

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»**

620149 г. Екатеринбург, ул. Начдива Онуфриева 10а

тел/факс 8(343)223-21-01 / 11,22,23

[E-mail: madou53ekb@mail.ru](mailto:madou53ekb@mail.ru)

**Технологическая карта (конструкт)
непосредственной образовательной деятельности
на тему «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста,
и построение описательного рассказа с использованием конструктора LEGO»**

Составил воспитатель
первой квалификационной катего-
рии:
Бажукова Инна Сергеевна

г. Екатеринбург, 2018

Технологическая карта (конструкт)

Тема: «Как зарождалась планета LEGO»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Форма совместной деятельности: непосредственно образовательная деятельность образовательной области речевое развитие

Форма организации: групповая, парная

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Учебно-методический комплект: Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду»; программа : Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа.

Средства:

- **наглядные** - разрезные карточки с изображением инфраструктуры города; большой лего- человек
- **мультимедийные** – видеоинсталляция: Вселенная глазами телескопа Hubble.;
- **музыкальные** – музыка Вселенной.... Авторы: Бах И.С.
- **оборудование** –кубики конструктора ЛЕГО ДУПЛО(тематика Лего-город, Лего-детская площадка), планшеты для постройки истории, карточки-задания для работы в группах, мультимедийное оборудование
- **Цель:** Развитие коммуникативных навыков и построение описательного рассказа на базе конструктора LEGO Education.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, используя конструктор ЛЕГО;
- совершенствовать умения навыков взаимодействия и способностей детей работать в мини группе; умение

2. Развивающие задачи:

- *Развивать связную речь, творческое воображение, фантазию;*
- развитие коммуникационных навыков, включая речь, слух и умения формулировать и выразить свою мысль;
- развитие навыков восприятия и предоставление детей возможности строить свои истории и анализировать уже существующие.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес.

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><i>1 этап</i> <i>Организационный</i></p> <p>- Подготовка к работе</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Рада вас всех сегодня видеть. Меня зовут Инна Сергеевна Игра на знакомство «Назови свое имя передавая ЛЕГО-героя).</p> <p>Сегодня мне хочется рассказать вам ребята, про удивительную Вселенную Детства. Сказка «Как зародилась планета ЛЕГО» «Во вселенной детства жили-были дети, и каждое утро они встречались на границе своих владений. Они не сами туда приходили, их приводили мамы и папы. Они даже не представляли, что происходит во вселенной детства, когда за их детьми закрывались</p>	<p>Приветствует детей. Задаёт положительный эмоциональный настрой в группе.</p> <p>Вводит элементы новизны, используя сюрпризный момент на основе наглядных информационных средств, вовлекает в слушание, стимулирует интерес детей.</p>	<p>Приветствуют педагога, друг друга.</p> <p>Просматривают фильм.</p> <p>Слушают рассказ педагога.</p>	<p>Дети настроены на общение</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>

	<p>двери. А жители вселенной детства каждый день отправлялись в увлекательное путешествие по планетам этой вселенной.» (планеты в видео)</p> <p>«Прием, прием! Мы – лего жители. В нашей вселенной зародилась планета лего! Земляне, откликнитесь, помогите нам создать условия для жизни.</p> <p>Видео с человечками</p> <p>Ребята, давайте поможем лего-жителям! Для этого нам нужно отправиться на их планету. Надевайте скафандры. Взлетаем. «Музыкально- ритмическая разминка Космодром» Лего высыпалось.</p> <p>Ребята, мы приземлились на планету лего, вот ее частицы. Возьмите себе по одной частице, и она подскажет вам, на какой конструкторской площадке вы будете создавать мир.</p>	<p>На экране появляются герои планеты ЛЕГО, которые просят о помощи</p> <p>Педагог задаёт направляющий вопрос по сюжету сказки.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Воспитатель ведет детей на конструкторские площадки.</p> <p>Ребята, на ваших площадках есть строительный материал и платформа. Обратите внимание на фотографию и вспомните, что просили построить лего-жители.</p> <p>Работать вы должны в команде, слаженно и быстро пока сыпется космический песок. Фоновая музыка</p>	<p>На экране Лего-жители.</p>	<p>Выбор удобного места для конструирования</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Дети получают задание</p>	
<p>2 этап -проблемная ситуация</p>	<p>Как мы можем помочь Лего-жителей</p> <p>Вы молодцы ребята, действительно, если мы сами создадим новый мир на планете ЛЕГО. Сможет ли в этой сложной задаче нам помочь наш конструктор Лего.</p>	<p>. Педагог задаёт наводящий вопрос по сюжету сказки.</p> <p>Корректирует ответы, выбор детей.</p> <p>Поощряет детей за внимательность и</p>	<p>Решают проблемную ситуацию.</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p>	<p>Умение делать вывод и его аргументировать.</p>

