

Рекомендации по развитию познавательной сферы.

Упражнения на развитие восприятия.

- Сравнение: больше/меньше, ближе/дальше, длиннее/короче и др.
- Выкладывание из палочек фигур;
- Дорисуй вторую половинку;
- Соедини части в целое. Может быть несколько вариантов: соединить части картинки в целое; подобрать пару (варежки).
- Недостающие/лишние детали. Картинки, на которых не хватает деталей (ножки стула, пуговиц на рубашке и т.д.) Или наоборот картинки, на которых лишние детали (6 пальцев на перчатке, лишнее колесо и т.д.)
- Зашумленные картинки. Наложены друг на друга изображения. Задача – найти все, что изображено на картинке.
- Фигура/фон. Может быть в нескольких вариантах: найти вырезанную заплатку (по цвету, рисунку), найти вырезанную фигуру (по форме), и совмещение 1 и 2 вариантов.
- Сколько фигур на рисунке. Предъявляется рисунок из геометрических фигур. Задача – сосчитать все геометрические фигуры.
- Волшебный мешочек (закрытыми глазами определить, какие предметы находятся в мешочке);
- Определение на слух источник звука (пение птиц, звуки природы, бытовые звуки и т.д.); и др.

Работая над развитием восприятия, используем все сохранные анализаторы: слуховой, зрительный, тактильный обонятельный и т.д. При таком комплексном воздействии расширяется чувственный репертуар ребенка, и развитие идет гораздо быстрее.

Упражнения на развитие внимания

- Лабиринты;
- Графические диктанты (можно выполнять в двух вариантах: предлагается образец геометрического рисунка, необходимо повторить его в тетради в клетку; педагог диктует последовательность действий с указанием числа клеток и их направлений);
- Что изменилось (две одинаковые картинки с некоторыми различиями);
- Запутанные линии;

- Найди ошибки (в тексте, в картинке, в арифметических действиях);
- Корректирующие пробы. Может быть два варианта:

Графический – бланк с различными фигурами, просматривая каждую строчку слева направо, нужно вычеркивать заданную фигуру;

Буквенный – проводится в нескольких вариантах:

-Вычеркивать заданную букву;

-Одну букву вычеркивать, другую подчеркивать;

-В каждой строчке вычеркивать ту букву, которая стоит первой;

- Таблицы Шульте – таблица 5*5, в которой в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25, необходимо как можно быстрее найти все числа в порядке возрастания, и, наоборот, – в порядке убывания;
- Кодировки (графический, числовой буквенный варианты). Каждой фигуре (цифре, букве) соответствует свой символ, необходимо «закодировать» в соответствии с образцом.

Упражнения на развитие памяти.

- 10 слов. Педагог в начале урока зачитывает 10 слов, ученики записывают то, что запомнили, можно повторить в середине урока и в конце, не зачитывая слова.
- Пары слов. Педагог зачитывает пары связанных между собой слов (курица-яйцо, стол-стул и т.д.), далее называет только первое, ученикам необходимо вспомнить второе слово. Далее можно использовать не связанные между собой слова.
- Снежный ком. Необходимо называть по очереди слова по определенной тематике (профессии, игры и т.д.), задача – назвать как можно больше.
- Пуговицы. Необходим квадрат (3*3, 4*4, 5*5, в зависимости от уровня развития), в котором будут выкладываться пуговицы. Далее педагог убирает пуговицы, задача ребенка – вспомнить и воспроизвести расположение пуговиц в квадрате. Начинать следует с небольшого количества пуговиц 2-3, постепенно увеличивая их количество.
- Не собьюсь. Задача учеников – по очереди считать вслух от 1 до 31, не называя числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел необходимо хлопнуть в ладоши
- Что изменилось. Ребенку предлагаются две одинаковые картинки, с некоторыми отличиями, задача – найти все отличия. Далее можно сначала дать первую картинку, потом вторую.
- Запомни и нарисуй. Ребенку предъявляется рисунок, состоящий из геометрических фигур, далее убирается. Задача – воспроизвести рисунок.

- Пиктограммы. В начале урока педагог зачитывает слова (или словосочетания), задача – к каждому слову нарисовать картинку. В конце урока ученики должны вспомнить слова к каждому рисунку.

Упражнения на развитие мышления.

- Назови одним словом. Предъявляются картинки, которые можно объединить в группы: фрукты, овощи, одежда, посуда, мебель, транспорт, животные и т.д.; для тех, кто умеет читать, используем текстовый вариант;
- Четвертый лишний. Четыре картинки, три из которых можно объединить в группу, и одна, которая не входит в эту группу; для тех, кто читает, используем текстовый вариант;
- Каким бывает? (транспорт, одежда, профессии и т.д.)
- Продолжи ряд. Предъявляется ряд фигур, которые чередуются в определенном порядке, необходимо продолжить ряд, не нарушая заданную закономерность, далее используем числовой ряд, в котором числа изменяются в соответствии с определенной закономерностью (четные в порядке возрастания; числа, делящиеся на два в порядке возрастания, к каждому последующему числу прибавляется 3 (вычитается 2) и т.д.)
- Пропущенное звено: разновидность предыдущего задания, предъявляется ряд, с определенной закономерностью, в котором пропущен один элемент, необходимо его найти. Так же может использоваться в графическом или цифровом варианте.
- Составь предложение – предъявляется 2 (3, 4, 5) слова, не связанных между собой, необходимо составить предложение, используя все заданные слова.
- Аналогии. Дается пример в виде пары слов (пр: учитель-учить), необходимо составить вторую пару по аналогии, выбрав подходящее слово (пр: врач – больной, градусник, лечить, больница);
- Анаграммы и ребусы;
- Загадки;
- Зашифрованное слово.