

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ

620149 г. Екатеринбург, ул. Начдива Онуфриева 10а

тел/факс 8(343)223-21-01 / 11,22,23

E-mail: madou53ekb@mail.ru

Конспект НОД по познавательному развитию «**Математическое путешествие на мыльных пузырях**»



«Математическое путешествие на мыльных пузырях»

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы;
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Формы и методы:

1. Сюжетно-ролевая дидактическая игра
2. Работа в группах
3. Индивидуальная работа
4. Работа в командах
5. Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный.

Оборудование: индивидуальные карточки каждому ребёнку в виде чемоданчика – подвеска на шею, мыльные пузыри по количеству детей, гуашевые краски, карта группы с пунктами заданий, карточки с цифрами от 11 до 20 для распределения на доске, пятиугольник из цветной бумаги, для разрезания и склеивания, клей-карандаш, лист белой бумаги, ножницы, карточки с примерами для задач природы, запись звуков телепортации, запись песни «У похода есть начало, а конца похода нет»

Ход занятия.

Сообщение темы и цели занятия. Вводная беседа. Приветствие.

– Ребята, смотрите что я нашла сегодня утром в нашей группе, это Карта фантастического путешествия. Здесь какие-то знаки - что это? (Дети отвечают – это Царства) А что это такое в самом конце пути? (мы не знаем) Давайте пройдем по всем пунктам и узнаем. Что там? (мотивация) Только как же нам идти – дети находят на карте телепортатор (на полу блестящий коврик и занавеска из дождика) – там кнопки всех пунктов.

-Ребята, сегодня мы будем играть с цифрами, числами, с геометрическими фигурами, считать и решать премудрые задачки. Поэтому, я приглашаю всех вас в фантастическое путешествие в одну удивительную страну под названием «Математика», где находится очень много царств.

А на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

А я вам предлагаю отправиться в путешествие на необычном транспорте – телепортироваться на воздушных пузырях! Согласны?

Тогда, усаживайтесь по-удобней. Так, сейчас попробуем взлететь.... Но почему- то мой пузырь не надувается? Вот в чем дело. Чтобы запустились наши аппараты, нам надо ответить на вопросы.

1. Работа со счетными палочками.

Игра «Ответь на вопросы»

Задание:

Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет»- красную. Готовы?

Вопросы:

- Бывает у треугольника 4 стороны?

- Бывает у комнаты 4 стены?
- У машины 2 руля?
- У круга 3 угла?
- У человека 2 руки?
- У стола 3 ножки?
- У руки 10 пальцев?
- сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)
- Бывает у прямоугольника 4 угла?
- Бывают зимой март, апрель, май?

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепартиция.

- А сейчас, проведем пальчиковую гимнастику

2. Пальчиковая гимнастика

- Кто помнит стихотворение о пальчиках? (дети сами проводят)
- Этот пальчик самый большой, самый толстый, самый смешной!
 Этот пальчик – указательный, он серьёзный и внимательный,
 этот пальчик средний – ни первый, ни последний,
 это пальчик безымянный, он не любит каши манной,
 а вот этот вот – мизинчик, любит бегать в магазинчик!

Выполнение письменных работа на карточках – вставить пропущенные цифры.

- Молодцы ребята, вы были очень внимательны.

Берем наши летающие аппараты, считаем 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11. 10 – и на счёт 10 взлетаем.

А сейчас закрываем, приземляемся и ставим их на станцию.

Ребята, посмотрите, в каком царстве мы приземлились?

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепартиция.

4. « Царство цифр».

4.1- Посмотрите, какие красивые замки и дома находятся в этом царстве, а какие удивительные жители здесь живут? (цифры второго десятка – фундамент – 10, а этажи – от 1 до 9). Поэтому, как называется царство? (царство цифр).

- Ребята, но на своих ли этажах поселились наши цифры?

(цифры находятся не на своем этаже, а дети их переселяют.)

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепартиция.

4.2. Игра на внимание «Ай да счёт, игра и только».

- _ Столько раз в ладоши хлопнем (8)
- Столько раз ногами топнем (10)
- Мы подпрыгнем столько раз (3)
- Мы наклонимся сейчас (7)
- Мы присядем ровно столько(4)
- Ай да счёт, игра и только!

6. «Царство « Геометрических фигур»

Просмотр обучающего видео – плоские и объёмные геометрические фигуры.

- Что за жители живут в этом царстве? (дети называют фигуры)

Назвать фигуры и разделить их на 2 группы – объёмные и плоские. Сравнение – каких фигур больше? Выбрать и поставить знак.

