

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ**  
**САД № 53**  
620149, г. Екатеринбург, ул. Начдива Онуфриева, д.10а,  
Тел.:(343) 223-21-22 (11,01,23), факс (343) 223-21-22, e-mail mdou53@eduekb.ru

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ детского сада № 53  
протокол № 1 от 28.08.2025 г.



Индивидуальная программа с семьей,  
находящейся в социально опасном положении в  
МАДОУ детский сад № 53

Екатеринбург, 2025 г.

## **Оглавление**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название:</b>	Сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП)
<b>Руководитель программы</b>	Гусева Наталья Ивановна, заведующий МАМАДОУ детский сад № 53
<b>Авторы-составители:</b>	Ильина Галина Геннадьевна, заместитель заведующего.
<b>Сроки реализации программы:</b>	2025-2030 г.г.
<b>Учреждение:</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53
<b>Юридический адрес:</b>	г. Екатеринбург, ул. Начдива Онуфриева, 10А.
<b>Вид программы:</b>	Комплексная целевая программа
<b>Цель программы:</b>	Формирование комплексной системы поддержки семьи, находящейся в социально опасном положении в условиях МАМАДОУ

## **Задачи программы**

1. Внедрить комплекс мероприятий по сопровождению семьи, находящейся в социально опасном положении.
2. Содействовать в социализации детей из семьи, находящейся в социально опасном положении.
3. Обеспечить целенаправленное педагогическое влияние и создать условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе с семьей, находящейся в социально опасном положении.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников МАДОУ связано с выявлением факторов социального риска.

Семья, находящаяся в социально опасном положении — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

### **Признаки неблагополучия в семье**

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дома со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

### **Принципы программы:**

- актуальность и современность оказания помощи семье, находящейся в СОП;
- активная поддержка родителей (законных представителей);
- опора на родительскую ответственность, использование внутреннего потенциала семьи;
- опора на позитив в работе с семьёй. Отношение к семье, находящейся в СОП как к равноценному, и равноправному партнёру;
- сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой безнадзорности несовершеннолетних детей;
- программа ориентирована на ближайшее будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов.

Перспектива работы программы - совершенствование форм и методов работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, внедрение новых технологий работы с семьёй, вывод семьи из социально опасного положения.

### **Ожидаемый результат:**

- Повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей) из неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного поведения у детей из неблагополучных семей для успешной адаптации в детском саду и к школе.
- Укрепление и сохранение доброжелательных и доверительных отношений внутри семьи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса (работа с детьми, с родителями (законными представителями) и педагогами МАДОУ), поскольку успех проводимой работы возможен только при взаимодействии всех сторон.

**Работа с детьми.**

С детьми работают воспитатель и все специалисты МАМАДОУ.

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации.

**Педагог-психолог**

Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.), закаливание, самомассаж.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре занимаются организацией и проведением совместных досугов и праздников.

**Работа с родителями (законными представителями).**

Воспитатель приглашает родителей (законных представителей) на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации.

Педагог-психолог знакомит родителей (законных представителей) с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранности детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит «круглые столы» по вопросам эффективного воспитания. Родителей (законных представителей) приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения.

Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят консультации, открытые занятия и семинары- практикумы по своему направлению.

### **Алгоритм работы с семьёй, находящейся в СОП**

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни, изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций.

Второй этап: составление программы работы с семьёй, находящейся в СОП и ее реализация.

Третий этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

### **Методы работы с семьями, находящимися в СОП:**

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями в детском саду.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей.

- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений).

-Психологическая профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.

-Психолого-педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях МАДОУ.