

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620149 г. Екатеринбург, ул. Начдива Онуфриева 10а

тел/факс 8(343)223-21-01 / 11,22,23

[E-mail: madou53ekb@mail.ru](mailto:madou53ekb@mail.ru)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
Материалы для семинара.**



Воспитатель МАДОУ детский сад № 53
Бажукова Инна Сергеевна

ФГОС ДО: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие:

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. **Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- **развитие интересов детей**, любознательности и познавательной мотивации;
- **формирование познавательных действий**, становление сознания;
- **развитие воображения** и творческой активности;
- **формирование первичных представлений о себе**, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— **формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве**, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. **Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:**

- интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;

- эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

- регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;

- творческие — воображение, создание новых моделей, образов.

Для формирования и развития познавательного интереса следует:

- развивать творческие способности детей, создавать для этого условия,

- укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками;

- развивать у детей чувство собственного достоинства.



Познавательное развитие

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность, которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее:

1. К первой стадии мы относим любопытство.

Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили, как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например, в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных

областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В качестве рекомендуемых нами видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;
- использование проектирования.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относятся проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений.
 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - Ознакомление с предметным окружением.
 - Ознакомление с социальным миром.
 - Ознакомление с миром природы.
-



Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Познавательное развитие»
Консультация для педагогов ДО «Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Познавательное развитие»

Добрый день, уважаемые коллеги! В начале нашей встречи для активизации на позитивную, продуктивную и успешную работу, мне хочется предложить вам принять участие в «Квик – настройке».

Предлагаю Вам сегодня «Метод незаконченных предложений», который позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки участников, показывает отношение к какой-либо проблеме. Предлагаю вам закончить высказывания знаменитых людей: психологов, педагогов и философов по теме нашей встречи.

Василий Александрович Сухомлинский: «Игра – это искра, зажигающая огонек... » (пытливости и любознательности).	Без игры нет, и не может быть полноценного познавательного развития детей в дошкольном возрасте.
Абрахам Харольд Маслоу: «Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем... » (предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели).	Это высказывание говорит о том, что у ребенка дошкольного возраста существует постоянная внутренняя потребность познания новых истин.
Артур Владимирович Петровский «Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих... » (психическое	Познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное

развитие дошкольника).	личностное образование.
<p>Людмила Александровна Беляева: «Одним из основных побудителей познавательной активности детей является... » (педагог).</p>	<p>И действительно, педагог – профессионал, владеющий необходимыми личностными качествами : стремлением к саморазвитию, творческим потенциалом, тактичностью и терпимостью в отношениях с детьми и родителями; арсеналом необходимого педагогического инструментария : может увлечь, заинтересовать и способствовать развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста, что во многом зависит от методов, с помощью которых педагог организывает процесс познания воспитанников</p>

Методы, стимулирующие процесс познания:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка) ;
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (Ш. А. Амонашвили) , когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

Педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность у детей дошкольного возраста (это декларирует и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с января 2015г.) .

Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста требует от педагога проявления творческого подхода к организации педагогического процесса.

Признаками творческой личности педагога являются:

1. Стремление к саморазвитию.
2. Способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок.
3. Умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу.
4. Способность отказаться от ориентации на авторитеты.
5. Умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте.
6. Способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации) .
7. Готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению.
8. Креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс.

В наших руках, руках педагогов и возможность создания в ДО атмосферы доброжелательности и позитива, развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную и творческую активность у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Итак, разберемся подробнее...

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» входит:

- Сенсорное развитие. ФЭМП.
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (это «Культура быта» в младшей и средней группах; «Природа и ребенок» во всех возрастных группах; «Мир, в котором мы живем» в старшей и подготовительной группах) .

В соответствии с ФГОС ДО целью познавательного развития детей дошкольного возраста стало развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

- **Содержание познавательно-исследовательской деятельности** предполагает решение следующих задач: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- **Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:**

форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,

- **О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,**

- **О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

От возраста к возрасту задачи развития познавательно – исследовательской деятельности усложняются:

В младшем дошкольном возрасте это: Сенсорное развитие. ФЭМП. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (это «Культура быта»; «Природа и ребенок») .

На этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка должны быть сформированы следующие навыки и умения, например:

- устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие («Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»);

- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки; умение классифицировать предметы по общим качествам («Сенсорное развитие»);

- считать в пределах освоенных чисел и определять отношение предыдущего и последующего в числовом ряду; решать арифметические задачи на сложение и вычитание; делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого; считать со сменой основания;

выделять формы окружающих предметов, определять их положение в пространстве и положение своего тела в нем («ФЭМП»);

- знание символики родного города и государства, осознанность детьми принадлежности к своему народу («Мир, в котором мы живем»);

- элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания («Природа и ребенок»)

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО в разных возрастных группах ДО, необходимо помнить, что ее содержание должно быть направлено на развитие личности ребенка, мотивацию и способности детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности.

Область познавательное развитие должна определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности и возрастной категорией детей.

Требования к их содержанию и наполняемости в соответствии с возрастной группой. Так, например, в группе в этом направлении развития детей дошкольного возраста могут быть представлены следующие Центры игровой активности:

- Центр конструирования.
- Центр экспериментирования и уголок природы.
- Центр логики и размышления.
- Центр сенсорных игр.
- Центр дружбы народов мира.
- И др.

Таким образом, решающую роль в построении РППС, стимулирующей познавательную и творческую активность у детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО, принадлежит педагогу.

От него, главным образом, и используемых им в педагогической практике методов организации процесса познания во многом зависит уровень развития познавательной активности, познавательных интересов и познавательных способностей его воспитанников.

.....
.....



Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ. **Развитие познавательной деятельности**

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Что дает познавательная деятельность В детских учреждениях все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности. В ДОУ вся программа по воспитанию, развитию и обучению детей основана на ФГОС. Поэтому воспитатели должны четко придерживаться разработанных критериев

Что такое ФГОС Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет определенную совокупность задач и требований к качеству образования и воспитания детей дошкольного возраста, а именно:

к объему образовательной программы и ее структуре; к соответствующим условиям, где реализуются основные моменты программы; к полученным результатам, которых смогли добиться воспитатели, обучающие дошкольников. Дошкольное обучение является начальной ступенькой всеобщего среднего образования. Поэтому к нему предъявляется так много требований и вводятся единые стандарты, которых придерживаются все ДООУ. ФГОС является опорой для того, чтобы разрабатывались планы и писались конспекты занятий, направленные на познавательное развитие дошкольников.

Отличие деятельности малышей от школьников - в отсутствии аттестации. Детей не экзаменуют и не тестируют. Но стандарт позволяет оценить уровни и способности каждого ребенка и эффективность работы педагога. Цели и задачи познавательной деятельности. Познавательное развитие по ФГОС в ДООУ преследует следующие задачи: Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности. Развитие творческих задатков и воображения. Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов. Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие. Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами. Формы работы по развитию познавательной деятельности. Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитателю следует так строить занятия, чтобы малыш был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДООУ, относятся: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти. Познавательное

развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры. Познание через игру Малыши не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строится работа воспитателей по познавательной деятельности. Утром дети приходят в группу. Первым делом проводится зарядка. Используются такие упражнения, как: "собери грибочки", "понюхаем цветочки", "лучики-лучики". После завтрака малыши работают с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивается активность и любознательность.

