

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ  
620149 г. Екатеринбург, ул. Начдива Онуфриева 10а  
тел/факс 8(343)223-21-01 / 11,22,23  
[E-mail: madou53ekb@mail.ru](mailto:madou53ekb@mail.ru)**

---

**Аналитический отчёт**

**«Формирование социально - коммуникативной активности  
детей старшего дошкольного возраста  
с использованием технологии ЛЕГО-конструирования».**

Отчёт составил:  
Бажукова Инна Сергеевна  
Воспитатель первая КК

Екатеринбург

2018

Оглавление	
<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Анализ деятельности по организации работы с воспитанниками дошкольного возраста в условиях реализации основной программы дошкольного образования.</b> .....	4
<b>1.2 Анализ внедрение инновационных педагогических технологий.</b> .....	5
<b>1.3. Анализ работы по приоритетному направлению.</b> .....	5
<b>1.4 Анализ создания развивающей предметно-пространственной среды.</b> .	9
<b>1.5 Анализ установления партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающий качественное сопровождение ребёнка в образовательном процессе.</b> .....	9
<b>2. Проектная часть.</b> .....	12
<b>2.1 Перспективное планирование задач на следующий период.</b> .....	12
<b>Заключение</b> .....	13
<b>Список используемой литературы</b> .....	14
<b>Информационная справка</b> .....	15
<b>Приложение № 2</b> .....	16

## **Введение**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) необходимо обеспечить дошкольные образовательные организации инновационными технологиями, которые могут помочь не только педагогам в работе, но и дошкольникам позитивно социализироваться и развиваться в современном обществе. Дошкольное образование требует новых подходов, методов и для этого создаются инновационные технологии, такие как технологии Лего-конструирования и робототехника.

Помимо этого, мы учитывали тот факт, что основными видами деятельности в старшем дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, а технология ЛЕГО- конструирования имеет ярко выраженный моделирующий характер, что в свою очередь важно для оказания развивающего воздействия на ребёнка в процессе формирования социально-коммуникативной активности, перцептивных и интеллектуальных действий, повышения мотивации к познанию.

Важнейшей отличительной особенностью ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Помимо этого, конструктивно-игровое средство LEGO позволяет сделать предметно-пространственную среду содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что также соответствует современным требованиям ФГОС ДО.

**Цель:** создание образовательных условий для формирования социально-коммуникативной активности воспитанников через использование технологии ЛЕГО - конструирования.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

- изучить и внедрить технологию ЛЕГО-конструирование, направленную на формирование социально-коммуникативной активности детей старшего дошкольного возраста;
- привести в соответствии с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду в группе, способствующую социально коммуникативной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием ЛЕГО-конструктора;
- создать условия для совместной деятельности детей и родителей при создании проектов с использованием технологии ЛЕГО-конструирования.

Новизна: изучение и применение современных инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Лего-конструирование, проектная деятельность.

## **1. Анализ деятельности по организации работы с воспитанниками дошкольного возраста в условиях реализации основной программы дошкольного образования.**

### **1.1 Нормативно – правовое обеспечение педагогического процесса.**

В качестве нормативно-правовой базы педагогической деятельности мною были рассмотрены и изучены нормативные документы регламентирующие образовательный процесс (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г, ФГОС ДО, Конституция РФ; Семейный кодекс РФ).

Для приведения педагогического процесса в соответствие с ФГОС ДО осуществлены следующие мероприятия:

- изучены принципы построения образовательного процесса: принцип развивающего образования, принцип научной обоснованности и практической применимости, принцип полноты, необходимости и достаточности, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- проведен анализ содержания образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- в соответствии с ФГОС ДО педагогический процесс выстроен так, чтобы решение программных образовательных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей;

- образовательный процесс выстраивался на основе личностно-ориентированного подхода к детям, на интеграции всех образовательных областей и интегрированном подходе к организации всех видов детской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста группы.

- проведен анализ сформированности социально-коммуникативных навыков дошкольников с использованием методики «Диагностика социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников» (О.В. Дыбиной) [2].

В результате нами был выявлен большой процент детей с низким уровнем социально-коммуникативного развития (41%). Группа детей характеризуется низкой активностью, пассивностью. Дети не умеют высказывать свое мнение. Часто настаивают на своем, не считаясь с интересами, желаниями сверстников. Неумение высказать свою точку зрения провоцирует конфликтные ситуации. У воспитанников не развит навык соотнесения необходимости выполнения правил поведения, что выражается в равнодушии к сверстникам либо неспособности оказать действенную помощь. От помощи взрослого и сверстников, как правило, отказываются (приложение 3).

