



«Семья – это та самая среда,
в которой человек учится
и сам творит добро».

В.А. Сухомлинский

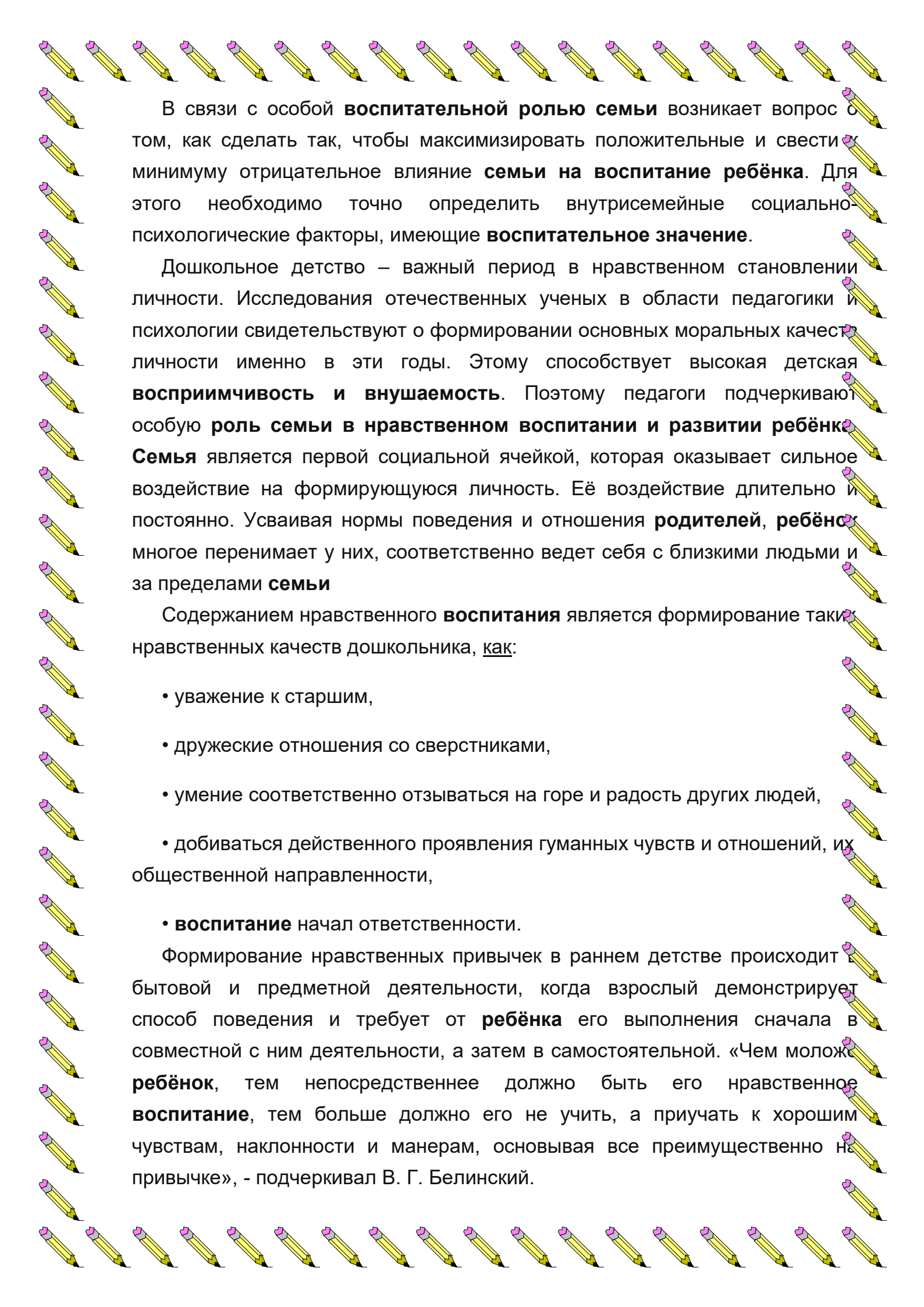
Консультация для родителей «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка»

Актуальность обусловлена тем, что **семья** является традиционно главным институтом **воспитания**. То, что **ребёнок** в детские годы приобретает в **семье**, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность **семьи как института воспитания обусловлена тем**, что в ней **ребёнок** находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов **воспитания** не может сравниться с **семьёй**. В ней закладываются основы личности **ребёнка**, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Проблема нравственного **воспитания** остаётся сегодня очень актуальной. **Семья** может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора **воспитания**.