Во время прогулки воспитатель может использовать много подвижных игр, причем происходит наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогают лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяет, систематизирует знания, обогащает словарный запас. В детском саду, будь то группа или участок, все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно. Сомнение - главный аргумент Каким хотят видеть своего ребенка родители? В разное время данный вопрос имел разные ответы. Если в советские времена мамы и папы стремились воспитать послушного во всех отношениях «исполнителя», способного в будущем усердно работать на заводе, то сейчас многие желают вырастить человека с активной позицией, творческую личность. Ребенок, чтобы он в будущем был самодостаточным, имел свое мнение, должен научиться сомневаться. А сомнения в итоге приводят к собственному выводу. Задача воспитателя - не подвергнуть сомнению компетенцию педагога и его учения. Главное - научить малыша сомневаться в собственном знании, в их способах получения. Ведь малышу можно просто что-то сказать и научить, а можно и показать, как это происходит. Ребенок сможет спросить о чем-то, высказать свое мнение. Так полученное знание будет намного крепче

Ведь можно просто сказать, что дерево не тонет, а камень сразу пойдет ко дну - и ребенок, конечно же, поверит. Но вот если малыш проведет опыт, он сможет лично в этом убедиться и, скорее всего, попробует другие материалы на плавучесть и сделает собственные выводы. Так появляется первое рассуждение. Развитие познавательной деятельности невозможно без сомнения. По-современному ФГОС в ДОУ сейчас перестали просто давать знания "на блюдечке". Ведь если ребенку что-то сказать, ему остается это только запомнить. Но порассуждать, поразмышлять и прийти к собственному выводу гораздо важнее. Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности. Как

часто нынешние родители слышали в детстве, что они еще не доросли, чтобы спорить. Пора забыть об этой тенденции. Учите детей высказывать свое мнение, сомневаться и искать ответ. Познавательное развитие в ДОО по возрастам С возрастом у малыша меняются возможности и потребности. Соответственно, и предметы, и вся окружающая обстановка в группе для детей разных возрастов должны быть различными, соответствующими исследовательским возможностям.

Так, для 2-3-леток все предметы должны быть простыми и понятными, без лишних деталей. Для малышей с 3-х до 4-х лет игрушки и предметы становятся более многогранными, и большее место начинают занимать образные игрушки, помогающие развитию воображения. Часто можно увидеть ребенка, играющего с кубиками и представляющего их машинками, потом строящим из них гараж, который потом становится дорогой. В более старшем возрасте предметы и окружающая среда усложняются. Особая роль отводится знаковым предметам. Образно-символический материал выходит на первый план после 5-ти лет. А как же малыши? Особенности познавательного развития у двух–трехлетних малышей связаны с настоящим моментом и окружающей обстановкой. Все предметы, окружающие деток, должны быть яркими, простыми и понятными. Обязательно наличие подчеркнутого признака, к примеру: форма, цвет, материал, величина. Детки особо охотно играют с игрушками, напоминающими предметы взрослых. Они учатся орудовать вещами, подражая маме или папе. Средняя группа Познавательное развитие в средней группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса. Необходимо наличие сюжетных игрушек и бытовых предметов. Группа оборудуется с учетом выделения необходимых зон: музыкальная, природный уголок, зона книг, место для игр на полу. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу. Познавательное развитие в средней группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это могут быть книга, карточки, тематические игры. В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала малыши исследуют окружающий мир. Не забываем об эксперименте Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает использование экспериментов и опытов. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игры, занятий. При умывании легко объяснить детям, что такое дождь и слякоть. Вот побрызгали на песок - получилась грязь. Детки сделали вывод, почему осенью так часто грязно. Интересно сравнивать воду. Вот идет дождь, а вот течет вода из крана. Но воду из лужи пить нельзя, а из крана - можно. Дождь может идти, когда много туч, а бывает «грибной», когда светит солнышко. Детки очень

впечатлительны и податливы. Давайте им пищу для размышления. Темы по познавательному развитию выбираются с учетом возраста и требований ФГОС. Если малыши изучают свойства предметов, то старшие дошколята, уже способны понять устройство мира.

**Семинар - практикум на тему:
"Познавательное развитие дошкольников
в изобразительной деятельности".**

Рисование, лепка и аппликация — виды изобразительной деятельности, основное назначение которой — образное отражение действительности. Изобразительная деятельность — одна из самых интересных для детей дошкольного возраста: она развивает познавательные способности, глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

Как правило, дети любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, получая возможность передать то, что их взволновало, что им понравилось, что вызвало у них интерес.



Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Изобразительная деятельность — это специфическое образное познание действительности. И как всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для умственного воспитания детей. Овладение умением изображать невозможно без развития целенаправленного зрительного восприятия — наблюдения. Для того чтобы нарисовать, вылепить какой-либо предмет, предварительно надо хорошо с ним познакомиться, запомнить его форму, величину, конструкцию, цвет, расположение частей.

Дети воспроизводят в рисунке, лепке, аппликации то, что восприняли ранее, с чем они уже знакомы. Большой частью дети создают рисунки и другие работы по представлению или по памяти. Наличие такого рода представлений дает пищу работе воображения. Формируются эти представления в процессе непосредственного познания объектов изображения в играх, на прогулках, специально организованных наблюдений и т. п. О многом дети узнают из рассказов, из художественной литературы. В процессе самой деятельности представления детей о свойствах и качествах предметов уточняются. В этом участвуют зрение, осязание, движения рук. Для познавательного развития детей большое значение имеет постепенно расширяющийся запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. При организации

восприятия предметов и явлений важно обращать внимание на изменчивость форм, величин (ребенок и взрослый), цветов (спелая — не спелая ягода, растения в разное время года), разное пространственное положение предметов и частей (птица сидит, летает, клюет зернышки; рыбка плавает в разных направлениях).

Занимаясь рисованием, лепкой, аппликацией, дети узнают разные материалы (бумага, краски, глина, мелки и др.), знакомятся с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними. Дети усваивают также опыт работы с некоторыми орудиями человеческой деятельности (карандаш, кисть, ножницы). А, как известно, овладение этими действиями способствует познавательному развитию детей.

Обучение изобразительной деятельности в настоящее время невозможно без формирования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. В процессе наблюдений, при обследовании предметов и их частей перед изображением детей учат выделять форму предметов и их частей, величину и расположение частей в предмете, цвет. Изображение разных по форме предметов требует их сопоставления и установления различий. Вместе с тем дети учатся сравнивать предметы, явления и выделять в них общее, объединять предметы по сходству.

Под руководством воспитателя дети постепенно приобретают способность анализировать предмет. Способность анализа развивается от более общего и грубого различения до более тонкого.

Познание предметов и их свойств, приобретаемое действенным путем, закрепляется в сознании.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации развивается речь детей: усвоение названий форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений предметов и явлений, при обследовании предметов, построек, а также при рассматривании иллюстраций, репродукций с картин художников положительно влияют на формирование связной речи, познание окружающего мира. Педагог также активно включает детей в объяснение задания, последовательности его выполнения. В процессе анализа работ в конце занятия дети рассказывают о своих рисунках, лепке, высказывают суждения о работах других детей. Привлечение образных сравнений, стихотворных текстов для эстетической характеристики предметов способствует развитию у детей образной, выразительной речи.

Формирование представлений о предметах и явлениях с необходимостью требует усвоения знаний о свойствах и качествах предметов, об их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Дети определяют и называют

эти свойства, сравнивают предметы, находят сходство и различие, т. е. производят познавательные действия. Таким образом, изобразительная деятельность содействует сенсорному воспитанию, развитию наглядно-образного мышления и познавательных способностей. Изобразительная деятельность должна быть использована для воспитания у детей любви ко всему лучшему, справедливому, для углубления тех благородных чувств, которые возникают у них, духовно — нравственного познания.