В результате проведенных мероприятий и полученных результатов автором было принято решение об использовании в педагогической деятельности технологии ЛЕГО-конструирования и проектного метода.

## **1.2 Анализ внедрение инновационных педагогических технологий.**

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию, эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

С января 2016 года наше дошкольное учреждение стало участником экспериментальной инновационной площадки УрГПУ по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста «Детская Академия Изобретательства». Основная идея проекта состоит в интеграции детских видов деятельности и синтеза развивающих культурных практик в образовательном процессе.

В своей профессиональной деятельности я широко использую технологию ЛЕГО-конструирования, которая объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Технология ЛЕГО-конструирования в данном случае является средством развивающего обучения, стимулирует социально-коммуникативную активность детей дошкольного возраста, причем этот конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки детей.

## **1.3. Анализ работы по приоритетному направлению.**

Бесспорно, базой для формирования социально-коммуникативной активности ребенка становится дошкольное учреждение. Именно в детском саду создаётся специальная среда, способствующая максимально полному раскрытию воспитанников.

В работе с детьми технология ЛЕГО-конструирования используется с целью развития основ логического и практического мышления любознательности, способности решать сложные задачи, позволяет задать направление познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Используя ЛЕГО-конструкторы в различных видах деятельности, дети учатся общаться друг с другом, с педагогом, договариваться при решении сложных творческих заданий. При этом важным моментом является возникновение самого диалога: сначала корректируемого воспитателем, потом и спонтанного, или наоборот. Работа над пересказом, рассказом, диалогом с использованием ЛЕГО - конструктора становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает речь более выразительной и логичной. Дети с удовольствием включаются в игру, ориентированную на пересказ или создание новых сказок, особенно с использованием персонажей, созданных с помощью конструктора.

Важным моментом в работе над составлением связного высказывания является распространение предложений дополнениями, обстоятельствами и определениями. Здесь также для наглядности можно применять элементы

конструктора, выкладывая ЛЕГО – коврики, тем самым контролируя увеличение лексической наполняемости предложений.

Так, на этапе конструирования постройка модели из кубиков Лего – помогает определить место действия, персонажей, развитием сюжета. На этапе размышления воспитатель помогает пересмотреть, изменить и достроить сценарий, наполненные событиями истории, выразить свое мнение и актуализировать необходимые коммуникативные и речевые навыки.

На этапе совместного использования и оформления проекта ребята последовательно демонстрируют свои постройки, а после окончания рассказа задают друг другу вопросы. На этом же этапе дети могут использовать программное обеспечение для создания комикса, принять участие в создании альбома с нашим историями. Если базовые наборы были нацелены на то, как правильно научить деток говорить, то новые (вместе с соответствующими УМК) учат правильно сочинять, придумывать свою историю, развить творческие способности, заложенные в каждом ребенке.

Совмещая дополнительные наборы с базовыми наборами StoryStarter «Построй свою историю», у воспитателя универсальный инструмент, эффективный как в повседневной самостоятельной деятельности, так и в НОД. В наборах «Космос» и «Сказки» нам легче создать и визуализировать былинку, сказку, придуманную историю, когда под рукой есть и шлемы, и щиты, и Змей Горыныч как живой!

С помощью образовательного набора LEGO Education «Построй свою историю» удалось научить детей визуализировать произведения, заложенные в основу художественного чтения. Результаты превзошли все ожидания! Все задуманное было в полной мере реализовано. Работа с ЛЕГО- конструктором , помогает предотвратить быстрое переутомление детей и статическое мышечное напряжение.

Готовые работы ребята живо комментировали, рассказывая каждый «свою историю». Все постройки были зафиксированы в фото- и видеоформатах, реплики детей записаны на диктофон, и впоследствии полученный материал был полностью реализован в виде комиксов с помощью специальной компьютерной программы StoryVisualizer.

Использование технологии проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует развитию свободной творческой личности, развивает поисковую деятельность, носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ. У детей формируется коммуникативная активность и уверенность при презентации своих рассказов перед коллективом сверстников.