		правильные высказывания.		
- распределение детей на подгруппы	Ребята, перед вами на столе лежат детали от конструктора четырёх цветов (синий, жёлтый, зелёный, красный). Выберите ту деталь, которая вам больше всего понравилась.	Педагог предлагает детям разделить на подгруппы, с помощью игрового упражнения с использованием деталей из конструктора.	Делают выбор. Делятся на подгруппы.	Приобретение умения не терять мотивацию.
- работа в группе над одним сюжетом	Ребята, обсудите сейчас в группе что вы будете строить из мира планеты ЛЕГО.	Педагог предлагает обсудить в команде продолжение рассказа.	Обсуждение воспитанников в группе и между группами о том, как можно изобразить события и как эти события будут развиваться.	Устойчивый прогресс в развитии навыков построения истории, описания места действия, построения высказываний от лица разных персонажей.
- построение персонажей и места события с помощью кубиков из конструктора LEGO.			Конструируют из LEGO.	Рост навыков взаимодействия в команде, адекватного оценивания, умения договариваться, донести свою точку зрения до собеседника.

<p>- размышление</p>	<p>Посмотрите на свои постройки, обдумайте, возможно, вы хотите дополнить свой рассказ новыми деталями.</p>	<p>Помогает воспитанникам пересмотреть, изменить и доработать сценарий.</p>	<p>Обдумывают элементы рассказа в процессе строительства.</p> <p>Определение позиции, с которой будет вестись рассказ, подбор лексики.</p>	<p>Работа в группе над одним сюжетом, формируют умение дополнять историю новыми деталями.</p>
<p>- совместное использование и оформление</p>	<p>Ребята, колокольчик прозвенел, пора представлять наши работы друг другу. Ваши конструкции мы (имя мальчика) будем фотографировать на фотоаппарат и создавать свой журнал-комиксов, где будет опубликована наша сказка про заколдованный лес.</p>	<p>Помогает в демонстрации построек и создании полноценных комиксов с помощью программного обеспечения StoryVisualizer</p>	<p>Ребята последовательно демонстрируют свои постройки, а после окончания рассказа задают друг другу вопросы. На этом же этапе дети используют программное обеспечение для создания комикса.</p>	<p>Учится выделять сильные стороны у каждой работы, анализировать.</p> <p>Улучшает навыки работы с ИКТ (с цифровым фотоаппаратом, ноутбуком).</p>
<p><i>3 этап</i> Рефлексия Расширение (дополнительные задания)</p>	<p>Ребята, вы молодцы, мы справились с заданием. Но нам необходимо вернуться на нашу планету в детский сад. И в этом нам помогут космические браслеты.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную</p>	<p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе;</p>	<p>Рост навыков взаимодействия в команде, адекватного оценивания, умения договариваться, донести свою точку</p>

	<p>Наденьте волшебные браслеты и зажгите на вселенной детства историю новой планеты.</p> <p>Вот мы и вернулись! Понравилось ли вам быть настоящими путешественниками, и самим придумывать удивительные истории?</p> <p>Спасибо, ребята, мне тоже понравилось с вами путешествовать.</p> <p>Возвращайтесь в группу и расскажите своим друзьям, родителям о своем путешествии.</p>	<p>самостоятельную или совместную с родителями деятельность.</p>	<p>высказывают эмоциональный отклик.</p> <p>Обдумывание в командах идеи для дальнейшего развития истории.</p>	<p>зрения до собеседника.</p>
--	--	--	---	-------------------------------