

Игры со звуками и буквами



«Мама, почитай! Папа, почитай! Почитай! Поиграй!» - упрощивает шестилетний малыш домочадцев. А почему он не читает сам?

Родителям вполне под силу научить читать ребёнка, если они будут делать это правильно. Идея успешного обучения в следующем: сначала нужно научить выделять звуки в слове, а потом - заменять звук буквой. Ясное, осознанное различие звуков и букв, знание законов перехода от звучащей речи к буквенной записи - это, конечно, дело школьного обучения. Но если ребёнок хотя бы интуитивно не ощущает, что слова «сложены» из звуков, учить его грамоте трудно.

Пяти- и шестилетние дети чувствительны к звуковой ткани речи, поэтому не составит особого труда научить их слышать звуки, складывать их в слова. Главное - делать это, играя.

Но где же взять время? Оказывается, играть с ребёнком можно везде: в транспорте, на автобусной остановке, в



супермаркете, ожидая приём у врача. Даже готовя ужин на кухне, можно поиграть со звуками. Начинать лучше с тех, что легко тянутся: *а, о, у, и, л, м, с, з, ш*. Естественно, следует избегать звуков, которые ребёнок не выговаривает. Разумеется, чем больше членов семьи примут участие в игре, тем интереснее она будет. Вот самые простые игры со звуками.

Спросите у ребенка: «С какого звука начинается слово *а-аист?*». Слегка «потяните» первый звук. Дождавшись ответа, спросите: «А есть ли звук *«а»* в словах *«арбуз», «жук», «лук»?*»

В каких ещё словах есть звук *«а»*? Подбирайте слова вместе с ребёнком. Чтобы сделать игру интереснее, установите порядок: за правильный ответ ребёнок получает фант, за ошибку - отдаёт фант.

Ещё сложнее: вместе с ребёнком составляйте цепочку из слов, начинающихся с последнего звука предыдущего слова. Например, *«мяч»-«чемодан»-«нос»-«санки»-«игла»* и т.д.

Играйте до тех пор, пока ребёнок не научится легко выделять первый и последний звуки в словах. И только после этого учите его слышать и находить звуки в середине слова, а также определять их последовательность в словах сначала из трёх, а затем из четырёх-пяти звуков. Поможет вам игра «Дом звуков». Нарисуйте дом с тремя окошками. Скажите: «В этом доме живёт слово *«кот»*. У него три комнатки, в каждой по окошку. Все звуки слова *«спят»* отдельно.

Давай уложим спать слово *«кот»*. Какой звук будет спать в первой спальне?» Дайте ребёнку фишку синего цвета (согласный звук): «Это первый звук. Позови его спать». Ребёнок зовёт: *«К-к-к»*, - кладёт фишку в первое окно. Дайте красную фишку (гласный звук), пусть малыш зовёт спать звук *«о»*. Если он теряет его и второй фишкой *«ловит»* звук *т*, удивитесь: «Разве здесь живёт *кт?* Я думал, что здесь живёт *«ко-о-от»*».

Усложняйте игру, предлагая слова из четырёх и пяти звуков.

Одновременно со звуковыми играми начинайте знакомить ребёнка с буквами. Показывая начертание буквы, произнесите не её назначение, а, тот звук, который эта буква обозначает. Например, покажите букву и скажите: «Маша, твоё имя начинается вот с этой буквы-*«М»*. Но не говорите *«эм»*. И ещё - знакомьте детей только с печатными буквами. Для запоминания правильного начертания букв хорошо искать их в тексте, лепить из пластилина, рисовать на песке или снегу.

Если ребёнок знает буквы и умеет выделять в словах звуки, это ещё не значит, что он может читать. Ему предстоит сделать ещё одно открытие: научиться сливать согласный звук с

гласным. У некоторых детей слияние звуков возникает спонтанно, само собой, но не у всех. Многих надо слегка подтолкнуть к этому.

Когда мы, взрослые, читаем, наш глаз привычно забегает вперёд и смотрит на гласную букву: она влияет на то как мы затем произносим впереди согласную-твердо или мягко. Ребёнок не умеет забегать глазами вперёд -он озвучивает букву «л»¹не обращая внимания на то, что стоит за ней- «у» или «о». Поэтому в словах «лук» и «люк» первые буквы он прочтёт одинаково.

Здесь поможет игра «Дом букв». Сам дом можно вырезать из картона и вставить в его окна картонные полоски с буквами так, чтобы их можно было свободно двигать. В первом окне зафиксируйте любую согласную, а во втором окне протягивайте полоску с гласными. Помогайте ребёнку читать слоги: *ла, лу, ло, лы.*

Итак, вы научили ребёнка читать слоги - можно начинать читать односложные слова: мак, рак, дом, дым, сын. После каждого прочитанного слова обязательно выясняйте, понимает ли ребёнок его смысл. Предложите найти картинку с изображением этого предмета, составить предложение с данным словом.

В заключение, скажем: учить детей, играя, нужно попросту, без затей, но весело, толково и интересно. В гости к ним могут приходиться сказочные герои: добрый и заботливый доктор Айболит, умный и находчивый Петрушка, весёлый Карандаш, умеющий рисовать волшебные картинки и схемы, которые оживут с помощью детей. У них всегда припасено много историй, сказок про звуки. И каждое занятие превратится в сказку, и откроет для них разнообразный и увлекательный мир слов.