*Рекомендации воспитателям по развитию фонематического слуха у детей*

Игры, активизирующие **слуховые** ощущения и внимание ребенка.

*«Слушай»* (ребенок должен отреагировать хлопком в ладоши на услышанный звук колокольчика или барабана);

*«Будь внимательным»* (ребенку предлагается выполнить определенное движение (присесть, подпрыгнуть, если он услышит звук бубна *(погремушки)*;

*«Угадай»* (сначала ребенок угадывает звучание разных игрушек (колокольчик, свисток, затем одинаковых *(два колокольчика)*.

Далее формируются умения различать звуки по характеру их звучания. Важно при этом обогащать лексику ребенка словами, определяющими звук: стучит, шуршит, пищит и т. д.

*«Что звучит?»* (ребенок угадывает один из прозвучавших предметов за ширмой, не видя его);

*«Не ошибись»* (по инструкции педагога ребенок выполняет различные движения, соотнося их с разными звучаниями предметов);

*«Звучащие коробочки»* (ребенку предлагается прослушать звучание одинаковых коробочек с наполнителями в виде различных круп в определенной последовательности, после этого необходимо **воспроизвести** их звучание в заданной последовательности).

Игры на узнавание и дифференциацию неречевых звучаний по их акустическим свойствам *(громкость, высота, длительность)*:

*«Найди игрушку»* (ребенок должен найти спрятанную игрушку, ориентируясь на громкость звукового сигнала, чем громче звучание бубна, тем ближе ребенок к спрятанной игрушке);

*«Тихо – громко»* (на тихое звучание бубна дети идут по кругу шагом, на громкое звучание – бегут);

*«Какой звук?»* ( у ребенка 2 карточки: одна с изображением короткой полоски, другая – длинной. На длинное и короткое звучание погремушки ребенок показывает карточку, соответствующую длительности звучания).

Игры на формирование умения слышать определенный звук:

*«Угадай заданный звук»* (педагог называет слова, а дети должны прослушать их и угадать, какой звук встречается во всех словах. После этого дети произносят слова, выделяя изучаемый звук. Затем самостоятельно придумывают слова с заданным звуком);

*«Поймай мяч»* (дети стоят в кругу, педагог – с мячом в центре круга. Он бросает мяч ребенку и называет слово, если в слове есть изучаемый звук, ребенок ловит мяч, если нет – отбрасывает педагогу);

*«Угадай»* (ребенку предлагается повторить цепочку из 3-4-5 слов и назвать слово с заданным звуком *«с»* : зонт, шар, сыр, *(жук, шум)*.

*«Начало, середина, конец»* (**развитие фонематического слуха** : научить ребенка распознавать звуки и выделять их, определять место звука в названии предмета).

Материал: коробка с различными маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков *(например, "м" - и тогда в коробке лежат замок, гном, марка и т. д.)*. Коробка разделена на три части *("н" - начало слова, "с" - середина, "к" - конец)*. По мере усвоения игры предметы заменяются картинками.

Ребенок берет из коробки один из предметов, называет его **вслух и определяет**, где он слышит звук "м" : в начале, середине или в конце слова. Затем кладет этот предмет в соответствующее отделение коробки. При этом ребенок может и не знать букв, символизирующих звуки.

*«Подумай, не торопись.»*

Предложите ребенку несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.

- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. *(Воробей, грач.)*

- Подбери слово, чтобы первый звук был К, а последний - А.

- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т. д.

Вариант: то же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.

*«Звуки по кругу»*

Игра направлена на различения согласных по твердости и мягкости, глухости и звонкости. У ребенка карточки-символы, или карточки - картинки. Педагог подбирает картинки на отрабатываемые звуки, ребенок должен определить, какой это звук, твердый или мягкий, глухой или звонкий и положить в определенный домик

Игры на дифференциацию групп звуков:

*«Не ошибись»* (у **детей** на столах по 2 картинки. Картинку со звуком *«с»* *(санки)* надо положить справа, со звуком *«ш»* *(шкаф)* – влево);

*«Найди свой домик»* (педагог ставит на наборное полотно 2 плоскостных домика с окошками. На крыше одного домика – буква З, другого – Ж. Дети должны расселить животных, изображенных на маленьких картинках, в определенные домики в соответствии с изучаемыми звуками).