За отчетный период разработаны и реализованы проекты с использованием технологии ЛЕГО-конструирования:

**2015г. «Стадион к чемпионату мира Екатеринбург Арена».** В проекте воспитанники решили построить свою модель нового Центрального стадиона. Ребята предлагали различные варианты – модели будущих построек. За два месяца дошкольники создали свой проект к чемпионату

мира по футболу. Построили модель нового Центрального стадиона, возвели здания рядом с ним: НИИ «Охраны материнства и младенчества»; медицинский колледж; ЖК «Гатищевский». На стадион запустили первых волонтеров из серии программируемых напольных роботов Bee-Bot, которые являются идеальной отправной точкой для обучения детей программированию. <https://53.tvoyasadik.ru/info/2226>

**2015г. «Космодром Восточный», «Космодром».** Идея создания данного проекта была предложена дошкольниками. Наша стройка началась со строительства «сердца» космодрома – стартовой площадки. Дети построили мобильную башню обслуживания и огневое кольцо. На этом проекте был освоен новый конструктор набор LEGO MindstormsEducation EV3. В работу активно включились и родители, которые помогли разобраться в программном обеспечении и создали первых роботов на нашем космодроме. Проект представляли на площадке фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «От винта» в ЭКСПО во время проведения WorldSkillsRussia – 2016г. <https://53.tvoyasadik.ru/info/2224>

**2016 г.«Зоопарк пяти континентов».** Ребята готовились принять участие в фестивале «Город Технотворчества». Наш зоопарк получился, более рукотворным, за полгода ребята освоили новые техники конструирования, применили на практике сборку моделей без инструкции, хотя еще недавно это казалось невозможным. <https://53.tvoyasadik.ru/info/2225>

**2016 г. «Дом любимого героя».** В данном проекте работа велась в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и родителями. Команда ребят готовилась к конкурсу «Юный Архитектор». Идея проекта состояла в том, чтобы создать на базе ЛЕГО- конструктора и деревянного конструктора новый дом для сказочного героя. Свой выбор ребята остановили на сказке Н.Носова «Незнайка в солнечном городе». <https://53.tvoyasadik.ru/info/2227>

**2017г. Проект «Вселенная детства»,** в основу которого легла АС технология С.А.Новоселова, в совместной деятельности детей и взрослых. Совместными усилиями детей и взрослых была создана сказка о новой вселенной, разработан ее дизайн. Вселенная детства объединила в себе несколько видов конструктора (липучка, кукурузик, металлический конструктор, а также арт–технологии квиллинга, синельной проволоки, бумага пластики). <https://53.tvoyasadik.ru/info/2187>

Результаты итоговой диагностики показали, что использование Лего-технологии, и проектного метода значительно повысили уровень коммуникативной активности детей старшего дошкольного возраста:

- доля воспитанников с сформированным умением понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказывать о нем увеличилась до 42% в 2018году (2014году данный показатель составлял 18% соответственно);

- проявление творческой активности детей, эмоциональной вовлеченности в совместную деятельность с педагогом, родителями и

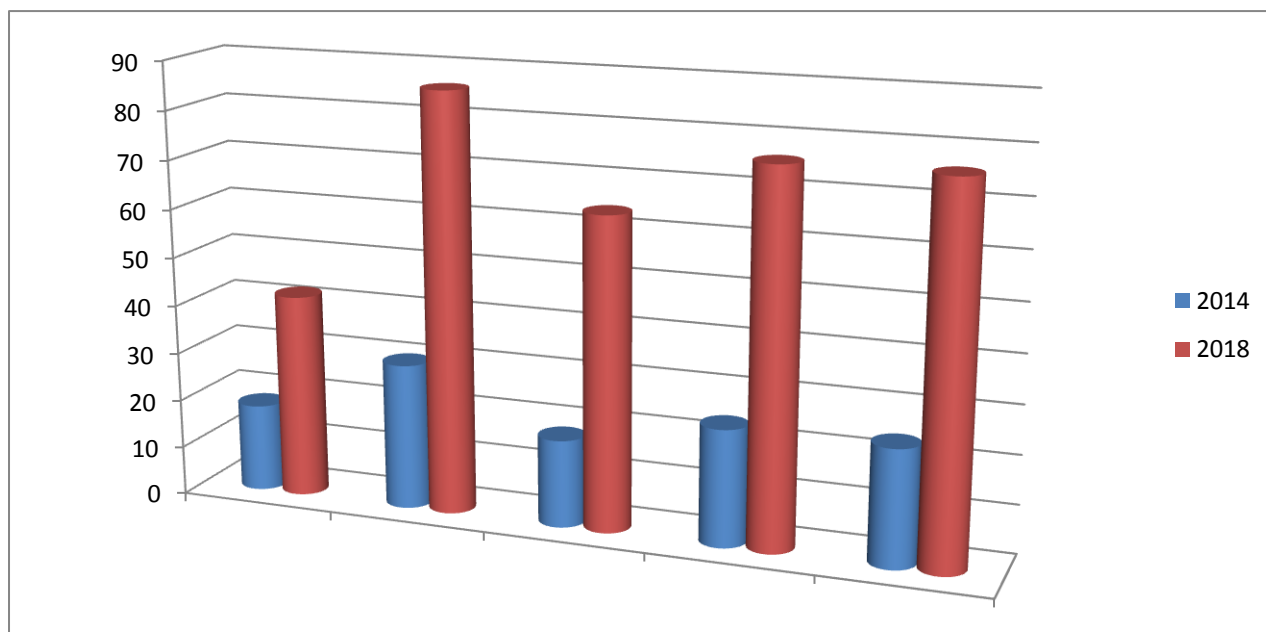
сверстниками выявлено в 2018 у 86% (2014 году данный показатель составлял 30% соответственно);

- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей выявлено у 64% воспитанников (в 2014 данный показатель составлял 18% соответственно);

- стремление к самостоятельности в выборе материалов и способов деятельности, проявлению инициативы в общении в 2018 отмечено у 76% воспитанников (в 2014 данный показатель составлял 24% соответственно);

- умение поддержать беседу со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы и грамотно отвечать на них в 2018 году выявлено у 72% (в 2014 данный показатель составлял 18% соответственно);

- доля воспитанников с высокой степенью сформированности конструктивных навыков на конец отчетного периода (2018) составила 76% (в 2014 данный показатель составлял 24% соответственно).



Так же в ходе наблюдений, было отмечено, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни.

Таким образом, внедрение в образовательную деятельность технологии Лего-конструирования и проектного метода позволило автору:

- повысить уровень активности и инициативы детей в общении со взрослыми и сверстниками;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования социально-коммуникативной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии Лего-конструирования и проектной деятельности.



#### **1.4 Анализ создания развивающей предметно-пространственной среды.**

Для того чтобы у ребенка правильно формировалась социально-коммуникативная активность, нужна специально организованная среда. Необходимо, чтобы появилась потребность пользоваться речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. В нашей группе появился коврограф «Ларчик», коврограф «Фиолетовый лес», конструктор ЛЕГО (Моя первая история), и дополнительные наборы «Кирпичики LEGO для творческих занятий», «Развитие речи», «Космос», «Городская жизнь», благодаря которым дети научились составлять рассказы, сказки, разные истории.

В театральной зоне собраны разные виды театра и настольных игр по развитию связной речи. В центре изобразительной деятельности мы придумываем героев для будущих историй.

Центр конструирования мы также используем для формирования социально-коммуникативной активности детей. Создавая постройки: здания, транспорт, мосты, дети придумывают сюжет происходящего, оречевляют его, таким образом, совершенствуют навыки общения.

В групповом помещении выделена специальное пространство для Лего-центра, где каждый из воспитанников в свободной и самостоятельной деятельности может использовать конструкторы для своих новых историй.

(Приложение № 2)

#### **1.5 Анализ установления партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающий качественное сопровождение ребёнка в образовательном процессе.**

Моя задача как педагога заключается в оказании консультационной, просветительской помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей, привлечении их внимания к педагогическим проблемам, формированию понимания необходимости совместных усилий детского сада и семьи в процессе воспитания ребенка.

Работу с родителями строю по принципу взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуважения по двум направлениям: просветительскому и практически-действенному.

Просветительское направление направлено на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения, пропаганду семейных ценностей, сохранения традиций.

Практически-действенное направление работы призвано формировать мотивацию у родителей на выполнение общего дела, способствовать реализации идей каждого родителя, создавать условия для полноценного общения, обмена опытом в области семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.

Организуя работу с родителями, помимо решения поставленных мною педагогических задач, я стремилась содействовать укреплению взаимоотношений в семье и просто доставлять детям радость от того, что родители участвуют в такой важной для ребенка детсадовской жизни.