Детское изобразительное творчество имеет общественную направленность. Ребенок рисует, лепит не только для себя, но и для окружающих.

Общественная направленность детского изобразительного творчества проявляется и в том, что в рисунке, лепке, аппликации дети передают явления общественной жизни.

Изобразительная деятельность должны быть тесно связаны с теми знаниями и представлениями, которые получают дети в результате всей воспитательной работы, опираться на эти знания и представления и способствовать их закреплению и познанию.

Значение занятий изобразительной деятельностью для духовно - нравственного воспитания заключается еще в том, что в процессе этих занятий у детей воспитываются нравственно-волевые качества: умение и потребность доводить начатое до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, помогать товарищу, преодолевать трудности и т. п. В процессе создания коллективных работ у детей воспитываются умения объединяться, договариваться о выполнении общей работы, стремление помочь друг другу.

Основное значение изобразительной деятельности заключается в том, что она является средством эстетического воспитания. В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического восприятия, познавательного процесса и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, содействующие формированию эстетического отношения к действительности.

Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу на долгие годы.

Важно помнить, что только творческая личность может воспитать подобную себе, поэтому от личности воспитателя, его увлеченности, способности участвовать в изобразительном творчестве детей зависит успех этой сложной и уникальной деятельности.

2 часть : творческие мастер – классы.

Перспективное планирование по развитию познавательной активности дошкольников старшего дошкольного возраста, посредством дидактических игр математического содержания, и универсального дидактического материала

Неделя	№ Занятия/тема	Программные задачи	Методические приемы	Оборудование
1-2	Мониторинг			
3	5 « Игруем с цветом»	Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.	- Игровой момент; - Знакомство с алгоритмом; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Палочки Кюизенера А Алгоритм
3	6 «Цветные коврики»	Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развиваем логическое мышление, внимание.	- Игровой момент; - Знакомство с алгоритмом; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Палочки Кюизенера А Алгоритм
4	7 «Цветные коврики-2»	Развивать умение детей составлять числа из нескольких меньших. Развиваем внимание, логическое мышление, память, владение речью-доказательством.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Палочки Кюизенера А Алгоритм
4	8 « Магазин игрушек»	Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развиваем внимание, память, мышление, умение общаться со сверстниками.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Палочки Кюизенера А Алгоритм Мягкие и резиновые игрушки
5	9 «Кто где живёт»	Закрепить знания детей о составе числа (6-10) из единиц и нескольких меньших чисел. Развивать образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с палочками Кюизенера; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Палочки Кюизенера А Алгоритм
5	10 « Весы»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1-2. Закрепить знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с палочками Кюизенера; - Показ и объяснение; - Самостоятельная	Палочки Кюизенера А Алгоритм

			работа детей.	
6	11 "Разведчик и"	Развивать умение работать с палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой - схемой.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с палочками Кюизенера; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Палочки Кюизенера А Алгоритм Карточки-схемы
6	12 « Что пропустили? »	Закрепить прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с палочками Кюизенера; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Палочки Кюизенера А Алгоритм
7	13 « Лабиринт»	Учить детей читать знаки-символы (признаки геометрических фигур-цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с лабиринтом - Работа с блоками Дьенеша - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Лабиринты Алгоритмы
7	14 « Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Лабиринты Алгоритмы
8	15 «Найди меня»	Развивать умение детей читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать внимание, память, логическое мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Лабиринты Алгоритмы
8	16 «Вырастим цветы»	Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности. Упражнять в составление из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10. Упражнять в умении « читать» кодовое обозначение блоков.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками Дьенеша; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Лабиринты Алгоритмы
9	17	Развивать представление детей о	- Игровой момент;	Блоки

	« Волшебное дерево»	символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, мышление.	- Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Дьенеша Лабиринт ы Алгоритм ы
9	18 «Найди такую же»	Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Лабиринт ы Алгоритм ы
10	19 «Неделька»	Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Лабиринт ы Алгоритм ы
10	20 «Алгоритм »	Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Алгоритм ы
11	21 «С двумя обручами»	Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Алгоритм ы Обручи 2 шт.
11	22 « С двумя овалами»	Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Алгоритм ы Овалы 2 шт.
12	23 «Ромашка»	Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная	Блоки Дьенеша Алгоритм ы Обручи 3шт.

			работа детей.	
12	24 «С двумя обручами 2»	Дать представления понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «не». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	Блоки Дьенеша Алгоритмы Обручи 2шт.
13	25 «С тремя обручами»	Учить определять и обозначать области пересечения трёх областей. Закрепить умение детей классифицировать блоки по двум-трём признакам. Развивать внимание, логическое мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	Блоки Дьенеша Алгоритмы Обручи 3 шт.
13	26 « Олимпийские кольца»	Упражнять в умении классифицировать блоки по трём свойствам. Находить области пересечения плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое, образное мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	Блоки Дьенеша Алгоритмы Обручи 5 шт.
14	27 « Чудесные кольца»	Развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закреплять знания детей о признаках геометрических фигур.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	Блоки Дьенеша Алгоритмы Обручи 5 шт.
14	28 « Гусеница» Усложнение	Упражнять детей в классификации блоков по 3-м свойствам, находить область пересечения 8-ми обручей (обручи выкладываются в форме гусеницы), определять фигуры с какими свойствами будут находиться в зоне пересечения обручей. Развивать внимание, логическое мышление, владение речью доказательством.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Блоки Дьенеша Алгоритмы Обручи 8 шт.
15	29 « Построй по образцу»	Учить детей воссоздавать фигуры из счётных палочек по образцу (транспорт, предметы окружающие нас, птицы, цветы). Закрепить навыки счёта (умение отсчитать нужное количество палочек).	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование	Счётные палочки Образцы для выкладыва

		Развивать внимание, мышление, воображение.	информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	ния
15	30 «Построение геометрических фигур»	Закрепить умение детей воссоздавать геометрические фигуры из счётных палочек после отгадывания загадок. Закрепить навыки счёта, умение доказать сколько палочек нужно для той или иной фигуры. Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	Счётные палочки Загадки о геометрических фигурах
16	31 «Построение и перестроение геометрических фигур»	Учить детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек(2 треугольника из 5 палочек и т.д.). Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Счётные палочки Образцы для выкладывания
16	32 «Построение и перестроение геометрических фигур» 2 занятие	Учить детей читать модель построения геометрических фигур. Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек по модели. Развивать внимание, грамматический строй речи, логическое мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Счётные палочки Образцы для выкладывания Алгоритм
17	33 «Путешествие в сказку»	Закрепить умение детей составлять различные предметы и, не ломая преобразовывать в другие предметы (дом-флажок, танк-ваза и т.д.) Развивать внимание, логическое мышление,	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	Счётные палочки Образцы для выкладывания Алгоритм
17	34 "Волшебники"	Учить детей придумывать, выкладывать различные предметы и самостоятельно преобразовывать их. Развивать внимание, логическое мышление, воображение.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
18-19 неделя мониторинг				

