

Дорогие родители, педагоги и логопеды!

Важное направление в развитии ребенка – формирование его правильной речи. Эта проблема волнует многих родителей.

Правильная речь – это не только формирование звукопроизношения, но и овладение детьми грамматикой родного языка.

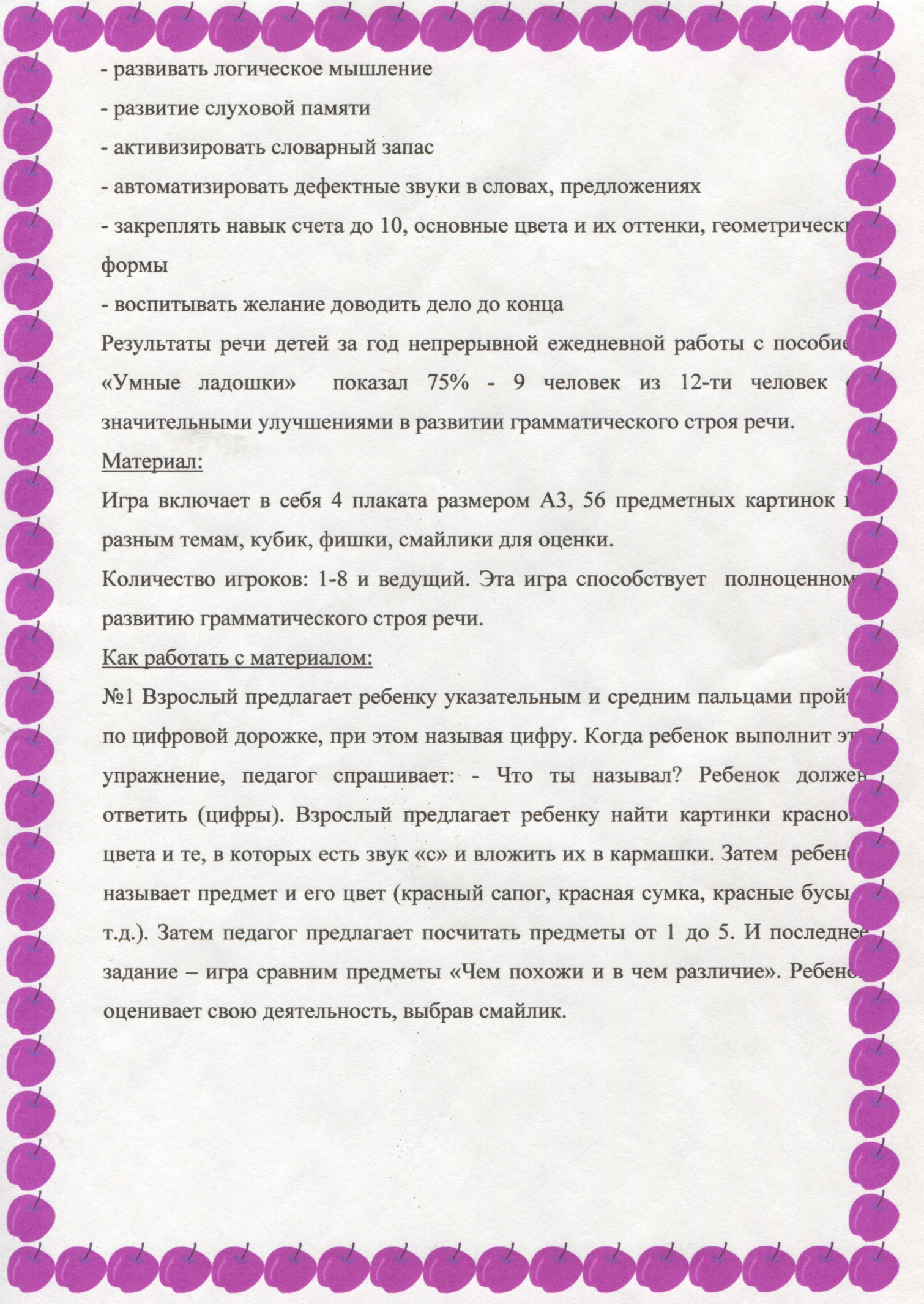
В норме к 3-4 годам дети последовательно усваивают грамматические формы именительного и винительного падежей, дательного и творительного предложный падеж и родительный, могут пользоваться такими категориями как род, число, лицо, время, могут говорить простыми распространенными предложениями, составлять небольшие рассказы.

К сожалению, в наше время все больше детей имеют диагноз ОНР (общее недоразвитие речи) и особенность овладения грамматическим строем речи таких детей выражается в более медленном темпе усвоения.

Цель: полноценно развить грамматический строй речи детей 5-7 лет с ОНР, используя минимум материала и минимум времени, а также оказав стимулирующее воздействие на их речь.