В результате, родители стали активными участниками педагогического процесса. Они участвуют в творческих конкурсах ДООУ. Благодаря совместным стараниям педагога и родителей группа заняла первое место в конкурсе зимних построек в 2014 году. Родители активно принимают участие в сотворчестве различных проектов в течение года; представление опыта работы по использованию технологии Лего-конструирования на фестивале WorldsSkills, участие в фестивале Техно-Творчество (2016, 2017). Первый Фестиваль Детской Академии Изобретательства.

Таблица 1

<b>Участие родителей в образовательной деятельности</b>	
<b>Мероприятие с включением родителей</b>	<b>Охват семей</b>
Конкурсы технического творчества	30%
Участие в праздниках и развлечениях	65%
Участие в проектной деятельности	25%
Проект «Дом для любимого героя»	15% (от общего количества воспитанников)
Проект «Космодром восточный»	20% (от общего количества воспитанников)
Проект «Зоопарк пяти континентов»	40% (от общего количества воспитанников)

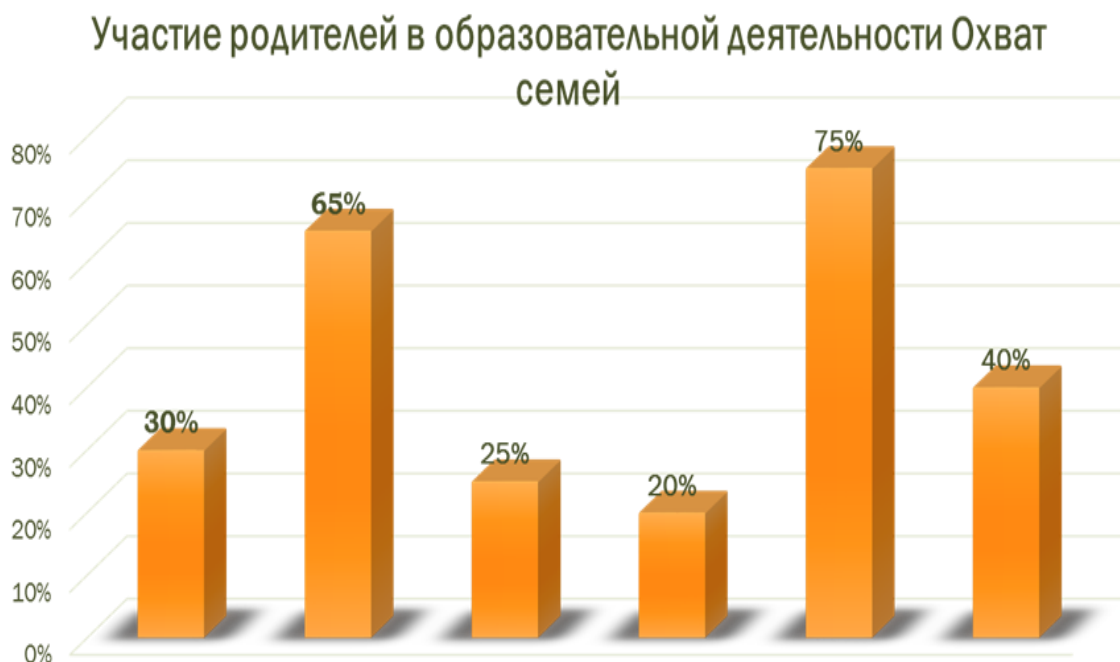


Рис. 1 участие семей воспитанников в мероприятиях

На рисунке 1 видно, что наиболее активными формами для родителей являются изготовление костюмов и участие в праздниках. На мой взгляд, именно эти формы взаимодействия семьи (особенно мам) является привычными, традиционными. Лишь четвертая часть родителей принимают

активное участие в подготовке и реализации проектов. Следует отметить, что использование в работе с детьми Лего-конструктора привлекло внимание пап.

Комплекс мероприятий при активном участии родителей позволил получить положительную динамику результатов освоения образовательной программы по следующим направлениям (приложение 3).

В 2018 году увеличилось количество семей, активно участвующих в проектной деятельности различной направленности с 25% (2014 год) до 54%.

Разностороннее развитие детей в целом, предпосылок логического мышления, воображения, компонентов связной речи, социально-коммуникативных умений в частности – это комплексный вопрос, эффективное решение которого осуществляется не только силами родителей и воспитателей, но и при участии других педагогов дошкольного учреждения: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а также медицинского работника.