20	35 «Модель треугольника »	Познакомить детей с моделью треугольника, определить все структурные элементы треугольника (стороны, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
20	36 «Модель квадрата»	Познакомить детей с моделью квадрата, определить все структурные элементы квадрата (стороны, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	
21	37 « Модель прямоугол ьника»	Познакомить детей с моделью прямоугольника, определить все структурные элементы прямоугольника, учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
21	38 « Модель круга»	Познакомить детей с моделью круга, научить читать модель с отрицанием. Активизировать в речи детей слово «плоскостные» Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
22	39 « Модель трапеции»	Познакомить детей с моделью трапеции, определить все структурные элементы трапеции (стороны, вершины, углы), познакомить детей с различными видами углов (прямой, острый, тупой), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
22	40 « Модель ромба»	Познакомить детей с моделью ромба, определить все структурные элементы ромба (стороны, вершины, углы), закрепить различные виды углов (прямой, острый, тупой), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и	

		плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память	объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
23	41 « Чудесный мешочек »	Развивать тактильные ощущения. Умение детей подбирать модель к геометрической фигуре. Развивать умение детей читать модели, внимание, памяти, мышления, сообразительности.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	
23	42 « Магазин »	Развивать умение детей подбирать к предметам геометрические эталоны, подбирать к ним модели и читать их. Развиваем внимание, логическое мышление, грамматический строй речи.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
24	43 « Модель куба »	Познакомить детей с моделью геометрического тела куба, определить все структурные элементы куба (границы, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	
24	44 « Модель пирамиды »	Познакомить детей с моделью геометрического тела пирамиды, определить все структурные элементы пирамиды (границы, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
25	45 « Модель конуса »	Познакомить детей с моделью геометрического тела конуса, определить все структурные элементы конуса (границы, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
25	46 « Модель »	Познакомить детей с моделью геометрического тела цилиндра,	- Игровой момент; - Работа с	

	цилиндра»	определить все структурные элементы цилиндра (грани, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Развивать логическое мышление, внимание, память.	алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
26	47 « Модель шара»	Познакомить детей с моделью геометрического тела шара, определить отсутствие у шара всех структурных элементов (грани, рёбра, основания, вершины, углы). Активизировать в речи детей слово « объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	- - Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
26	48 « Модель призмы»	Познакомить детей с моделью геометрического тела призмы, определить все структурные элементы призмы (грани, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
27	49 « Чудесный мешочек»	Развивать тактильные ощущения. Умение детей подбирать модель к геометрическому телу. Развивать умение детей читать модели, внимание, памяти, мышления, сообразительности.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
27	50 «День рождения»	Развивать умение детей подбирать к предметам геометрические эталоны, подбирать к ним модели и читать их. Развиваем внимание, логическое мышление, грамматический строй речи.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
28	51 « Составление геометрических фигур из элементов игры «Танграмм»	Рассмотреть отдельные части игры, уточнить их название, соотношение частей по размеру. Упражнять детей в создании разнообразных новых геометрических фигур из данного набора фигур.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная	

			работа детей.	
28	52 «Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета»	Учить детей составлять сюжетные фигуры по элементному изображению предмета. Развивать творчество, воображение, образное мышление, мелкую моторику.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
29	53 «Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению»	Рассмотреть с детьми образцы, на которых указано месторасположение одной - двух составных частей. Развивать внимание, мышление, умение самостоятельно находить способ составления силуэта.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	
29	54 «Составление сюжетных фигур по контурному образцу»	Научить детей дифференцировать направление линий контура составляемой фигуры. Активизировать активную работу мысли, воображение.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
30	55 «Транспорт»	Закрепить умение детей составлять модели транспорта из элементов игры «Танграмм», «Волшебный круг». Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
30	56 «Птицы»	Закрепить умение детей составлять фигуры диких, домашних, экзотических птиц из элементов игры «Танграмм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей..	
31	57 «Человек»	Закрепить умение детей составлять фигуры людей (воины, всадники, спортсмены,) из элементов игры «Танграмм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Развиваем логическое	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование	

		мышление, внимание, мелкую моторику, воображение	информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей	
31	58 «Ребусы»	Познакомить детей с понятием «ребус» (ребус –это загадка, в которой вместо слов нарисованы предметы название которых нужно отгадать), объяснить правила отгадывания ребусов. Познакомить с понятием «апостроф». Учить отгадывать простейшие ребусы. Закрепить знание букв алфавита, чтение небольших слов. Развивать внимание, логическое мышление, внимание.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
32	59 «Ребусы» 2 занятие	Закрепить умение детей самостоятельно отгадывать ребусы (имена, птицы, транспорт, города, дни недели). Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
32	60 «Метаграммы»	Познакомить детей с понятием «метаграмма». Учить детей определять зашифрованное слово, заменять в нём одну букву, чтобы получилось новое слово. Развивать внимание, логическое мышление, воображение.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
33	61 «Шарады»	Познакомить детей с понятием «шарада». Учить детей, что в шараде загаданное слово отгадывается не сразу, а по частям; учить детей отгадывать части шарады и соединять их вместе, чтобы получилось слово. Развивать внимание, логическое мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
33	62 «Кроссворды» 2 занятия.	Познакомить детей с понятием «кроссворд», познакомить с понятиями «горизонталь», «вертикаль». Учить детей отгадывать слова и вписывать в клетки кроссворда. Учить детей разгадывать кроссворд до конца, чтобы узнать ключевое слово. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, навыки чтения и письма.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	

34	63 « Кроссворд ы» 2 занятия.	Познакомить детей с понятием « кроссворд», познакомить с понятиями «горизонталь», «вертикаль». Учить детей отгадывать слова и вписывать в клетки кроссворда. Учить детей разгадывать кроссворд до конца, чтобы узнать ключевое слово. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, навыки чтения и письма	. - Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
34	64 «Шарады»	Закрепить у детей понятие «шарада». Учить детей, что в шараде загаданное слово отгадывается не сразу, а по частям; учить детей отгадывать части шарады и соединять их вместе, чтобы получилось слово. Развивать внимание, логическое мышление.	- Игровой момент; - Работа с алгоритмом; - Работа с блоками; - Декодирование информации; - Показ и объяснение; - Самостоятельная работа детей.	
35-36 неделя – мониторинг				

Познавательное развлечение «Вода - водица» (старшая группа)

Цель: сформировать интерес к воде.

Задачи:

- расширять представление о свойствах воды (вода бывает прозрачной и непрозрачной, у воды нет вкуса, у воды нет запаха, в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – нет, вода не имеет формы, а приобретает форму сосуда);
- дать знания о закалывающем эффекте игр с водой, влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека, гигиенические правила игр с водой;
- формировать интерес к играм с водой, желание их организовывать, придумывать новые варианты.

Оборудование:

- прозрачные пластиковые стаканы;
- емкости с соком, молоком, фруктовой эссенцией, с песком, сахаром, краской;
- два сосуда разной формы;
- большие лейки;
- пластмассовые ведерки;
- брызгалки из пол-литровых пластиковых бутылок.

Ход развлечения:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Попробуйте отгадать, в страну какого вещества мы отправимся. Что бывает жидким, твердым и газообразным?

Дети: Вода.

Воспитатель: Я сейчас прочитаю волшебное заклинание, полью из лейки и превращу вас в капельки воды. *(Воспитатель имитирует обливание детей из лейки.)*

Ну-ка, лейка, лей, лей!

Для ребятки не жалей

В капельки пусть превратятся,

От души повеселятся!

Ой, сколько капелек собралось в одном месте! Как бы дождь не пошел. Капельки, расскажите о себе; какой вы формы, цвета, прозрачности; какой у вас характер; вы капельки дождя или росы, а может быть тумана или дождевого облака, а может, остались на банке, которую мама стерилизовала для компота? *(Дети рассказывают.)*

Одним словом вы капельки воды. А свойства воды можно узнать из опытов.

