**Рекомендации родителям по развитию грамматического строя у детей**

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, так как речь выполняет ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, в самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка.

Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать грамматическую сторону речи ребенка:

**Игра «Чей? Чья? Чьё?»**

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры: ребенку предлагается ответить на вопрос: «Хвост собаки чей? …собачий».

Грива лошади чья?…лошадиная, нос льва чей?..., ружье охотника чьё?

**Игра «Один – Все»**

Цель: образование множественного числа существительных именительного падежа.

Ход игры: взрослый называет один предмет, а ребенок называет предметы если они все вместе? Окно - …окна, ухо – уши, стул - …, друг -…и т. д.

**Игра «Много чего?»**

Цель: образование множественного числа существительных родительного падежа.

Ход игры: предлагаем ребенку продолжить предложение, используя слово много: Помидор, а …много помидоров. Одна лошадка, а …много лошадок.

Одно яблоко, а …много …и т. д.

**Игра «Назови ласково»**

Цель: образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Ход игры: предлагаем ребенку назвать данное вами слово по- другому, т. е. ласково, по-доброму. Щенок – щеночек, зима – зимушка, скворец – скворушка и т. д.

**Игра «1-2-5»**

Цель: согласование существительных и числительных.

Ход игры: предложите ребёнку пересчитать предметы по схеме 1, 2, 5.

Одна рыбка, две рыбки, пять рыбок. Одно яйцо, два яйца, три яйца.

**Игра «Жадина и щедрый».**

Цель: согласование существительных с притяжательными местоимениями.

Ход игры: попросите ребенка побыть немножко жадиной. Предложите ему образец ответа на ваш вопрос: «Чья корова? – Корова моя. Чей поросенок? – Поросенок мой».

Спросите ребенка, понравилось ли ему быть жадиной. Предложите (ему) стать щедрым ребенком. Проведите игру «наоборот»: «Чья корова? – Корова твоя (или ваша)».

**Игра «Из чего какой»**

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры: взрослый называет предмет и материал, из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное, характеризующее этот предмет.

Дом из камня – каменный, чашка из фарфора –фарфоровая, солдатик из олова –оловянный.

**Игра «Какой? Какая? Какое?»**

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: взрослый называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя…

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые…

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный…

**Игра «Скажи одним словом»**

Цель: образование сложных прилагательных.

Ход игры: взрослый прилагает закончить предложение.

У сороки белые бока, поэтому ее называют … (белобокая).

У синицы желтая грудь,  поэтому ее называют … (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют … (…).

**Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций:**

• Верьте в силы ребенка!

• Обучайте в игре!

• Умейте выслушать ребенка.

• Следите за речью ребенка, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков, исправлению грамматических ошибок!

• Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания

взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

Активная и сознательная помощь родителей значительно сокращает сроки

работы над улучшением речи детей и дает положительные результаты.