

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»**

**Цели:** познакомить родителей с некоторыми способами работы с детьми по обучению грамоте; помочь родителям овладеть азами дошкольной педагогики; показать значимость работы логопеда в воспитании умений и навыков ребенка.

### **Оборудование педагогического процесса.**

Демонстрационно-наглядный материал:

- название игры из отдельных букв «Счастливый случай»;
- магнитофон с записью фрагментов музыки из телевизионной игры «Счастливый случай»;
- бочка и маленькие бочонки с цифрами.

Раздаточный материал: звездочки для участников игры, эмблемы игроков; мяч, карточки и картинки к играм.

### **План:**

1. Организационный момент (вступительное слово).
2. Игра «Счастливый случай».
3. Заключительная беседа с родителями.
4. Вопросы родителей.
5. Подведение итогов собрания.

### **Ход собрания**

#### **I. Организационный момент (вступительная часть).**

**Вступительное слово педагога.** Здравствуйте, уважаемые родители, гости! Цели нашего сегодняшнего собрания:

- познакомить родителей с некоторыми способами работы с детьми по обучению грамоте;
- помочь родителям овладеть азами дошкольной педагогики;
- показать значимость работы логопеда в воспитании умений и навыков ребенка.

Собрание пройдет в виде игры «Счастливый случай», и в заключение мы с вами побеседуем.

#### **II. Основная часть: игра «Счастливый случай».**

*В роли ведущего выступает педагог.*

Ведущий. Добрый вечер! Вот и начинается наша игра «Счастливый случай». Давайте поприветствуем участников наших команд.

*Входит команда «Шалунишки». Ведущий представляет игроков и капитана. Входит команда «Заумники», ведущий также представляет участников.*

Ведущий. Итак, обе команды заняли свои места, а я объясню правила игры. Все задания спрятаны в бочке. Капитаны команд должны доставать оттуда по бочонку и называть его номер, что соответствует номеру задания. За каждое правильно выполненное задание команда получает звезду. Начинаем. Бочонок номер... Командам надо угадать тему нашей игры. Какой звук издает проколота шинка?

«Шалунишки». Ш-ш-ш-ш.

Ведущий. Правильно. А как насос качает воду?

«Заумники». С-с-с-с.

Ведущий. Тема нашей игры «Звуки [ш] и [с]». Команда «Шалунишки» ответила быстрее, поэтому они начнут первыми. Сейчас моя помощница перемешает бочонки... Капитан команды вытянул бочонок номер... Вам необходимо вспомнить слова, в которых есть звук [с]. А теперь слова, которые начинаются на этот звук. (*Игроки выполняют задание.*)

Умницы! Вы ответили правильно и получаете звезду. Ну а теперь вытянет бочонок капитан команды «Заумники». Бочонок номер... Задание на внимательность. Вам раздаются музыкальные инструменты, я буду говорить слова, когда вы услышите звук [ш], подадите сигнал. То же со звуком [с]. Глаза у всех закрыты. Приготовились, начали!

Звук [ш] – *шуба, шинка, сапог, часы, вершина, жук, шут, цыпленок, сапожок, шиповник, камыш.*

Звук [с] – *Карлсон, Дюймовочка, слоненок, Зоя, санки, матрос, щенок, чиж, сын, золото, сойка, шалаш, чемодан, сыр, смородина.*

Следующий бочонок вытягивает команда «Шалунишки». Бочонок номер... Этот гейм называется «Ты – мне, я – тебе». Сначала вопрос задают дети, а родители отвечают, затем вы меняетесь ролями. (*Игроки выполняют задание.*)

Команда «Заумники» вытянула бочонок номер ... – разминка. Сейчас вы слушаете, как слоги разговаривают друг с другом. (*Меняет интонацию, показывает мимикой.*)

Здороваются: са – ша, са – ша.

Удивляются: со – шо, со – шо.

Сердятся: су – шу, су – шу.

Мирятся: сы – ши, сы – ши.

Прощаются: шо – со, шо – со.

Бочонок номер... Этот гейм называется «Заморочки из бочки». Нужно объяснить слово.

«Шалунишки»: *шкатулка, шило, сахар, санки, шорты, штора.*

«Заумники»: *штурман, штион, сосиска, шестерка, капуста, редиска.*

Молодцы! Обе команды получают по звезде. Следующий бочонок номер... Этот гейм – «Волшебный мячик». Сейчас мы встанем в круг и будем передавать друг другу мяч. Но «Шалунишки» должны будут называть слова со звуком [ш], а «Заумники» – со звуком [с]. Итак, раз, два, три – начало игры! (*Игроки выполняют задание.*)

Вы были очень внимательны и получаете по звезде.

А это задание для обеих команд. Звезду получит та из них, которая быстрее прочитает ребус (*см. Приложение*).

«Ш а л у н и ш к и». Мак + Ананас + Шар + Иголka + Ножницы + Автобус = МАШИНА.

«З а у м н и к и». Сапоги + Апельсин + Муха + Овощи + Самолет + Василек + Антилопа + Лопата = САМОСВАЛ.