Опыт 1. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят прозрачные пластиковые стаканы. В одну емкость воспитатель наливает воду, взятую из водопроводного крана, а в другую емкость сок. Предлагает детям опустить ложку в обе емкости. Обращает внимание на то, что в воде ложка видна, а в соке не видна или видна плохо. *Вывод: вода прозрачная, а сок нет.*

Воспитатель предлагает детям подумать и сказать, где вода самая чистая и прозрачная? (В водопроводных трубах и в бутылках, которые продаются в магазине.) Где грязная вода? (В лужах, в реках, в озерах.) Почему? Выяснить, из каких источников можно пить воду.

Опыт 2. «У воды нет вкуса»

Воспитатель в прозрачные стаканы наливает сок, молоко и воду. Вызывает одного ребенка, завязывает ему глаза и предлагает попробовать жидкость на вкус. Ребенок должен определить, что он пил.

Вывод: вода не имеет вкуса.

Опыт 3. «У воды нет запаха»

Перед детьми два стакана с водой. В один из них воспитатель капает несколько капель фруктовой эссенции. Вызывает одного ребенка и с завязанными глазами

предлагает понюхать воду в стаканах. Дети определяют, в каком стакане обыкновенная вода.

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт 4. «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет»

Воспитатель в один стакан с водой насыпает немного песка и ложечкой перемешивает содержимое. В другой стакан добавляет сахар, перемешивает. В третьем стакане размешивает акварельные краски. Предлагает детям сравнить, растворились ли в воде песок, сахар и краски.

Вывод: в воде некоторые вещества могут растворяться, придавая ей вкус и цвет, а некоторые нет.

Воспитатель: молодцы капельки, все знаете! Ну, а теперь поиграем!

Логоритмическое упражнение «Лужи»

Шлеп-шлеп-шлеп *Дети ритмично постукивают ладонями*

Иду по лужам. *по ногам.*

Хлюп-хлюп-хлюп *Ритмично притопывают ногами.*

Вода в ботинках.

Кап-кап-кап *Ритмично щелкают пальцами сверху вниз.*

Мне зонтик нужен.

Оп-оп-оп *Ритмично похлопывают руками скрестно за плечами.*

Вода по спинке.

Буль-буль-буль

Упала шапка.

Ой-ой-ой кругом вода. *Ритмично выполняют пружинку.*

Да-да-да себя так жалко! *Ритмично кружатся.*

Одевайся в дождь всегда! *Ритмично кивают головами.*

Подвижная игра «Таня брызгалку нашла»

Дети ходят по кругу, одна девочка в центре. Она выполняет движения, соответствующие стихотворению, которое произносят дети:

По дорожке Таня шла,
Таня брызгалку нашла.
Стала Таня выбирать,
Кому брызгалку отдать.
Солнце, воздух, луг, цветы,
Брызгать деток будешь ты!

Таня передает брызгалку любому игроку из круга, тот брызгает водой на детей - они разбегаются.

Подвижная игра «Крокодилы»

На площадке двумя линиями отмечается «речка» (ширина 3 метра), там «живут» два крокодила. У каждого из них – брызгалка. Дети должны перебежать через речку на другой берег. Они подходят к речке со словами:

Два веселых крокодила
В речке Нил спокойно жили.
Как увидели ребят-
Водой стали обливать!

После этих слов дети бегут через речку, а крокодилы обливают их водой.

Подвижная игра «Поливаем огород»

Дети делятся на две команды, становятся цепочкой. У каждой команды свой «колодец» - ведро с водой и своя лейка, которая стоит на финише. Задача: маленьким ведерком зачерпнуть из «колодца» воды и по цепочке передать его. Последний игрок выливает воду в лейку, с пустым ведром бежит к «колодцу», снова зачерпывает воду и передает ведро по цепочке. Так до тех пор, пока в «колодце» не закончится вода. Игра начинается после стихотворения, которое дети легко запоминают:

Не мешайте мне трудиться.
Я водицы притащу!

И колодезной водицей
Вас, конечно, угощу.
Пейте, пейте, не жалейте,
А хотите в лейку лейте-
Поливайте огород:
Он ведь тоже воду пьет!

Выигрывает команда, которая расплескала меньше воды. Чтобы это было наглядно, в лейки можно положить по толстому куску пенопласта - он будет подниматься вместе с водой, и дети сами увидят, кто победил. Позже, вечером, этой водой можно полить огород или цветник.

Воспитатель: и закончим наше развлечение, посвященное воде, строками из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»:

Скажем хором:
«Всегда и везде-
Вечная слава воде!»

Конспект опытно – экспериментальной деятельности по теме: «Север»

Цель: Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой. Развитие представлений о явлениях неживой природы.

Задачи:

Образовательные: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей, творчество, умение мыслить логически. Закреплять умение подбирать прилагательные. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.

Методы и приемы

- Показ;
- Художественное слово;
- Вопросно-ответные приемы;
- Поисково-познавательные.

Словарная работа: Поэмка, вьюга, буран, студеная, лютая, «мороз щиплет».

Дидактический наглядный материал:

Иллюстрации северного пейзажа, емкости со снегом и льдом, формочки, одноразовые ложки, пластиковые стаканы, блюда, пищевые красители, молоко 2,5 % жирности, пипетки, палитра, моющее средство.

Ход занятия

Воспитатель спрашивает: уже несколько недель мы с вами знакомимся с регионом нашей страны, каким?

Ответ детей: о севере.

Воспитатель: молодцы.

А сейчас послушайте стихотворение «Все покрыто серебром».

Как вы думаете, что за тройка скакунов в санях?

Назовите зимние месяцы?

Ребята, какие вы зимние явления знаете?

Как вы думаете, что такое позёмка?

Посмотрите я сегодня вам принесла волшебную коробку, которую нам прислал профессор с севера, для того что бы мы с вами могли лучше узнать о сказочной стране.

Я сейчас каждому из вас положу немного снега, посмотрите какой он?
(Белый, пушистый, мягкий, холодный.)
Молодцы! А теперь вам раздам по несколько кусочков льда, опишите какой он?
(Гладкий, твердый, холодный, прозрачный.)

1 опыт. Что тяжелее лед или снег

Перед детьми стоят емкости с водой, снег и лед.

Ребята возьмите ложкой снег и положите его в тарелку с водой.

Что произошло со снегом?

Ответы детей:

Снег постепенно тает и тонет.

Воспитатель:

Правильно, значит, какой вывод можно сделать?

Дети:

Снег – это вода, он превратился в воду и он тяжелее воды.

Воспитатель:

А сейчас положите в воду лед. Что с ним происходит?

Дети: лед постепенно тает, но не тонет.

Воспитатель: смотрите, лед не тонет из-за того, что при замерзании в нем обычно остаются пузырьки воздуха и трещинки, а ещё у льда плотность меньше, чем у воды, поэтому лед легче воды и плавает на поверхности.

Упражнение «Назови действие»

Сейчас мы с вами поиграем. Я буду бросать снежок, и говорить предложение, а вы должны назвать как можно – больше слов – действий.

Зимой метель что делает? (Метет.)

Из снежной тучи снежинки что делают? (Падают, летят, кружатся.)

Мороз щёки и нос ...

Зимой снег всё вокруг....

Иней на ветвях деревьев...

Молодцы, вы все хорошо справились.

А теперь мы с вами поиграем в игру «**Льдинки, ветер и мороз**».

Дети образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, а другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь – динь!» по моему сигналу «Ветер!» все разбегаются в рассыпную. По сигналу «Мороз!» нужно быстро построится в круг вокруг своей снежинки, и взяться за руки.

