	Россия. Защитники Отечества
	4	Россия. Защитники Отечества	Хлеб и злаки

1	2	3	4
Март	1	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник
	2	Цветы	Цветы
	3	Насекомые	Насекомые
	4	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Апрель	1	Весна. Её признаки. Весенние работы в саду, поле, огороде	Рыбы
	2	Продукты питания	Весна. Её признаки. Весенние работы в саду, поле, огороде
	3	Посуда	Космос
	4	Профессии	Профессии
Май	1	Мой город	Школа
	2	Транспорт	Признаки лета. Летние забавы и игры
	3	Лето. Признаки лета	Лето
	4	Летние забавы и игры	Закрепление изученных ранее тем

2.1.8. Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей и подготовительной к школе группах

Месяц	Неделя	Название темы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Пересказ «Дружные зайцы»	Пересказ «10 маленьких друзей»
	4	Пересказ «Победитель»	Рассказ по сюжетной картине
Октябрь	1	Пересказ «Вместе тесно»	Описание с использованием схемы «Мой любимый овощ (фрукт)» с последующим изготовлением книжки-самodelки
	2	Пересказ «Гости»	Рассказ по серии картин «Зайчики и уточки»
	3	Пересказ «Дежурные»	Творческое рассказывание «Случай на реке»
	4	Описание «Фрукт, который я люблю»	Пересказ «Утренние лучи»
Ноябрь	1	Пересказ «Репка»	Описание
	2	Описание «Самый вкусный овощ»	Рассказ по сюжетной картине
	3	Пересказ «Дружок и Пушок»	Рассказ по серии картин «Умный ёжик»
	4	Описание «Осенний гриб»	Творческое рассказывание на основе предложенного текста и иллюстраций (Глухов)
Декабрь	1	Пересказ «Как медведь сам себя напугал»	Пересказ «Козёл»
	2	Рассказ по сюжетной картине «Домашние животные»	Описание
	3	Рассказ по серии картин «Синичка» (Каше)	Рассказ по сюжетной картине
	4	Описание «Какая красивая игрушка на ёлочке»	Рассказ по серии картин «Петя и волки» (Каше)

**2.1.9. Перспективный план по обучению грамоте
в старшей и подготовительной группе**

№ п/п	Месяц, неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Сентябрь 1, 2	Обследование	
2.	3	вводные занятия	Звук У Буква У
3.	4	А У	Звук А Буква А
4.	Октябрь 1	А-У И	Звук И Буква И
5.	2	Ы О	Звуки П, Пь Буква П
6.	3	Э О-Э	Звуки Т, Ть Буква Т
7.	4	Слоги , ударение	Звуки К, Кь Буква К
8.	Ноябрь 1	П М	Звуки М, Мь Буква М
9.	2	Б Т	Звук О Буква О
10.	3	Д Т-Д	Звук Ы Буква Ы
11.	4	Н М-Н	Звуки С, Сь Буква С
12.	Декабрь 1	В Ф	Звуки Н, Нь Буква Н
13.	2	К Г	Звук Э Буква Э
14.	3	К-Г	Звуки Х, Хь Буква Х
15.	4	каникулы	Каникулы
16.	Январь 1	каникулы	Каникулы
17.	2	Мониторинг	Звук Й Буква Й
18.	3		Звуки ЁА Буква Я
19.	4	Й Я	Звуки З, Зь Буква З
20.	Февраль 1	Е С	Звуки Б, Бь Буква Б
21.	2	З Ц	Звуки В, Вь Буква В
22.	3	С-З-Ц	Звуки Ф, Фь Буква Ф
23.	4	Слоги	Звуки Д, Дь Буква Д

24.	Март 1	повторение	Звуки Г, Гь Буква Г
25.	2	Р Л	Звук Ш Буква Ш
26.	3	Р-Л	Звуки Л, Ль Буква Л
27.	4	Ё Ю	Звуки ЁЭ Буква Е
28.	Апрель 1	Ш С-Ш	Звук Ж Буква Ж
29.	2	Ж ШИ=ЖИ	Звуки ЁО Буква Ё
30.	3	З-Ж Ч	Звуки Р, Рь Буква Р
31.	4	ТЬ-Ч Щ	Звук Ч Буква Ч
32.	Май 1	Щ-Ч Ъ	Звуки ЁУ Буква Ю
33.	2	Ь	Звук Ц Буква Ц
34.	3	Мониторинг	Звук Щ Буква Щ
35.	4		Ь Ъ

2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.2. Особенности взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной

представителей) о ходе образовательного процесса	деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

2.3 Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.3.1 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому

восприятия детей	занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3.2. Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Анкетирование родителей с целью получения информации и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной	Октябрь	Логопед
	Октябрь	
	Ноябрь	

речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	В течение Года	Заведующий ДОУ, логопед Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании		педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Март — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же

Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Познание нового и расширение представлений об окружающем мире продолжается в тематических праздниках и событийных мероприятиях.