Положительное воздействие на личность **ребёнка состоит в том**, что никто кроме самых близких для него в **семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры**, не относится к **ребёнку лучше**, не любит его так и не заботится столько о нём.

И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в **воспитании детей**, сколько может сделать **семья**.



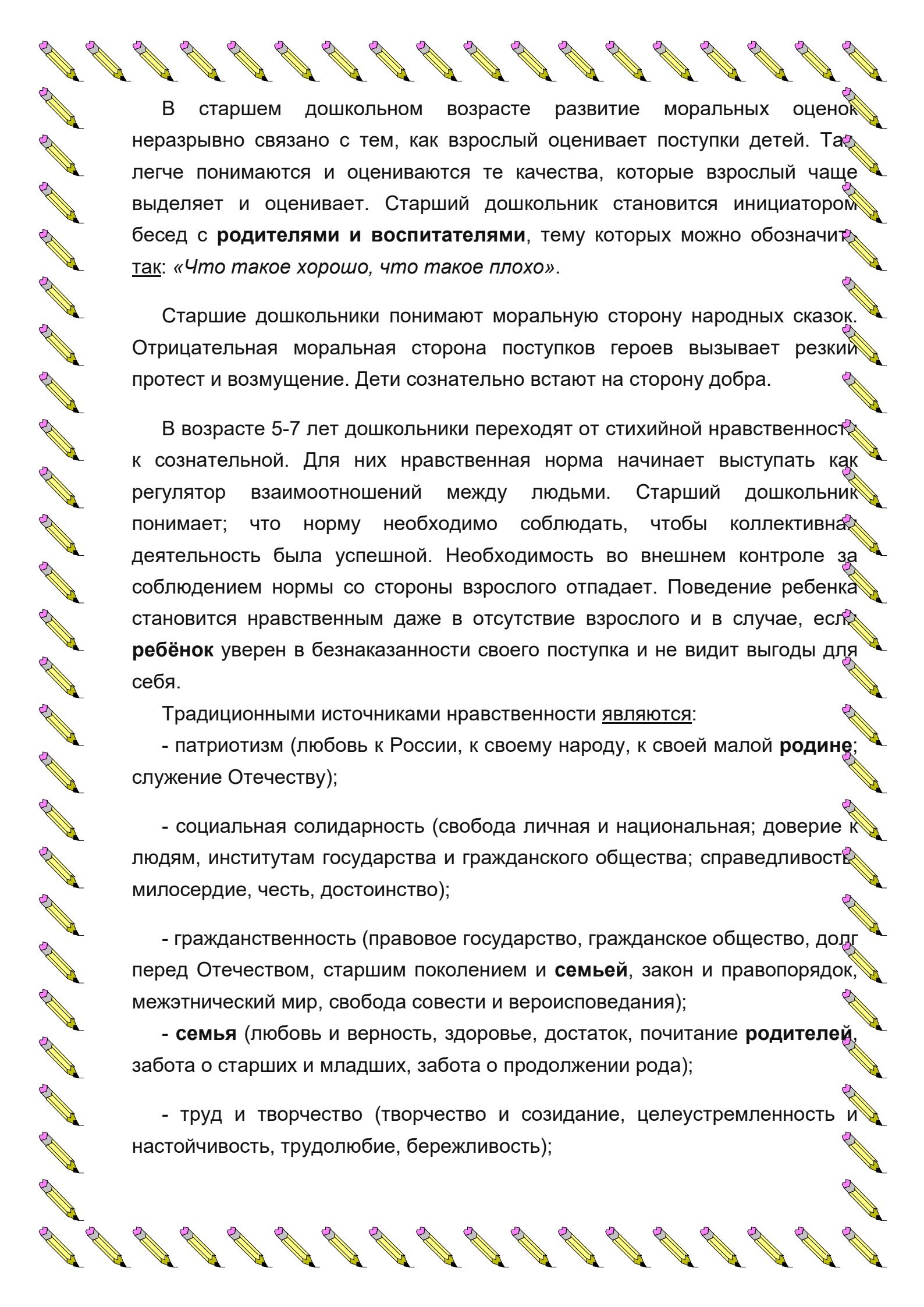
В связи с особой **воспитательной ролью семьи** возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние **семьи на воспитание ребёнка**. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие **воспитательное значение**.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследования отечественных ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы. Этому способствует высокая детская **восприимчивость и внушаемость**. Поэтому педагоги подчеркивают особую **роль семьи в нравственном воспитании и развитии ребёнка**. **Семья** является первой социальной ячейкой, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Её воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения **родителей, ребёнок** многое перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами **семьи**.

