

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**
620149 г. Екатеринбург, ул. Начдива Онуфриева 10а
тел/факс 8(343)223-21-01 / 11,22,23
[E-mail: madou53ekb@mail.ru](mailto:madou53ekb@mail.ru)

Консультация для родителей

«Lego-конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста»



Воспитатель: Прилуцкая И.А

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания подрастающего поколения чрезвычайно важна. Необходимость компетентно ориентироваться в **возрастающем** объёме знаний предъявляет иные требования, чем были 30-40 лет назад. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, способной к активной умственной деятельности. Одним из важных показателей умственного **развития** ребёнка является высокое речевое **развитие**.

Речь – основа всякой умственной деятельности, **средство коммуникации**. Успехи в овладении детьми связной речью обеспечивают и определённую успешность в учебной деятельности по всем предметам.

В настоящее время – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у **детей дошкольного возраста** – явление очень редкое. Существует множество проблем в **речи детей**. Речь односложная, состоящая из простых предложений. Детям сложно грамматически правильно построить распространённое предложение. Недостаточный словарный запас, бедная диалогическая речь. Многие дети затрудняются в построении монолога. В **речи детей** отсутствует логическое обоснование своих утверждений и выводов. Слабые навыки культуры **речи**, плохая дикция. Поскольку современные дети перенасыщены информацией, то необходимо процесс обучения построить так, чтобы он был для них интересным, занимательным, **развивающим**, деятельным, работал на зону ближайшего **развития ребёнка**, но не превышал его возможностей. В соответствии с выдвигаемыми требованиями, в **дошкольных** учреждениях подбираются, внедряются, совершенствуются педагогические технологии и обучающие **средства**, способные вызвать у **детей** потребность длительного общения с окружающими, эмоционально откликаться на возникающие ситуации. Одной из таких технологий является обучающий **конструктор – LEGO**.

В ходе занятий с **конструкторами LEGO** повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать индивидуально, в парах, в группе, происходит **развитие** творческих способностей. Повышается мотивация к обучению. Работа по лексическим темам с применением **LEGO – конструирования** даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и задают и отвечают на вопросы по ходу строительства. Это **развивает** коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как, делают другие, но и получить, или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной **конструкции**. Дети совместно решают возникающие проблемы, общаются и советуются друг с другом.

Чтобы ребёнку было легче понять термин «звук», можно использовать **LEGO**, опираясь на его цветовую гамму. Детали красного цвета – гласные звуки, синего – согласные твёрдые звуки, зелёные –

согласные мягкие звуки. С помощью коротких и длинных кирпичиков, дети могут выполнить анализ предложения (*короткие, длинные слова*). Работая с анализом и синтезом слогов, дети могут использовать человечков синего, красного и зелёного цветов. В дальнейшем человечки заменяются на **сконструированные детьми буквы из LEGO**.

Такая работа по **развитию речи с применением LEGO-технологии** делает этот процесс более результативным. Дети воспринимают НОД как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Педагогическая технология **LEGO** позволяет сформировать у **детей дошкольного возраста** потенциальную готовность к речевому **развитию** в условиях интеграции образовательного процесса.

Литература:

1. Фешина Е. В. *«Лего - конструирование в детском саду»* // из-во «Сфера», Москва, 2012.
- 2 Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности **детей** /С. И. Поздеева// *Детский сад: теория и практика*. – 2013.
3. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого **конструирования в детском саду**. – М.: Академия, 2009. - 97 с.