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний!	03.09 – 14.09	Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад» Спортивное развлечение «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!»
2.	Осень в гости к нам пришла...	17.09 – 12.10 4 октября – М/Н день животных	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ «Осенние паутинки»
3.	Я – человек!	15 – 26 октября	Спортивное развлечение «День здоровья с доктором Пилюлькиным»
4.	Я - житель Екатеринбурга и гражданин России	29 октября – 16 ноября 4 ноября – День народного единства	Фотовыставка «Я – житель Екатеринбурга!» Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?»
5.	Я и моя семья	19 ноября – 30 ноября 25 ноября – День матери	Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей» Музыкально спортивное развлечение «Моя спортивная семья»
6.	Новогодний серпантин	03 – 31 декабря	Новогодний праздник

			Выставка совместного творчества детей и родителей «Змейка – символ года», «Новогоднее чудо»
7.	Зимушка – зима	08 января – 01 февраля	Выставка детского творчества «Гостя Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
8.	Будем в армии служить!	04 -22 февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Спортивное развлечение «Ребята вперёд! Зарница зовёт» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»
9.	Международный женский день	25 февраля – 08 марта	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
10.	Народная культура и традиции	11 - 29 марта	Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая» Выставка творческих работ «Город мастеров» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»
11.	Книга – друг человека	01 – 05 апреля 2 апреля - Международный день детской книги.	Выставка «Моя любимая книга» День поэзии!
12	Космическое путешествие	08 – 12 апреля 12 апреля – День космонавтики	Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос». Спортивное развлечение «Космостарт». Выставка детского творчества «Космические путешествия»
13.	Весна – красна!	15 апреля – 03 мая	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»
14.	День Победы	06 – 10 мая	Выставка детского творчества «Салют Победы»
15.	Скоро лето! До свиданья, детский сад!	13 – 31 мая	Выставка плакатов «Как красив наш общий Дом!» Спортивное развлечение «В гостях у солнышка» Праздник «Выпуск в школу».

III. Организационный раздел

3.1. План индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей образовательной деятельности

1. Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.

1 период (сентябрь – декабрь). 1 занятие в неделю

2 период (январь – май). 1 занятие в неделю .

2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты.

1 период (сентябрь – декабрь). 1 занятие в неделю

2 период (январь – май). 1 занятие в неделю.

Продолжительность в старшей группе - 25 минут, в подготовительной - 30 минут.

3. Индивидуальные занятия по звукопроизношению ежедневно.

Продолжительность 15 -20 минут.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды на логопункте

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена:

- на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- на реализацию задач Программы.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

3.3. Материально-технические средства:

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Мобильная демонстрационная доска.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с шариковыми наполнителями.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (Екатеринбург: ИРРО, 2007.)
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Т.Б.Филичева, Г.А.Каше «Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи в подготовительной группе», Москва 2002
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. – СПб., 2008.

Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М., 2004.\

- Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 — 7 лет: Сборник упражнений. - ТЦ Сфера, 2005.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис — пресс, 2004
- Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Коррекция речевого и психического развития детей 4 — 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П.Н.Лосева — М.; ТЦ Сфера, 2005.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико — семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 — 7 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно — методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачёв, 2007.

- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005.

- И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.

- И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.

3.4.Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Для диагностики используют методики логопедического обследования О.Б. Иншакова.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга

Формы текущего контроля знаний и умений:

-первичная диагностика

-диагностика на конец года

Диагностика развития ребенка с нарушениями речи ОНР

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

3.5 Ожидаемый результат.

Развитие и обогащение словаря:

В конце года дети должны называть предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится), употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.)

Совершенствование лексико-грамматических категорий:

Дети должны уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель), употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.).

Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

Дети должны следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние.

Коррекция произносительной стороны речи:

Дети должны правильно произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре, при контроле со стороны взрослого произносить вызванные звуки в отдельных словах или словосочетаниях.

Работа над слоговой структурой слова:

Дети должны употреблять в речи слова разной слоговой структуры.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:

Дети должны различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Развитие связной речи и речевого общения:

Дети должны участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять предложение по образцу. Повторять образец рассказа педагога по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Диагностика развития ребенка с ОНР

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе коррекционных группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Реализация поставленных целей и задач поможет дать стартовые возможности детям с ОВЗ для дальнейшего поступления в образовательные учреждения следующего уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

1.1. Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, _____, обращались _____ ли ранее к логопеду) _____

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось)) _____

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата).

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, необходимых предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, необходимых действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и: т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных _____

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа

существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений) _____

8. Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)
- навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)
- навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)
- возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных) _____
- возможности составления предложений с опорой наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)
- возможности объединения нескольких предложений короткий рассказ

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры)

10. _____ Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения) _____

Логопедическое заключение* _____

* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

1.1.2. Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в

стимуляции развития речи ребенка)

3. Заключение специалистов (отоларинголога, Окулиста, психоневролога и др.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояния общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д., наличие фразовой речи (указать, положения какой структуры используются в самостоятельной речи))

6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.)) _

- состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком)

7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение после него согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам)

- обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)

- обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы) _____

понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих

- величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений _____

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение

значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами *-ник-*, *-ниц-*, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей) _____

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, Употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными) _____

10. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

1.1.3. Результаты логопедического обследования детей подготовительной группы № в 20 -20 уч.году

Ф.И.ребенка	Содержание оцениваемых характеристик речевого развития											
	Звукопроизношение						Фонематический слух	Слоговая структура слова	Словарь			
	Свистящие	Шипящие	Соноры	Аффрикаты	п/заднеязычные	Гласные			Существительные	Глаголы	Прилагательные	Обобщения

Ф.И.ребенка	Содержание оцениваемых характеристик речевого развития											
		Грамматика										
	Понимание значения предлогов	Употребление предлогов	Обр.Р.П. сущ.	Обр.мн.ч. сущ.	Ум/ласкательные формы	Обр-е прил. От сущ.	Подбор однокоренных слов	Подбор синонимов	Подбор антонимов	Соглас-е сущ с прил.	Соглас. Сущ. с числ.	Знание
Ф.И. ребенка		Содержание оцениваемых характеристик речевого развития										
		Связная речь									Подготовка к обучению грамоте	

	Составление предложения по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пересказ	Звукобуквенный анализ

Критерии оценивания **с**- ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно

н\п- ребенок выполняет предложенные задания с незначительной помощью

з\п – ребенок выполняет задания со значительной помощью