Разностороннее развитие детей в целом, предпосылок логического мышления, воображения, компонентов связной речи, социально-коммуникативных умений в частности – это комплексный вопрос, эффективное решение которого осуществляется не только силами родителей и воспитателей, но и при участии других педагогов дошкольного учреждения: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а также медицинского работника.

Так, на занятиях по физической культуре, музыкальных занятиях спортивных развлечениях, праздниках Лего-конструктор можно использовать в качестве инструментария или элементов оформления, в изготовлении которого дошкольники могут принимать активное участие.

Таким образом, развитие и совершенствование социально-коммуникативных умений характеризуется особой потребностью, несводимой к другим жизненным потребностям ребенка. Это определяется через продукт деятельности как стремление к оценке и самооценке, к познанию и самопознанию.

На каждом этапе развития потребность в общении конституируется как потребность в таком участии взрослого, которое необходимо и достаточно для решения ребенком основных для его возраста задач.

Общение ребенка – это не только умение вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, и слышать, использовать мимику и жесты для более экспрессивного выражения своих мыслей.

#### **Опыт работы был представлен:**

2015 - Репортаж в СМИ «рассказываем о самых необычных детских садах города Екатеринбурга».

2016 - Международный фестиваль детского научно-технического творчества «От винта», в рамках национального чемпионата WouldsSkills. (Проект Космодром»).

2016 - Городской семинар Детской Академии Изобретательства лаборатория педагогического опыта «Педагогические технологии развития творческих способностей детей». (Работа с конструктором «Построй свою историю»).

2017 - Образовательный форум Проведение и подготовка городского конкурса «Звездам навстречу».

2017 - Видео - репортаж для СМИ « Один день из жизни воспитателя»

Мы взаимодействуем с культурными учреждениями Екатеринбурга: Музей истории Екатеринбурга, Музей ИЗО, «Театр вороны Капы»; играя с веселыми героями или слушая занимательные рассказы, дети учатся запоминать важные исторические факты, знакомятся и обогащают свой активный словарь в области ИЗО.

## **2. Проектная часть.**

### **2.1 Перспективное планирование задач на следующий период.**

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе дошкольного образования, стало понятно, что жизнь в эпоху научно – технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению всевозможных проблем. Современные социально – экономические преобразования в обществе ставят перед педагогами новые задачи, они диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно нестандартно решать новые жизненные проблемы, мыслить креативно в любой жизненной ситуации.

В реальной практике остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков.

**Перспектива.** Для решения поставленной Министерством образования и науки Российской Федерации задачи по увеличению охвата детей программами технической направленности, планирую использовать образовательные технологии и конструкторы нового поколения: LEGO Education, LEGO «Wedo», программируемых конструкторов LEGO «Wedo2» обобщить опыт использования Лего-конструктора в различных образовательных областях, в семье как одной из форм совместной деятельности и гармонизации детско-родительских отношений.

#### **Задачи на следующий период:**

-Создать условия для целенаправленного применения робототехники в образовательном процессе ДОУ.

-Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности для детей старшего дошкольного возраста.

-Повысить интерес родителей к робототехнике через организацию активных форм взаимодействия.

- Продолжить обобщение опыта по применению ЛЕГО-конструктора в образовательной деятельности в рамках экспериментальной инновационной площадки УрГПУ «Детская Академия Изобретательства».

### **Заключение**

Подводя итоги педагогической деятельности, с учётом федерального государственного образовательного стандарта и, проанализировав результаты работы по приоритетному направлению считаю, что проведенная мной работа результативна. Большинство ребят стали намного легче вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, проявлять способность заинтересованности перспективами участия в играх различной направленности, в частности с использованием Лего-конструиров. Дети с большим желанием принимают участие в сооружении построек, умеют объединять их одним содержанием, охотно работают в коллективе.

В результате реализации поставленных задач воспитательно-образовательный процесс перешёл на более качественный уровень. Был выполнен большой объем работы по оснащению группы, по наполнению группы наглядным и дидактическим материалом. Дети научились использовать полученные знания в разных видах деятельности, доводить дело до конца. Строить свою работу в соответствии с выбранной целью, испытывать чувство удовлетворенности.

Положительная динамика прослеживается и в высоких показателях промежуточных результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса. Избранные автором педагогические приёмы, методы, технологии результативны, целесообразны и направлены на развитие личности ребёнка.