Опыт № 2 «Северное сияние»

Мы много с вами читали о севере. И всем вам больше всего понравилось северное сияние. Но мало кто знает, что северное сияние можно получить в домашних условия. Сейчас мы с вами попробуем сами сделать своё северное сияние. Возьмите и поставьте перед собой тарелку с молоком. Теперь вспомните какие цвета присутствуют в северном сиянии.

Дети: желтый, зеленый, красный, синий, фиолетовый.

Воспитатель:

Молодцы ребята, у вас на столе стоят емкости с пищевым красителем, но фиолетовый краситель я найти не могла, а вы не знаете, как можно с помощью других цветов получить фиолетовый цвет?

Рассуждения детей.

Воспитатель: молодцы, а теперь вы можете, взяв с помощью пипетки те цвета, которые вы считаете, вам не обходимы для получения фиолетового цвета и попробуйте в палитре смешать цвета и получить фиолетовый цвет.

Молодцы все справились, а какие цвета вы использовали для получения фиолетового цвета?

Ответы детей: красный и синий.

Теперь слушайте внимательно. Сейчас каждый из вас должен поочередно пипеткой взять те цвета, которые вы хотите увидеть в своём северном сиянии

И капнуть в свою тарелку с молоком, когда закончите, позовете меня.

Воспитатель подходит к детям и поверх их орнамента капает одну капельку моющего средства.

Далее идет наблюдение детей за реакцией.

Итог занятия

Дети высказывают свои мысли, свои эмоции, подходят к друг другу смотрят, что получилось у других детей. Делаю вывод, что все северные сияния разные, не похожи друг на друга. Повторяют и зарисовывают последовательность опыта.

.....

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности детей в старшей группе

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности детей в старшей группе

Сентябрь

Занятие №1 : «Наши помощники»

Опыт: «Слушай во все уши»

Цель: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.

Материал: Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.)

Литература: Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.58.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68.

Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»

Цель: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.

Материал: Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).

Литература: Мой организм /Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.71.

Занятие №2: «Знакомство со свойствами воздуха»

Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

Материал: Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.

Литература: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2004 г., с.94. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.159.

Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»

Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду; выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; Обнаружить, что воздух сжимается; Обнаружить атмосферное давление.

Материал: Два термометра, посуда с горячей водой. 2) Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. 3) Пипетки, шприц, подкрашенная вода. 4) Два листа бумаги

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом с. 43

Занятие №3: «Может ли растение дышать?»

Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материал: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания?

Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.28

Занятие №4: «Почему листья осенью опадают?»

Цель: Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.

Материал: Губки, деревянные бруски, емкости с водой, опавшие листья.

Опыт: Вверх к листочкам, Как увидеть движение воды через корешки?

Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.33-34

ОКТАБРЬ

Занятие №1: «Вода в природе и в быту».

Цель: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.

Материал: Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тастика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, масло.

Опыт: «Вода – помощница»

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г., с.41-42.

Занятие №2 «Вода – источник жизни»

Цель: Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

Материал: 3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.

Литература: Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.43,

Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М., 2006 г., с.11.

Занятие №3: «Вода – растворитель»

Цель: Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.

Материал: Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.

Литература: Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.46,
Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.41-42.

Занятие №4: «Путешествие капельки»

Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека.

Материал: эл.чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «вода», схема «Круговорот воды в природе», глобус.

Опыт: «Откуда берется вода?»

Литература: Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.70-73

Ноябрь

Занятие № 1 «Магнит – фокусник»

Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.

Материал: Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,

Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . – М., 2005, с.48-49.,

Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» №21 стр. 91 (Испытание магнита)

Занятие №2 «Сила тяготения»

Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

Материал: глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструктора (пластмассовые, деревянные, металлические), мячи.

Опыт: «Почему все падает на землю» Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»,стр.51

Литература: Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.47

Занятие №3 «Хитрости инерции»

Цель: познакомить детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.

Материал: игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, стаканы с водой, сырое и вареное яйцо.

Литература: Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 5,8 стр.48,55.

Занятие №4 «Что мы знаем о времени»

Цель: Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».

Материал: глобус, теллурием, свеча, сосуд с водой, макет солнечных часов, разные виды

часов, картинки с изображением времен года, схема «Измерение времени делами»(Тугушева, стр.80).

Литература: электронная презентация «Детям о времени».

Декабрь

Занятие №1: «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»

Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Материал: Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений». фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.

Литература: Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23

Занятие №2: «Живые камни»

Цель: Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.

Материал: Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.

Литература: Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.

Опыт: «Что есть в почве?» **Дыбина О.В. Неизведанное рядом с.38**

Занятие № 3: «Как появляются горы?» «Извержение вулкана».

Цель: Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.

Материал: иллюстрация с изображением вулкана, модель вулкана, сода, уксус, сухая краска, пипетка.

Литература: Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр. 87-91

Занятие №4 «Твердая вода. Почему айсберги не тонут?»

Цель: Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Материал: таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблик, иллюстрации с изображением айсбергов.

Литература: Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр. 78-85;

Январь

Занятие №1 «Если зимушка пришла, много снега принесла»

Цель: Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.

Материал: емкости со снегом, водой, льдом; пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка.

Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие»

Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 42, 54.

Занятие №2 «Огонь – друг или враг»

Цель: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.

Материал: Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка.

Опыты:

1. Как первобытные люди добывали огонь?

2. Человек подчинил себе огонь.

3. Чем тушить огонь? Свеча в баке.

Литература: Конспекты занятий в подг.группе (папка). Электронная презентация.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.145.

Занятие №3 «Кто как видит »

Цель: Путем экспериментирования установить, как видят человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни.

Материал: повязка для глаз, прозрачная банка с водой, в которой находятся мелкие предметы; зеркало, фотографии животных.

Опыты:

1. Одинаково ли видят оба глаза.

2. Как видят заяц и птица.

3. Какие глаза видят лучше: большие или маленькие?

4. Как видит крот?

Литература: А.И.Иванова «Естественно – научные эксперименты в ДОУ» Занятие №42, стр.169.

Февраль

Занятие №1 : «Как увидеть и услышать электричество»

Цель: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

Материал: Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.

Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.98 - 100. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 28, стр.106.

Занятие №2: «Почему горит фонарик?»

Цель: Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.

Материал: картинка с изображением электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лампочка для фонарика, 6-8 лимонов, медная изолированная проволока, скрепки, иголка.

Литература: Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 29,стр.110

Занятие №3 : «Электроприборы»

Цель: Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.

Материал: Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.167.

Занятие № 4: «Радуга в небе»

Цель: Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любознательность и внимание.

Материал: стеклянная призма, картинка «радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.

Март

Занятие №1: «Первоцветы. Как растут растения?»

Цель: Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.

Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»

Цель: установить, почему стебель может проводить воду к листьям.

Материал: стебель моркови, петрушки, деревянные бруски, лупа, емкость с водой, срезанные ветви деревьев.

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.86. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.34.

Занятие №2: Где растения любят жить?

Цель: углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.

Материал: горшки с растениями, воронки, стеклянные палочки, прозрачная емкость, вода, вата, лупа.

Опыт: «Где растения быстрее получают воду», «Хватает ли света?»

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.87.; Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.38.

Занятие №3: «О чем поют весной птицы?»

Цель: уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материал: перья куриные, гусиные, лупа, замок-молния, свеча, волос, пинцет; эл.презентация.

Опыт: «Как устроены перья у птиц?», «Как с гуся вода»

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.104-105. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.40

Занятие №4: «Кто как гнездо вьет?»