В е д у щ и й . Бочонок номер... Этот гейм – «Темная лошадка». Гость нашей игры – человек, который все путает. Например, вместо шапки «на ходу он надел сковороду». Кто это? Правильно, это Рассеянный с улицы Бассейной (*выходит Рассеянный*). Наши команды помогут навести порядок в его путаницах. Сейчас мы сыграем в игру «Исправь ошибку».

«З а у м н и к и» (*исправляют ошибки в стихотворении*).

С другом мы играли в чашки,  
Пили чай из белой шашки.  
Вылезла из норки шишка,  
На нее упала мышка.  
Под кустом сидели шишки,  
На сосне висели мышки.  
В воздухе летала кошка,  
Молоко лакала мошка.  
На столе стояла кошка,  
На полу сидела плошка.

Р а с с е я н н ы й . Спасибо, что помогли мне разобраться!

В е д у щ и й . Рассеянный, а ты умеешь быстро проговаривать скороговорки? Сейчас дети тебе покажут, как это делается.

«Ш а л у н и ш к и». В ночной тиши у шалаша чуть слышен шорох камыша.

«Заумники». Шел Саша по шоссе к Саше в шашки играть.

*Команды получают по звезде.*

Рассеянный. А я тоже знаю скороговорку. Слушали кукушки, как куковали старушки. Ой! Я опять все перепутал, пойду выучу как следует.

Ведущий. Бочонок номер... Этот гейм – «Блицтурнир». Задание: вам нужно прочитать слова с помощью зеркала.

«Шалунишки»: *сок, сон, носок.*

«Заумники»: *эхо, совок, звонок, возок.*

Вы очень хорошо выполнили все задания, но команда «Шалунишки» была быстрее и поэтому получает звезду. Бочонок номер... Этот гейм – «Гонка за лидером». За одну минуту вам предстоит отгадать как можно больше слов.

«Шалунишки» (к концу слова должны добавлять звук [с]): *ле.., поя.., анана.., компа.., ква.., ба.., уку.., насо.., но.., автобу.., поко.., уксу.., фику..*

«Заумники» (должны закончить слова): *Ми(ша), шу(ба), Ма(ша), ши(на), ши(ло), шут(ка), шап(ка), шаш(ки), шахма(ты), шах(та), лан(дыш), мы(ши), пше(но), шко(ла), шля(па), Шу(ра), шерстя(ной), шерохова(тый), ши(рокий), шо(колад), шум(ный), пу(шок), ше(пот).*

Пришло время подсчитать звезды и подвести итоги. Ну что ж, у нас, конечно, победила дружба!

*Проходит награждение участников игры, под музыку дети уходят из группы.*

### **III. Заключительная часть.**

#### **1. Беседа с родителями.**

Педагог. Ваш ребенок скоро пойдет в школу, и вы, конечно, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно. Как же помочь этому? Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений, навыков, которые послужат базой для последующего обучения. Важное место в таком багаже занимает овладение основами чтения и письма. В наших силах добиться того, чтобы этот процесс стал доступным и интересным для детей. А поскольку главной формой познавательной деятельности ребенка является игра, именно она будет нам лучшей помощницей. Вот и сегодня в нашей игре «Счастливый случай» вы увидели небольшое количество заданий, используемых на занятиях по обучению грамоте.

• *Типичные ошибки при обучении детей чтению в домашних условиях.*

1. В основу обучения кладется буква, а не звук. Например, звук [м] мы произносим отрывисто. И букву называем так же: *м*. Однако говоря *эм*, мы

говорим два звука [э] и [м]. Таким образом, не надо путать понятия «буква» и «звук». Буквы мы пишем, а звуки – слышим.

2. Побуквенное чтение, когда ребенок сначала называет буквы слога – *м*, *а* – и только потом произносит – *ма*. Читать необходимо по слогам!

• *Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?*

1. Различает ли Ваш ребенок понятия «справа» и «слева»? Он должен правильно выполнять задания: «Покажи свое правое ухо, левую ногу и т. д. Расскажи, что ты увидел справа от себя, слева». Если ребенок пишет буквы не в ту сторону – это чаще всего следствие несформированности данных понятий.

2. Умеет ли Ваш ребенок складывать картинки из шести частей? Если нет, начинайте с четырех частей (кубиков).

• *Приемы запоминания букв.*

1. Письмо букв большого размера, их раскрашивание, штриховка. Рядом записываются слова с данной буквой.

2. Лепка буквы из пластилина, теста, плетение из проволоки, вырезание по контуру, выкладывание из элементов, палочек, косточек, круп и т. д.

3. Написание буквы в воздухе.

4. Обводка по контуру, написанному взрослым.

5. Письмо по опорным точкам.

6. Сравнение буквы со знакомыми предметами. Буква *П* похожа на стол, окно, дверь, книгу и т. д.

• *Подготовка руки к письму.*

В этот раздел входят все упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: мозаики, шнуровки, конструкторы, вырезание, лепка, рисование, штриховка, пальчиковые театры и т. д. Такие задания полезны вдвойне, поскольку, развивая мускулатуру пальцев, мы стимулируем и развитие речи ребенка.

**2. Вопросы родителей** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Подведение итогов собрания.**