**Раздача баллов (написать на чемоданчиках)
Фотографирование и телепартиция.**

5.1. Самостоятельная работа по группам «Раздели фигуру на несколько частей и составь фигуру из нескольких частей»

6. «Царство времени»

- Ребята, а какой прибор показывает время? (Часы)
- А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?
- Посмотрите, сколько часов существует в мире.
 - Как называются часы, которые будят по утрам?
 - Как называются часы, которые стоят на полу?
 - Как называются часы, которые висят на стене?
 - Как называются часы, которые мы носим на руке?
 - Как называются часы с песком?

**Раздача баллов (написать на чемоданчиках)
Фотографирование и телепартиция.**

7. «Царство задач Природы» .

-Посмотрите, мы попали в какое-то загадочное царство. Здесь на деревьях выросли удивительные загадочные предметы. Это и кроссворды, и ребусы, и различные задачки, и даже кубик Рубика. А называется это царство – царство задач природы. Премудрый гном является хозяином этого царства.

Гном очень любит всякие премудрые задачки и для нас приготовил непростую. Слушаем.

7.1. *Когда-то в одном царстве жили-были маленькие черепашки. А чтобы им было не скучно они часто путешествовали вместе (Показ черепашек – три плюс две и плюс одна)*

Но однажды, над городом маленьких картинок пролетела злая ведьма. Ей стало завидно, что картинки и так весело и дружно живут. Тогда она заколдовала и перепутала все схемы-примеры. Нужно найти пример, который потеряли черепашки.

7.2 *Составление и запись своих задач по рисункам детей. На рисунках – места нашего района – дети, которые их рисовали рассказывают об этих местах. Все вместе составляют задачи.*

**Раздача баллов (написать на чемоданчиках)
Фотографирование и телепартиция.**

7.1. Игра на состав числа «Найди свой остров»

Детям раздаются карточки с цифрами, дети закрывают глаза, когда открывают, то должны найти тот «остров» на котором записаны два числа составляющие в сумме число на карточке. Один из детей является проверяющим, выводит из игры тех, кто ошибся или переставляет их на правильное место. Дети меняются цифрами, игра повторяется 2-3 раза.

8.Украшение Карты.

В мыльные пузыри добавляется краска гуашевая и трубочками для коктейля выдуваются цветные пузыри для украшения карты.

- Карта украшена! Посмотрите, а некоторые пузыри превратились в воздушные шары – детям раздаются шары-сюрпризы. Мы прошли по всей карте до загадочного места и нашли свои призы!

8. Итог занятия.

-Ребята, понравилось вам наше путешествие?

- Давайте же подсчитаем у кого сколько баллов? Сами запишите, сколько вы набрали. Дети пишут карандашами.

- У нас все молодцы, а те, кто набрал больше баллов – молодцы вдвойне, так как очень постарались.

- Всем спасибо!

-До новых встреч!

Итоговое занятие по математике в подготовительной группе

Итоговое занятие по ФЭМП в подготовительной группе.

Описание: Конспект занятия разработан для детей подготовительной группы. Материал может быть полезен для педагогов ДОУ, молодых специалистов и студентов.

Цель: закрепить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

Программные задачи: закрепить знания детей, полученные на занятиях по математике: счет в пределах 10, представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, умение ориентироваться на плоскости листа, и во времени, решение задач, установление связей и отношений между числами натурального ряда, состав числа из 2-х меньших, практическое измерение длины с помощью мерки, представления о зависимости результатов измерения от величины мерки.

Развивать логическое мышление, внимание, воображение.

Воспитывать отзывчивость, желание помогать людям, любовь к сказкам.

Образовательная область "Познание". Формирование элементарных математических представлений.

Демонстрационный материал: детские часы, набор цифр, изображение камней с числами от 1 до 10

Раздаточный материал: игры В.Воскобовича, карточки, полоски мерки, наборы цифр, «ромашки» с цифрами, тетради в клеточку, простые карандаши.

Ход

НОД.

1. Педагог рассказывает детям сказку: Жил – был царь. И была у него дочка – красавица. Вот уехал как – то царь по своим царским делам, а дочка осталась дома. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство. Приехал царь домой, а царевны нигде нет. И издал он указ: «Кто найдёт царевну, тот получит в награду полцарства».

Педагог предлагает детям отправиться на поиски царевны.

- Но для того, чтобы быстрее найти царевну нам необходимо:

показать свои знания и умения, приобретённые на занятиях по математике;

разбиться на две команды и выбрать название команды.

За каждый правильный ответ команда получает – монетку. Давайте выберем такой вид транспорта, который позволит нам быстро добраться в тридевятое царство, тридесятое государство.

Загадывание загадок.

Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём. (велосипед)

Чудо птица алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.(ракета)

- А это загадка не простая, а зашифрованная. Отгадку нужно будет сложить с помощью игр В.Воскобовича («Четырёхцветный квадрат», «Нетающие льдинки озера Айс»): Летит птица – небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (самолет)

Подводится итог задания.

2.– Ну, что наш самолёт готов, его отправление в 10ч. Как узнать который час, если все часы сломались?

Каждая команда ставит время на часах.

- Сколько кругов за 1 час проходит большая стрелка? (1)

- А маленькая? (ни одного)

Пока мы с вами беседовали, прошло уже 30 минут. Покажите на часах, сколько сейчас времени?

- В путь! Команда №1 считает от 1 до 10. Команда № 2 от 10 до 1.

Подводится итог задания.

3.– Наш самолёт приземлился на планету сказок. Жителям планеты нужна ваша помощь, поставьте в карточках знаки $>$, $<$ или $=$.

- А теперь давайте помассируем наши ладошки, чтобы наш мозг хорошо работал.

"Ветер дует, задувает,
Пальму в стороны качает.
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.
Чайка над водой летает
И за рыбками ныряет.
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.
Крокодил лежит на дне.
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит".

Вопросы командам

1. Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов?
2. Как называются геометрические фигуры без углов?
3. Чем отличается луч от отрезка?
4. Чем отличаются замкнутая и незамкнутая линии?
5. Какое сегодня число, месяц?
6. Какой сегодня день недели, часть суток?
7. Сложите прямой угол?
8. Сложите острый угол?
9. Сложите угол, который я не называла. Какой это угол?

Подводится итог задания.

4. – А путешествие наше продолжается (*физминутка*)

«К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись

1,2,3,4, -

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно
Делать так руками нужно:
Вышли на берег мы пустой
И продолжим путь мы свой".

- А на нашем пути «весёлые задачки», каждая команда должна решить задачу и составить из цифр решение у доски.

- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение и ответ).

«У меня и Аллочки
Десять счетных палочек.
Две из них сломались
Сколько же осталось?»

«У пенёчков пять грибочков
И под ёлкой три
Сколько будет всех грибочков?
Ну – ка говори!»

- На какое действие задача?

Вызванные дети решают задачки, читают составленные выражения.

Подводится итог задания.

5. – Подошли к замку. Вход в него завален камнями.
На фланелеграфе – изображение камней с числами от 1 до 10, на каждом камне записано по одному числу. Чтобы войти в замок, камни надо разобрать.

Командам дают задания.

Вопросы:

Возьмите камень с числом, стоящим между 7 и 9.

Теперь – с числом, предшествующим числу 4.

Возьмите камень с числом, которое идёт после 5.

6.

9.

Следующий камень с числом последующим за числом 4

3.

Подведение итогов задания.

6. Вошли в замок (*физминутка*)

Идем тихо на носочках, чтобы не заметили стражники. На нашем пути – высокие ступеньки, ноги надо поднимать выше, потолок всё ниже, надо нагнуться. Но вот стало просторнее, выпрямляемся, оглядываемся вокруг.

- Ребята, мы заблудились и зашли в лабиринт. Чтобы из него выйти, надо разгадать волшебную запись, состоящую из цифр.

На столах у детей полоски и мерки для измерения. Полоски одинаковой длины, а мерки – разной. Мерки подобраны так, что укладываются в полоске целое число раз. Каждый ребёнок должен измерить полоску своей меркой и выставить на доске полученное число. Затем числа располагаются в порядке возрастания, например: 2.2.3.4.5.6.6..... (число цифр равно числу детей).

- Почему все полоски одинаковой длины, а результаты измерения получились разные? (Разные мерки.)

- Когда результат измерения меньше? (Когда мерка больше)

- Когда результат измерения больше? (Когда мерка меньше)

Итак, волшебную запись разгадали и из лабиринта выбрались.

Подведение итогов задания.

7. – Подходим к двери, за которой спрятана царевна. Дверь открыть и войти может та пара, у которой в сумме получится число, обозначенное на двери. У каждого из вас лежит карточка с одной из цифр от 1 до 10.

Дети работают с «ромашками», составляют число из двух меньших чисел (состав числа.)

Зарядка для глаз.

- Ребята, дверь не открывается, наверное, нам надо выполнить последнее задание.

Работа в тетрадях, графический диктант (ключик).

Графический диктант.

2 клеточки вниз, 6 – вправо, 3 – вверх, 3 – вправо, 4 – вниз,
9 – влево, 3 – вниз, 2 – влево, 6 – вверх, 2 – вправо.

Подведение итогов задания.

Сюрпризный момент.

Под музыку появляется царевна, благодарит детей. Педагог вместе с детьми подсчитывает монетки заработанные командами. Царевна раздает угощение.