**Рекомендации учителя-логопеда воспитателю по индивидуальной работе с дошкольниками с ОВЗ**

Цель рекомендаций - помочь воспитателю спланировать коррекционную работу с дошкольниками с ОВЗ.

В рекомендациях предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических, неречевых процессов и по развитию связной речи. В основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, преобладание ведущей деятельности дошкольника- игры.

**1. Игры-задания по формированию фонетико-фонематической стороны речи**

***Развитие фонематического слуха***

**«Услышишь - хлопни»**

**Задание:** Когда ты услышишь звук П -хлопни в ладошки. Р, К, П, Д, С, П, М, П, Н

**«Кто больше?»**

**Задание:** Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. Звук П (Повторы недопустимы.)

**«Нужное слово»**

***Формирование фонематического восприятия***

**«Поймай звук»**

**Задание:** дети должны подпрыгнув хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится заданный звук (например: [c] - "сова", "зонт", "лиса", "лес", "коза", "слон", "жук", "коса", "ёжик", "нос", "стакан").

**«Какой звук есть во всех словах?»**

**Задание:** Логопед произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один из отрабатываемых звуков: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук "ш". Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи - "ж"; чайник, ключ, очки - "ч"; щетка, ящик, щавель - "щ"; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось - "сь"; коза, замок, зуб - "з"; зима, зеркало, вазелин - "зь"; цветок, яйцо, курица - "ц"; лодка, стул, лампа - "л"; липа, лес, соль - "ль"; рыба, ковер, крыло - "р"; рис, крепость, букварь - "рь".

**2. Занятие по формированию и развитию связной речи**

Связная речь — это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

**Рассказ по картинке.**

Кто нарисован на картинке?

Что делает бабушка?

Кто помогает бабушке стряпать печенье?

Составь предложения по этой картинке.

Раскрась рисунок цветными карандашами.

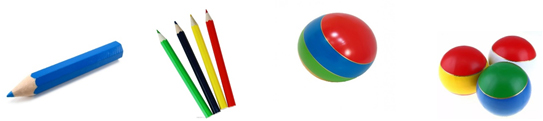


**3. Занятия на формирование лексико-грамматических категорий**

***Развитие понимания речи.***

**Игра с картинками**

*Подобрать парные картинки:* карандаш - карандаши, мяч - мячи, кубик - кубики, шар - шары, цветок - цветы и т.п. Картинки раскладываются на столе перед ребенком. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и выполнить его просьбу. Далее взрослый просит: «Возьми карандаш - возьми карандаши, возьми мяч - возьми мячи, возьми цветок - возьми цветы, дай мне кубик - дай кубики, дай шар - дай шары, дай гриб - дай грибы».



***Задания на расширение словарного запаса***

**Кто где живет?**

Бросая мяч ребенку, ведущий задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

* Кто живет в дупле? Белка.
* Кто живет в скворечнике? Скворцы.
* Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т.д.
* Кто живет в будке? Собака.
* Кто живет в улье? Пчелы.
* Кто живет в норе? Лиса.
* Кто живет в логове? Волк.
* Кто живет в берлоге? Медведь.

***Задание на формирование словообразования***

**«Один - много»**

Воспитатель бросает мяч ребенку, называя слово «дом»; ребенок возвращает мяч, называя слово «дома». Учить ребенка сочетать движение со словом. Воспитатель называет от пяти до восьми слов. (машина, парта, сосна, гора, шар, ведро).

***Задания на формирование грамматического строя речи.***

**«Один-много»**

* Яблоко - яблоки
* Груша - груши
* Слива - сливы
* Персик, банан, ананас
* Затем проведите игру «Много-один».
* Апельсины - апельсин
* Абрикосы - абрикос
* Помидоры - помидор
* Огурец, мандарин, лимон

**Дать «ласковые имена»**

* Валя-Валечка Вася Соня
* Саша-Сашенька Даша Ира
* Люда Катя Аня
* Зина Рая Сима
* Серёжа Миша Костя
* Дима Наташа Вера

#### ****4. Задания на развитие дыхания****

#### *****Задания на развитие интонации*****

#### «Три медведя»

#### Приготовьте три игрушечных медведя (большого, среднего и совсем маленького). Вспомните с ребенком сказку Л.Толстого «Три медведя». Предложите ребенку озвучить басистым громким голосом слова папы-медведя (пусть малыш возьмет в руки большого медведя): «КТО ЕЛ ИЗ МОЕЙ МИСКИ?». Потом потренируйтесь с ребенком за маму-медведицу спокойным голосом: «КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ?». И наконец, за Мишутку - тоненьким голоском: «Кто ложился в мою постель?».

#### *****Задания на развитие темпа и ритма*****

**«На крыше»**

Серый кот залез на крышу.  
Ну а там сидели мыши.  
«Пробегают пальцами от коленок до макушки»  
Как увидели кота,  
Разбежались кто куда.  
Быстро «пробегают пальцами вниз от макушки до колен»

**«Из-за леса, из-за гор»**

Из-за леса, из-за гор (средний темп)  
Едет дедушка Егор.  
Сам на лошадке, (медленно)  
Жена на коровке, (средне)  
Детки на телятках, (быстро)  
Внуки на козлятках. (очень быстро)