Цель: развивать интерес к жизни птиц, расширить представления о месте обитания птиц, расширить знания о видах гнезд и их размещении, определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.

Материал: плотный ком земли или глины, муляжи клювов из разных материалов, емкости с водой, мелкие легкие камешки, кора деревьев, зернышки, крошки.

Соломинки, веточки, комки глины, сахарный сироп.

Опыт: «У кого какие клювы», «Без рук, без топора, построена изба»

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.104-105. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.32, 40

Апрель

Занятие №1: «Солнце, Земля и другие планеты»

Цель: Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

Материал: Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.

Литература: Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с прир.объектами (подг.гр.). – М. , 2006 г. , с.19. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.136.

Занятие №2: «Этот загадочный космос»

Цель: Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.

Материал: Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей.

Опыт: «Темный космос», «На орбите»

Материал: фонарик, стол, линейка; ведро, шарик, веревка.

Литература: Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.112.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.55-56

Занятие №3 : «Рукотворный мир»

Цель: учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла.

Материал: предметы из различных материалов, эл.презентация.

Опыт: «Родственники стекла», «Мир вещей».

Литература: Гризик Т.И. Познаю мир. – с.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.59.

Май

Тема: «Свет и цвет»

Занятие: «Откуда радуга берется?».

Цель: Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.

Материал: Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005, с.150. Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское экспериментирование .–М., 2005 г., с.63.

Опыт: «Как увидеть радугу?», «Мыльные пузыри».

Литература: Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 31,стр.115.

Опыт: «Волшебный круг».

Цель: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

Материал: Цветовой волчок или юла.

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005, с.151.

Беседа: «Свет вокруг нас».

Цель: Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.

Материал: Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.

Литература: Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18.

Младший возраст

Июнь

1. Наблюдение «Песок на участке»

Цель: в ходе наблюдения обратить внимание детей на то, где используется песок на участках детского сада: в песочницах, на клумбах, на дорожках; определить пользу песка.

2. Тематическая беседа «Свойства песка»

Цель: знакомить детей с различными свойствами песка: сыпучесть, вязкость (липкость) ; учить называть свойства песка, отвечать на вопрос «Какой? » - сухой, мягкий, липкий и т. д. ; развивать любознательность, познавательные способности.

3. Опыт «Сухой и мокрый песок»

Цель: закрепить представления детей о том, что песок имеет свойства – может быть сухим и мокрым, сыпучим и вязким; развивать тактильные ощущения, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

4. Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, учить использовать поделки из песка в игровой деятельности, развивать воображение детей.

Ход игры: воспитатель раздает детям формочки для лепки и читает стихи:

«Мы сажали огород,

Мы и сад растили.

Позовем скорей народ,

Чтобы все купили. »

Дети лепят из песка простейшие постройки, воспитатель берет корзину и идет вдоль «прилавков», собирая продукты:

«Я иду в магазин

Покупать продукты.

Вы продайте мне, ребята,

Овощи и фрукты».

Июль

1. Наблюдение за поливом клумб и огородов на участках

Цель: развивать наблюдательные способности детей, выявить, для чего нужна вода на участке: полив цветников, огородов, земли, развивать способность делать простейшие выводы, развивать умение озвучивать их, развивать словарь.

2. Тематическая беседа «Водичка, водичка... »

Цель: вспомнить с детьми назначение воды, использование ее человеком, какие свойства имеет вода: жидкая, мокрая, мягкая, прозрачная и т. д. ; развивать активный словарь детей, воспитывать аккуратное обращение с водой.

3. Опыт «Горячий и холодный»

Цель: в ходе опыта дать детям представление о том. Что вода имеет свойство

нагреваться и остывать, развивать тактильные ощущения, закрепить правила безопасной работы с водой, воспитывать желание экспериментировать.

4. Дидактическая игра «Тонет – не тонет»

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды, развивать воображение, познавательные способности детей, воспитывать аккуратность в обращении с водой.

Ход игры: воспитатель достает 2 коробочки, в которых лежат различные предметы, А дети достают по очереди эти предметы и опускают в емкость с водой, Определяя при этом, тонет или не тонет предмет.

Сентябрь

1. Наблюдение «Едет машина, гудит машина... »

Цель: учить детей внимательно наблюдать за определенным объектом, отмечая его Характерные особенности – какой, как действует, где можно увидеть, Развивать внимание, зрительную память, воспитывать осторожное Отношение к дороге.

2. Тематическая беседа «Транспорт на дороге»

Цель: закрепить с детьми знания о транспорте на дорогах, учить правильному произношению, учить определять и называть основные характеристики движения транспорта – вперед, назад, быстрее, медленнее; развивать активный словарь детей; воспитывать осторожное отношение к дорогам города.

3. Опыт «Заводные машины»

Цель: закреплять знания детей о свойствах движения – быстро, медленно, вперед, назад; учить определять и называть характеристику движения, учить делать определенные выводы в ходе эксперимента, развивать познавательные способности, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

4. Подвижная игра «Дорога»

Цель: упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать способность оценивать свои действия и действия других детей, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.

Ход игры: воспитатель раздает детям шапочки с изображением транспорта, выбирают регулировщика, рисуют дорогу. По сигналу дети – автомобили начинают движение по указаниям регулировщика, при этом используются все характеристики движения: вперед, назад, медленно, быстро.

Октябрь

1. Наблюдение за работой детей подготовительной группы с бумагой (оригами) .

Цель: закрепление знаний детей о бумаге и ее свойствах, развивать внимательность, любознательность, продолжать учить определять изделия, сделанные из бумаги, воспитывать аккуратное обращение с играми, сделанными из бумаги.

2. Тематическая беседа «Знакомство с бумагой»

Цель: познакомить детей с различными видами бумаги (обычная, писчая, бархатная, глянцевая, учить детей определять и называть изделия, сделанные из бумаги, развивать

тактильные ощущения, развивать активный словарь детей, воспитывать аккуратность в обращении с бумагой.

3. Опыт «Свойства бумаги»

Цель: закреплять на практике знания детей о свойствах бумаги (рвется, мнется, шуршит, намокает, окрашивается) ; развивать желание детей проводить экспериментальную деятельность со знакомым материалом, воспитывать аккуратность при работе с бумагой.

4. Театрализованная игра «Покажем спектакль» с использованием картонажного театра

Цель: Закреплять умение определять и называть изделия, сделанные из бумаги, развивать умение использовать эти изделия по назначению, развивать умение правильно пользоваться картонажным театром, воспитывать бережное обращение к труду взрослых.

Ноябрь

1. Наблюдение за ветром на прогулке.

Цель: обратить внимание детей на то, что ветер бывает сильный и слабый (ветерок) ; дует то с одной стороны, то с другой, рассказать, как люди определяли направление ветра, развивать любознательность детей, внимательность, воспитывать желание участвовать в наблюдении.

2. Тематическая беседа «Ветер дует нам в лицо... »

Цель: закреплять знания детей о характеристиках ветра: сильный, слабый, разное направление, теплый, холодный; учить делать выводы о связи живой и неживой природы, развивать мыслительные процессы, воспитывать любознательность.

3. Опыты с султанчиками

Цель: учить детей пользоваться султанчиками для определения направления ветра, развивать внимательность, наблюдательность, память, интерес к деятельности, воспитывать желание самим изготавливать дидактический материал.

4. «Что летит, что не летит»

Цель: закрепить знания детей о ветре, его характеристиках, развивать интерес к деятельности, ловкость, память, внимание, учить делать выводы, развивать активный словарь детей.