Планомерная деятельность способствует повышению моей профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования. Посещение курсов, участие и организация семинаров, мастер-классов помогло грамотно организовать педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, эффективно выстроить взаимодействие с коллегами и родителями по вопросам развития и воспитания детей.

### Список используемой литературы

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования./О.А.Зажигина/-Санкт-Петербург:«Детство-Пресс», 2013.-96с.
2. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 26-28с.
3. Дыбина, О.В. Современные подходы к педагогической диагностике в дошкольном учреждении / О.В. Дыбина // Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – С.35-39.
4. Современные образовательные технологии./Г.К.Селевко/-Москва:«Народное образование», 2010.
5. Использование интернет ресурсов:
  - a. <http://www.geokont.ru/>
  - b. <http://профилактика.екатеринбург.рф/>
  - c. <https://idi.space/idi-projects/young-invertors-academy/>
  - d. <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/>
  - e. <https://education.lego.com/ru-ru;>
6. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва
7. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.

### **Информационная справка**

**ФИО:** Бажукова Инна Сергеевна

**Должность:** воспитатель

**ОУ:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53

**Педагогический стаж:** 13 лет

#### **Образование:**

- 2004 г., ГОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1» квалификация воспитатель детей дошкольного возраста, специальность 0313 «Дошкольное образование»;
- 2007 г., ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», квалификация воспитатель-логопед, специальность «Логопедия».

#### **Сведения о повышении квалификации:**

- 2015 г., ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», по программе ««Актуальные проблемы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС)», 72 часа.
- Удостоверение о повышении квалификации Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» 16 часов.
- 2016 г., Удостоверение о повышении квалификации в Свердловском Областном педагогическом колледже по программе "Технология организации конструктивной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС и региональной

**Квалификационная категория:** Первая.

#### **Сведения о наградах:**

- Диплом лауреата городского фестиваля творческих возможностей педагогов. "Большая перемена" 2016г.
- Диплом второй степени Международный фестиваль –конкурс народного творчества и ремесел «Краски народов мира» в рамках проекта «Берега Надежды»
- Диплом победителя региональной премии в области развития образования» Серебряная сова».
- Диплом победителей III степени первого Фестиваля Изобретательства.

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ РППС ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Требования ФГОС ДО к организации РППС	Сумма полученных баллов	Сумма максимальных баллов	Коэффициент соответствия	
			баллах	%
Реализация требования к обеспечению условия «вариативность» РППС		36	5	7
Реализация требования к обеспечению условия «доступность» РППС		21	21	100
Реализация требования к обеспечению условия «эстетика помещения» РППС		24	24	100
Реализация требования к обеспечению условия «безопасность» РППС		120	100	83
Реализация требования к обеспечению условия «трансформируемость» РППС		12	8	67
Реализация требования к обеспечению условия «полифункциональность» РППС		12	10	83
Общее количество баллов*		225	168	75





### **Педагогический мониторинг.**

Для определения уровня социально-коммуникативного развития у старших дошкольников использована педагогическая диагностика социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников (О.В. Дыбиной).

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий по следующим показателям:

1 Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.

2 Умение получать необходимую информацию в общении.

3 Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4 Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5 Умение спокойно отстаивать свое мнение.

6 Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7 Умение принимать участие в коллективных делах.

8 Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9 Умение принимать и оказывать помощь.

10 Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Диагностические задания по определению умений старших дошкольников в Лего-конструировании были разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю.

Задание №1

Цель: выявить умение называть детали конструктора

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно называет

2 балла - ребенок называет с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл - ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Задание №2

Цель: выявить умение в создании различных конструкций предмета в соответствии с его назначением

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно создает различные конструкции

2 балла - ребенок создает различные конструкции с помощью педагога;

1 балл - ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Задание № 3

Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Оценка:

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры;

2 балла - ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры;

1 балл - ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры.

#### Задание № 4

Цель: выявить умение детей различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Педагог показывает ребенку квадрат согнутый пополам и предлагает назвать или показать углы, (стороны, линию сгиба).

Оценка:

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические понятия;

2 балла - ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрических понятия;

1 балл - ребенок не выполняет задание.

#### Задание № 5

Цель: выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой.

Педагог предлагает ребенку ножницы и бумагу, просит нарезать билеты в кассу.

Оценка:

3 балла - ребенок правильно держит ножницы и самостоятельно режет по прямой;

2 балла - ребенок испытывает затруднения, требуется помощь взрослого;

1 балл - ребенок не умеет правильно держать ножницы и пользоваться