Задачи:

- учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе
- учить согласовывать существительные и числительные
- учить употреблять притяжательные прилагательные
- учить употреблять родственные слова
- учить образовывать прилагательные от существительных
- учить составлять грамматически правильные предложения с предлогом «у», «между», «перед», «рядом», «за»
- учить составлять грамматически правильные предложения путем сравнения с союзом «а»
- учить оценивать свою деятельность
- учить употреблять приставочные глаголы
- развивать мелкую моторику

- 
- развивать логическое мышление
 - развитие слуховой памяти
 - активизировать словарный запас
 - автоматизировать дефектные звуки в словах, предложениях
 - закреплять навык счета до 10, основные цвета и их оттенки, геометрические формы
 - воспитывать желание доводить дело до конца

Результаты речи детей за год непрерывной ежедневной работы с пособием «Умные ладошки» показал 75% - 9 человек из 12-ти человек с значительными улучшениями в развитии грамматического строя речи.

Материал:

Игра включает в себя 4 плаката размером А3, 56 предметных картинок на разных темах, кубик, фишки, смайлики для оценки.

Количество игроков: 1-8 и ведущий. Эта игра способствует полноценному развитию грамматического строя речи.

Как работать с материалом:

№1 Взрослый предлагает ребенку указательным и средним пальцами пройти по цифровой дорожке, при этом называя цифру. Когда ребенок выполнит это упражнение, педагог спрашивает: - Что ты называл? Ребенок должен ответить (цифры). Взрослый предлагает ребенку найти картинки красного цвета и те, в которых есть звук «с» и вложить их в кармашки. Затем ребенок называет предмет и его цвет (красный сапог, красная сумка, красные бусы т.д.). Затем педагог предлагает посчитать предметы от 1 до 5. И последнее задание – игра сравним предметы «Чем похожи и в чем различие». Ребенок оценивает свою деятельность, выбрав смайлик.



№2 Взрослый предлагает ребенку помочь белочке дойти до дупла.
«Прошагай» пальчиками правой руки по кружочкам:

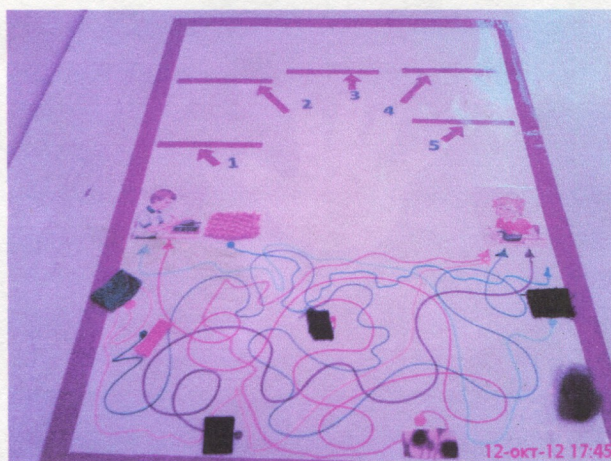
- указательный, средний, безымянный (в центре средний)
- средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный)
- большой, указательный, средний (в центре указательный).

При выполнении упражнений произносим стихотворный текст. Затем взрослый предлагает ребенку предлагает найти картинки зеленого цвета в словах, которых есть звук «ш» и вложить их в кармашки. Ребенок находит картинку, называет ее (детям 6 лет, для усложнения, можно спросить, где стоит звук в слове?) Затем педагог предлагает посчитать предметы от 1 до 5. И последнее задание – игра сравним предметы «Чем похожи и в чем различие». Ребенок оценивает свою деятельность, выбрав смайлик.



№3 Взрослый предлагает ребенку провести указательным пальцем по линиям лабиринта, узнать какая ткань достанется Владу, а какая Ладе (для усложнения попросите ребенка произносить изолированные автоматизируемый звук). Педагог (родитель) выбирает картинку, где

изображен материал (дерево, стекло, пластмасса) и предлагает ребенку найти те картинки, которые сделаны из такого же материала. Ребенок составляет такие предложения: деревянная ложка, деревянный стул, деревянное кресло и т.д. Затем педагог предлагает посчитать предметы от 1 до 5. И последнее задание – игра сравним предметы «Чем похожи и в чем различие». Ребенок оценивает свою деятельность, выбрав смайлик



№4 Взрослый предлагает ребенку взять кубик, фишку и пройти весь путь называя форму и число. С синей ладошкой можно проиграть те же варианты игр, что и с предыдущими ладошками. Взрослый вкладывает в кармашки картинки, где изображен один предмет, предлагая ребенку найти пару назвать ее. Затем педагог предлагает посчитать предметы от 1 до 5. Ребенок оценивает свою деятельность, выбрав смайлик.