Ход игры: воспитатель приносит коробку, в которой лежат разные предметы (Бумажный самолетик, игрушечный, «сережки» от клена, листья, железные шарики и т. д.) .

Поочередно дети бросают на ветер предмет, определяя при этом, что летит, а что падает на землю.

Декабрь

1. Наблюдение за снегом

Цель: учить детей самим делать выводы о свойствах снега – холодный, мокрый, липкий, пушистый, развивать внимательность, познавательные способности, желание совершать действия со снегом, воспитывать правильное поведение при наблюдении за снегом.

2. Тематическая беседа «На полянку, на лужок

Тихо падает снежок... »

Цель: Закрепить с детьми знания о снеге, полученные на прогулке о свойствах снега, о возможности его использования для поделок и игр; развивать способность детей делать выводы по ходу беседы, анализировать полученную информацию, развивать активный словарь, воспитывать валеологические навыки.

3. Опыт с таянием снегом

Цель: познакомить детей со свойством снега – таяние, развивать познавательные способности детей, умение совершать простейшие мыслительные операции, любознательность, активность детей при проведении опыта, интерес к деятельности, воспитывать осторожное обращение при работе со снегом.

4. Игра в снежки

Цель: в ходе игры познакомить детей с таким свойством снега, как липкость, учить самостоятельно лепить снежки, развивать мыслительные процессы: анализ, сравнение; учить использовать знания о снеге, полученные в процессе наблюдения и бесед.

Январь

1. Наблюдение за льдом

Цель: выявить с детьми свойства льда – холодный, гладкий, скользкий, твердый; учить сравнивать со снегом и его признаками; развивать интерес к сравнительной деятельности, учить находить отличия, называть их; воспитывать аккуратное обращение со льдом во время прогулки.

2. Тематическая беседа «Сравнение снега и льда»

Цель: учить детей анализировать полученные знания и делать определенные выводы, связанные со свойствами льда и снега, учить составлять небольшие сравнительные рассказы, развивать мышление, память, восприятие и внимание детей, воспитывать желание узнать больше, пополнять словарный запас детей, связанный со снежной тематикой.

3. Опыт «Разноцветный лед»

Цель: Развивать интерес детей к экспериментальной деятельности, активность при участии в эксперименте, развивать мыслительные процессы (сравнение, развивать описательную речь детей, продолжать учить составлять небольшие сравнительные рассказы по вопросам воспитателя, воспитывать аккуратное обращение при работе со льдом.

4. Дидактическая игра «Что мы возьмем с собой в детский сад»

Цель: в ходе игры продолжать учить сравнивать, исходя из полученных знаний, развивать реакцию, внимательность, память, воспитывать правильность поведения при проигрыше.
Ход игры: воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены различные предметы, в том числе сделанные из льда и снега, а детям нужно дать правильный ответ, можно ли это взять с собой, не боясь, что растает.

Февраль

1. Наблюдение за погодным явлением – мороз

Цель: дать представление детям о погодном явлении – мороз; установить причинно – следственную связь между этим природным явлением, одеждой детей и поведением людей на улице; продолжать учить составлять небольшие сравнительные рассказы по вопросам воспитателя, развивать мыслительные процессы.

2. Тематическая беседа «Ледяное царство»

Цель: закрепить знания детей о том, что лед можно разбить; развивать мыслительные процессы: память, мышление, внимание, воображение, активизировать словарь детей (лед,

ледовое, ледяной) ; вспомнить, какие зимние игры знают дети (катание с горки на санках, на коньках, на лыжах и т. д.) .

3. Опыт с таянием льда и снега

Цель: определить с детьми, что тает быстрее – снег или лед, почему? Развивать умение сравнивать, анализировать, воспитывать осторожное обращение со снегом и льдом.

4. Игра «Заморожу»

Цель: закрепление знаний о частях тела человека, правил поведения на морозе, развивать чувство юмора, воспитывать умение действовать по правилам.

Ход игры: воспитатель выполняет роль Мороза. Дети становятся в круг, а воспитатель ходит по кругу и говорит слова «Заморожу, заморожу... носик, щечки, ручки, ножки, ушки». А дети прячут и растирают те части тела, которые называют.

Март

1. Наблюдение за изменениями погоды

Цель: в ходе наблюдения обратить внимание на то, как изменилась погода на улице: тает снег, бегут ручьи, получаются лужи, ярче светит солнышко, установить взаимосвязь между изменениями погоды и одеждой людей, развивать умение сравнивать.

2. Тематическая беседа «Откуда появились ручьи?»

Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по вопросам воспитателя, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, пополнять словарь детей (весна, весенний, талый и т. д., продолжать рассматривать картины, воспитывать внимательность.

3. Опыт «Кораблики»

Цель: в ходе опыта выяснить, куда бегут ручьи, закрепить знания о свойствах бумаги и воды, развивать воображение, чувство юмора, желание экспериментировать, учить устанавливать причинно – следственные отношения.

4. Подвижная игра «Вороны и воробьи»

Цель: закреплять знания о птицах, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, реакцию, желание участвовать в подвижных играх, воспитывать умение играть в коллективе.

Ход игры: дети делятся на две команды – вороны и воробьи. Воспитатель дает команду «воробьи» и дети – воробьи летают, по команде «вороны» дети меняются местами.

Воробьи летают

Весну окликают,

Вороны летят,

Воробьев прогнать хотят!

Апрель

1. Наблюдение за дождем

Цель: дать представление детям о таком природном явлении как дождь; обратить внимание детей на то, что дождь иногда идет сильнее, а иногда совсем чуть – чуть; дождь могут сопровождать такие природные явления как гроза, молния и гром; развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя, внимательно слушать и слышать.

2. Тематическая беседа по картинке «Идет дождь»

Цель: продолжать учить составлять описательный рассказ по вопросам воспитателя, развивать любознательность детей, мыслительные процессы, последовательность изложения, умение описывать природные явления.

3. Опыт «Слабый – сильный дождь»

Цель: в ходе опыта определить силу дождя, развивать тактильные ощущения детей, пополнять активный словарь детей, развивать любознательность, умение анализировать происходящее, сравнивать природные явления, воспитывать интерес к деятельности.

4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: учить детей действовать по правилам игры, развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту, волевые качества, воспитывать умение играть в коллективе.

Ход игры: Дети по команде воспитателя «Солнышко» бегают, играют, но как только прозвучит команда «Дождик» дети бегут в укрытие, под зонтик.

Светит солнышко в окошко,

Детки вышли погулять.

Но по крыше дождь закапал,

Деткам надо убежать»

Май

1. Наблюдение за лужами после дождя

Цель: обратить внимание детей на то, куда исчезают лужи, что происходит, когда дождь кончается; развивать наблюдательность детей, внимание, мыслительные процессы, умение сравнивать и анализировать, воспитывать правильное поведение на прогулке во время дождя.

2. Тематическая беседа «Зачем нужен дождь? »

Цель: закрепить знания детей о назначении дождя, его роли в жизни природы, выявить взаимосвязь между живой и неживой природой, развивать умение выявлять причинно – следственные отношения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.

3. Опыт «Куда исчезает вода? »

Цель: в ходе эксперимента установить связь между живой и неживой природой, развивать интерес к экспериментальной деятельности, умение анализировать увиденное, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать желание экспериментировать.

4. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»

Цель: закреплять умение детей правильно подбирать одежду в разную погоду (свитер, брюки, плащ – дождевик и т. д.) ; развивать умение сравнивать и анализировать.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь кукле одеться на прогулку и представляет различные погодные условия (светит солнце, идет дождь, дует ветер и т. д.)