Содержанием нравственного **воспитания** является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как:

- уважение к старшим,
- дружеские отношения со сверстниками,
- умение соответственно отзываться на горе и радость других людей,
- добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности,
- **воспитание** начал ответственности.

Формирование нравственных привычек в раннем детстве происходит в бытовой и предметной деятельности, когда взрослый демонстрирует способ поведения и требует от **ребёнка** его выполнения сначала в совместной с ним деятельности, а затем в самостоятельной. «Чем моложе **ребёнок**, тем непосредственнее должно быть его нравственное **воспитание**, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, склонности и манерам, основывая все преимущественно на привычке», - подчеркивал В. Г. Белинский.



В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей. Так легче понимаются и оцениваются те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает. Старший дошкольник становится инициатором бесед с **родителями и воспитателями**, тему которых можно обозначить так: «*Что такое хорошо, что такое плохо*».

Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник понимает; что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и в случае, если **ребёнок** уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

Традиционными источниками нравственности являются:

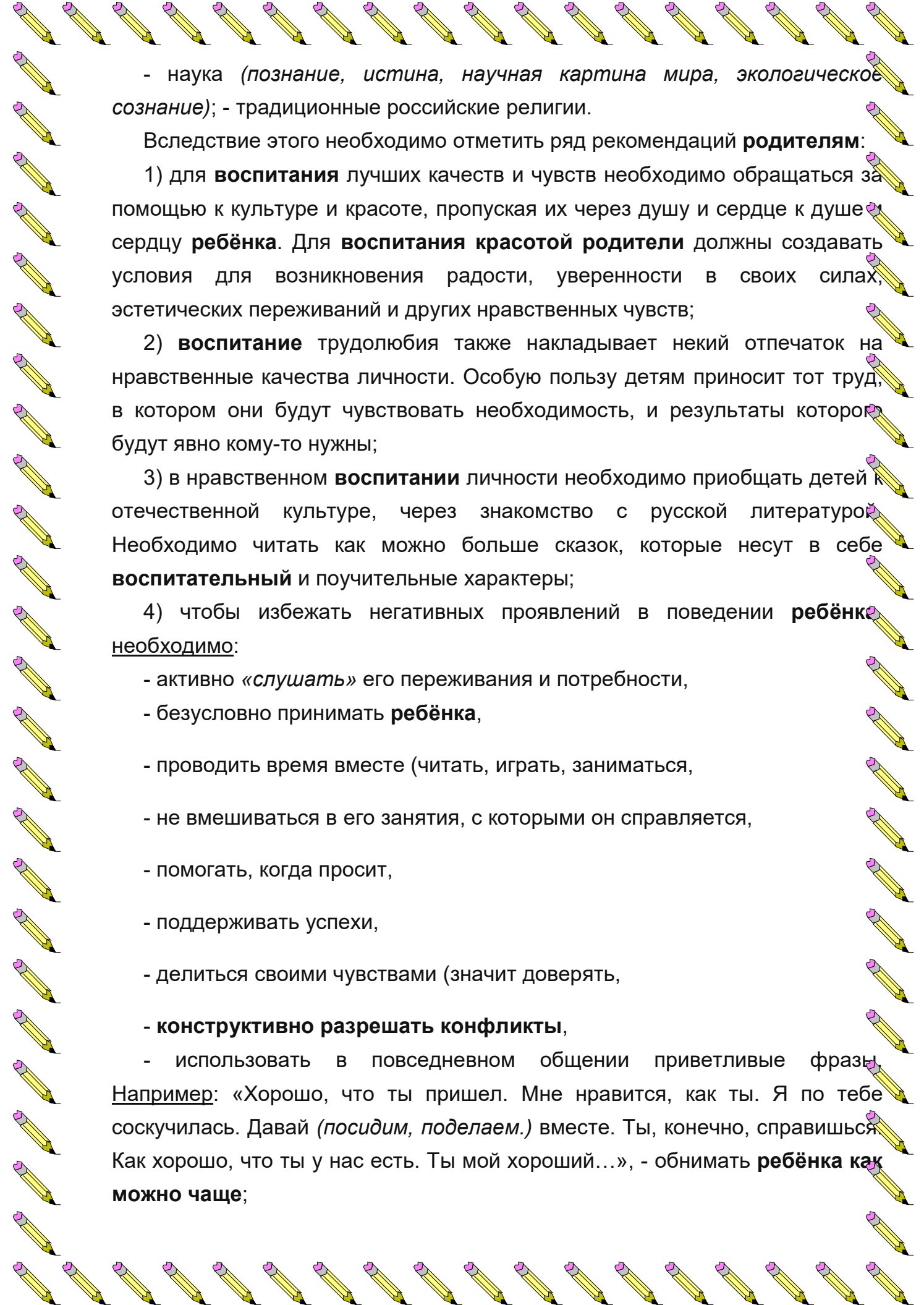
- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой **родине**; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и **семьей**, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание **родителей**, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);



- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); - традиционные российские религии.

Вследствие этого необходимо отметить ряд рекомендаций **родителям**:

1) для **воспитания** лучших качеств и чувств необходимо обращаться за помощью к культуре и красоте, пропуская их через душу и сердце к душе и сердцу **ребёнка**. Для **воспитания красотой родители** должны создавать условия для возникновения радости, уверенности в своих силах, эстетических переживаний и других нравственных чувств;

2) **воспитание** трудолюбия также накладывает некий отпечаток на нравственные качества личности. Особую пользу детям приносит тот труд, в котором они будут чувствовать необходимость, и результаты которого будут явно кому-то нужны;


3) в нравственном **воспитании** личности необходимо приобщать детей к отечественной культуре, через знакомство с русской литературой. Необходимо читать как можно больше сказок, которые несут в себе **воспитательный** и поучительные характеры;

4) чтобы избежать негативных проявлений в поведении **ребёнка**, необходимо:

- активно «*слушать*» его переживания и потребности,
- безусловно принимать **ребёнка**,
- проводить время вместе (читать, играть, заниматься,
- не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется,
- помогать, когда просит,
- поддерживать успехи,
- делиться своими чувствами (значит доверять,
- **конструктивно разрешать конфликты**,
- использовать в повседневном общении приветливые фразы.

Например: «Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты. Я по тебе соскучилась. Давай (*посидим, поделаем.*) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший...», - обнимать **ребёнка как можно чаще**;

5) немаловажное значение в **духовно-нравственном воспитании ребёнка имеет атмосфера семьи**. Радостная атмосфера побуждает ребёнка к активной деятельности. Детские радости зависят от тех повседневных взаимоотношений, свидетелями и участниками которых являются дети. Поводы для детской радости различны, но главное, что можно выделить особо, — это общение **ребёнка с родителями** в совместной с ними деятельности.



Памятка для родителей
«Основы нравственных отношений в семье»

- Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребёнка, будьте искренним – подражая, малыш очень скоро вернёт это вам.
- Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребёнком, и он учится лжи и лицемерию.
- Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребёнка уроком доброты и человечности.
- Не говорите о людях неуважительно, плохо. Ребёнок вырастит и станет отзываться так же о вас.
- Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребёнка.